Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в младшей гр

Учебный год: 22-23 Группа:Росток Дата проведения

		Образовательная область "Здоровье"			
№	Ф.И.ребенка	Физическая культура			
		2-Зд.1 имеет первоначальные навыки координации движений	2-Зд.2 выполняет упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры	2-Зд.3 знает приемы повседневного закаливания;	2-Зд.4 соблюдает при помощи взрослого элементарные навыки самообслуживания
1	Воднева Теона Владиславовна	2	2	2	2
2	Шумейко София Александровна	2	2	2	2
3	Гула Александра Максимовна	2	2	2	2
4	Василенко Богдан Дмитриевич	1	2	2	1
5	Мелешко Элона Дмитриевна	3	3	3	3
		А (всего детей)			
		Б (I уровень)			
		В (II уровень)			
		Г (III уровень)			

уппе (от 2 лет)
ı:сентябрь

Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
8	2	II ур
8	2	II ур
8	2	II ур
6	1.5	I ур
12	3	III ур
	кол-во	%
	5	100
	1	20
	3	60
	1	20

1 I yp
1.6 II yp
2.6 III yp

№	Ф.И.ребенка	Ра				
		2-К.1 знает свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения	2-К.2 некоторых животных, их действия, признаки предметов, состояние вещей, место нахождения предмета;	2-К.3 умеет выделять и называть отдельные части своего тела; заменять звукоподражательные слова на употребляемые;	2-К.4 понимает простые по содержанию фразы, несложный сюжет маленьких инсценировок с игрушками;	2-К.5 выражает словами и короткими фразами просьбу;
1	Воднева Теона Владиславовна	1	1	1	1	1
2	Шумейко София Александровна	1	2	2	2	1
3	Гула Александра Максимовна	2	2	2	2	2
4	Василенко Богдан Дмитриевич	1	1	1	1	1
5	Мелешко Элона Дмитриевна	1	1	1	1	1

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в младшей группе (от 2 лет)

Учебный год: 2022-2023 Группа: Росток Дата проведения: сентябрь

Образовательная область "Коммуникация"

ізвитие речи

2-К.6 произносит отчетливо гласные звуки и доступные в артикуляционном отношении согласные;	2-К.7 называет комнаты жилого помещения, ориентируется в них;	2-К.8 группирует знакомые предметы по названию, цвету, звучанию;	2-К.9 умеет внимательно слушать взрослого, выполняет его указания, запоминает и выполняет несложные поручения, состоящие из двух-трех действий, понимания речевых конструкций с предлогами в, на;	2-К.10 пользуется словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (хочу, дай, пусти, подвиньсь).	Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков	2-К.11 слушает и понимает короткие, простые рассказы, стихотворения, потешки
1	1	1	1	1	10	1	**I ур**	1
1	1	1	1	1	13	1.3	**I ур**	1
2	2	2	2	2	20	2	**II ур**	2
1	1	1	1	1	10	1	**I ур**	2
1	1	1	1	1	10	1	**I ур**	1
						к-во	%	
всего детей						**5**	**100**	
I уровень						**4**	**80**	
II уровень						**1**	**20**	
III уровень						**0**	**0**	

1 I yp
1.6 II yp
2.6 III yp

Художественная литература										
2-К.12 понимает вопросительные, утвердительные, восклицательные интонации в содержании художественного произведения;	2-К.13 эмоционально откликается на содержание произведений	2-К.14 умеет произносить слова текста при повторном чтении;	2-К.15 эмоционально откликается на небольшие стихотворения, сказки, рассказы;	2-К.16 сопереживает героям произведений	Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков	Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
1	1	1	1	1	6	1	I ур	16	1	I ур
1	1	1	1	1	6	1	I ур	19	1.1875	I ур
2	2	2	2	2	12	2	II ур	32	2	II ур
2	2	2	2	2	12	2	II ур	22	1.375	I ур
2	1	1	2	2	9	1.5	I ур	19	1.1875	I ур
						к-во	%			
всего детей						5	100			
I уровень						3	60			
II уровень						2	40			
III уровень						0	0			
									кол-во	%
								А (всего детей)	5	100
								Б (I уровень)	4	80
								В (II уровень)	1	20
								Г (III уровень)	0	0

результатов
Учебный

№	Ф.И.ребенка	Сенсорика		
		2-П.1 умеет составлять элементарные конструкции при помощи взрослого;	2-П.2 применяет простейшие предметы-орудия, с помощью которых можно	2-П.4 узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета;
1	Воднева Теона Владиславовна	1	1	1
2	Шумейко София Александровна	2	2	2
3	Гула Александра Максимовна	2	2	2
4	Василенко Богдан Дмитриевич	2	2	2
5	Мелешко Элона Дмитриевна	1	1	1
				Всего детей
				I уровень
				II уровень
				III уровень

Лист наблюдения

ı диагностики стартового контроля в младшей группе (от 2 лет)

й год: 2022-2023 Группа:росток Дата проведения:_сент

Образовательная область "Познание"

				Естествознание					
2-П.5 различает четыре основных цвета, понимает указания взрослого и может найти предмет в окружающем пространстве.	**общее**	**средний**	**уровень**	**2-П.6 узнает и показывает несколько животных в натуре, на картинках;**	**2-П.7 различает некоторые овощи и фрукты, узнает их в натуральном виде и на картинках;**	**2-П.8 называет явления природы.**	**общее**	**средний**	**уровень**
1	4	1	**I ур**	1	1	1	3	1	**I ур**
2	8	2	**II ур**	2	2	2	6	2	**II ур**
2	8	2	**II ур**	1	1	1	3	1	**I ур**
2	8	2	**II ур**	1	1	1	3	1	**I ур**
1	4	1	**I ур**	1	1	1	3	1	**I ур**
		к-во	%					к-во	%
		5	**100**	Всего детей				**5**	**100**
		2	**40**	I уровень				**4**	**80**
		3	**60**	II уровень				**1**	**20**
		0	**0**	III уровень				**0**	**0**

А (вс

Б (I

В (II

Г (III

1 I ур
1.6 II ур
2.6 III ур

Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
7	1	I ур
14	2	II ур
11	1.571428571	I ур
11	1.571428571	I ур
7	1	I ур
	к-во	%
его детей)	5	100
уровень)	4	80
уровень)	1	20
I уровень)	0	0

рез

№	Ф.И.ребенка	Рисование				общее	средний	уровень
		2-Т.1 проявляет желание рисовать карандашами, фломастерами;	2-Т.2 эмоционально реагирует на яркие цвета красок;	2-Т.3 ритмично заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками;	2-Т.4 аккуратно наносит ладошкой хлопки по бумаге			
1	**Воднева Теона Владиславо**	1	1	1	1	4	1	**I ур**
2	**Шумейко София Александ**	1	1	1	1	4	1	**I ур**
3	**Гула Александра Максимо**	2	2	2	2	8	2	**II ур**
4	**Василенко Богдан Дмитрие**	2	2	2	2	8	2	**II ур**
5	**Мелешко Элона Дмитриев**	2	2	2	2	8	2	**II ур**
							к-во	%
		Всего детей					**5**	**100**
		I уровень					**2**	**40**
		II уровень					**3**	**60**
		III уровень					**0**	**0**

1
1.6
2.6

Лист наблюдения

ультатов диагностики стартового контроля в младшей группе (от 2 лет)

Учебный год: 2022-2023 Группа:росток Дата проведения:_сент

Образовательная область "Творчество"

Лепка							Музыка			
2-Т.5 умеет скатывать глину между ладонями;	**2-Т.6 имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином;**	**2-Т.7 лепить плоские круглые формы;**	**2-Т.8 комбинировать полученные формы по показу воспитателя**	**общее**	**средний**	**уровень**	**2-Т.9 умеет ходить под музыку;**	**2-Т.10 слушает песни в исполнении взрослого;**	**2-Т.11 выполняет игровые действия под музыкальное сопровождение;**	**2-Т.12 умеет передавать веселый характер плясовой мелодии несложными движениями: притопывает, переступает с ноги на ногу, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, кружится на месте.**
1	1	1	1	4	1	**I ур**	1	1	1	1
1	1	1	1	4	1	**I ур**	1	1	1	1
2	2	2	2	8	2	**II ур**	2	2	2	2
1	1	1	1	4	1	**I ур**	2	2	2	2
1	1	1	1	4	1	**I ур**	2	2	2	2
					к-во	%				
Всего детей					**5**	**100**	Всего детей			
I уровень					**4**	**80**	I уровень			
II уровень					**1**	**20**	II уровень			
III уровень					**0**	**0**	III уровень			

I yp
II yp
III yp

общее	средний	уровень	Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
4	1	I ур	12	1	I ур
4	1	I ур	12	1	I ур
8	2	II ур	24	2	II ур
8	2	II ур	20	1.666667	II ур
8	2	II ур	20	1.666667	II ур
	к-во	%			
	5	100			
	2	40			
	3	60			
	0	0			
				к-во	%
			А (всего детей)	5	100
			Б (I уровень)	2	40
			В (II уровень)	3	60
			Г (III уровень)	0	0

Сводный отчет

о результатах стартового мониторинга по отслеживанию развити

Учебный год: 2022-2023 Группа:росток Дата пров

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область "Здоровье"	Образовательная область "Коммуникация"	Образовательная область "Познание"	Образовательная область "Творчество"
1	Воднева Теона Владиславовна	2	1	1	1
2	Шумейко София Александровна	2	1	2	1
3	Гула Александра Максимовна	2	2	1	2
4	Василенко Богдан Дмитриевич	1	1	1	2
5	Мелешко Элона Дмитриевна	3	1	1	2

А (всего детей)			**5**
Б (I уровень)	**3**	**В (II уровень)**	**2**
Доля детей с низким уровнем %	**60**	**Доля детей со средним уровнем %**	**40**

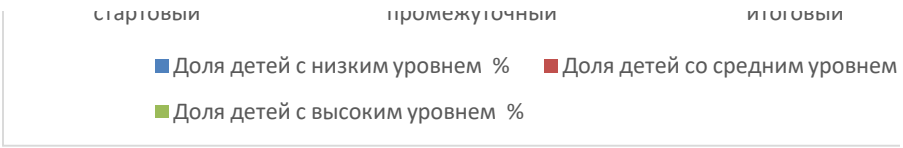
	стартовый	промежуточный
Доля детей с низким уровнем %	60	
Доля детей со средним уровнем %	40	
Доля детей с высоким уровнем %	0	

ія умений и навыков детей
едения:сентябрь

	Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
	5	1.25	I ур
	6	1.5	I ур
	7	1.75	II ур
	5	1.25	I ур
	7	1.75	II ур

Г (III уровень)	0	
Доля детей с высоким уровнем %	0	

итоговый


стартовый
промежуточный
итоговый
Доля детей с низким уровнем %
Доля детей со средним уровнем
Доля детей с высоким уровнем %

1 I yp
1.6 II yp
2.6 III yp

%

результатов диагностики проме
Учебный год: 22-23

					Образовател
№	**Ф.И.ребенка**	**Развитие речи**			
		2-К.1 умеет произносить звуки и слова, правильно артикулирует гласные и согласные звуки	**2-К.2 понимает слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), бытовые и игровые действия (гулять, кушать), контрастные размеры (большой, маленький), умеет согласовывать существительные, местоимения с глаголами;**	**2-К.3 слушает и понимает задаваемые вопросы, отвечает на них;**	**2-К.4 запоминает отрывки хорошо знакомых сказок.**
1	Воднева Теона Владиславовн	1	1	1	1
2	Гула Александра Максимовн	2	2	2	2
3	Мелешко Элона Дмитриевна	2	2	2	2
4	Токабай Инайат Бауржанұлы	2	2	2	2
		всего детей			
		I уровень			
		II уровень			
		III уровень			

Лист наблюдения
:жуточного контроля в младшей группе (от 2 лет)
Группа:_росток Дата проведения:_дек

ьная область "Коммуникация"

общее	средний	уровень	Художественная литература					общее	средний	уровень	Общее количество баллов	Средний балл
			2-К.5 владеет навыками слушания и говорения	2-К.6 знает наизусть небольшие потешки, стихотворения;	2-К.7 эмоционально откликается на содержание произведений	2-К.8 умеет слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения;	2-К.9 умеет элементарно отражать в играх образы персонажей.					
4	1	**I ур**	1	1	1	1	1	5	1	**I ур**	**9**	**1**
8	2	**II ур**	2	2	2	2	2	10	2	**II ур**	**18**	**2**
8	2	**II ур**	2	2	2	2	2	10	2	**II ур**	**18**	**2**
8	2	**II ур**	2	2	2	2	2	10	2	**II ур**	**18**	**2**
	к-во	%							к-во	%		
	4	**100**	всего детей						**4**	**100**		
	1	**25**	I уровень						**1**	**25**		
	3	**75**	II уровень						**3**	**75**		
	0	**0**	III уровень						**0**	**0**		

	кол-во
А (всего детей)	**4**
Б (I уровень)	**1**
В (II уровень)	**3**
Г (III уровень)	**0**

1 I ур
1.6 II ур
2.6 III ур

Уровень усвоения Типовой программы
I ур
II ур
II ур
II ур
%
100
25
75
0

Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в младшей группе (от 2 ле

Учебный год: 22-23 Группа:_росток Дата проведения:_дек

Образовательная область "Здоровье"								
№	Ф.И.ребенка	Физическая культура					Общее количество баллов	Средний балл
		2-Зд.1 умеет выполнять физические упражнения одновременно со взрослым	2-Зд.2 владеет различными видами основных движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, равновесие	2-Зд.3 выполняет спортивные упражнения;	2-Зд.4 владеет первоначальными навыками личной гигиены;	2-Зд.5 проявляет положительные эмоции при проведении национальных пальчиковых игр, закаливающих процедур и соблюдает их		
1	Воднева Теона Влади	1	1	1	1	1	5	1
2	Гула Александра Мак	2	2	2	2	2	10	2
3	Мелешко Элона Дмит	2	2	2	2	2	10	2
4	Токабай Инайат Баурж	2	2	2	2	2	10	2
								кол-во
		А (всего детей)						4
		Б (I уровень)						1
		В (II уровень)						3
		Г (III уровень)						0

1
1.6
2.6

г)

Уровень усвоения Типовой программы
I ур
II ур
II ур
II ур
%
100
25
75
0

I ур
II ур
III ур

№	Ф.И.ребенка	Сенсорика			
		2-П.1 умеет выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание;	2-П.2 имеет навыки координации движений, мелкой моторики рук;	2-П.3 адекватно использует названия цветов;	2-П.4 находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;
1	Воднева Теона Владиславовна	1	1	1	1
2	Гула Александра Максимовна	2	2	2	2
3	Мелешко Элона Дмитриевна	2	2	2	2
4	Токабай Инайат Бауржанұлы	1	2	2	2
		Всего дете			
		I уровень			
		II уровен			
		III уровен			

Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в младше

Учебный год: _22-23 Группа:_росток Дата прове

Образовательная область "Познание"

Конструирование

2-П.5 соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам;	2-П.6 владеет элементарной зрительно-моторной координацией: может крутить пальцем диск телефона, воспроизводить простые формы.	общее	средний	уровень	2-П.7 умеет конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван, домик, трамвай, мост, горка);	2-П.8 выделяет части, называет из каких деталей выполнен предмет, находит недостающие части конструкции домика, машины, мебели;	2-П.9 имеет представление о свойствах строительных материалов;
1	1	6	1	**I ур**	1	1	1
2	2	12	2	**II ур**	1	2	1
2	2	12	2	**II ур**	2	2	2
1	1	9	1.5	**I ур**	1	2	2

	к-во	%	
ей	**4**	**100**	Всего детей
›	**2**	**50**	I уровень
ь	**2**	**50**	II уровень
ь	**0**	**0**	III уровень

1 I ур
1.6 II ур

2.6 III yp

ей группе (от 2 лет)
едения:дек

					Естествознание					
2-П.10 группирует материалы по их форме, величине;	**2-П.11 называет полученные элементарные постройки.**	**общее**	**средний**	**уровень**	**2-П.12 называет и различает по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;**	**2-П.13 выделяет части тела животных, обращает внимание на их поведение, внешний вид;**	**2-П.14 узнает и называет птиц, прилетающих на участок;**	**2-П.15 называет характерные сезонные изменения природы**	**общее**	**средний**
1	1	5	1	**I ур**	1	1	1	1	4	1
1	1	6	1.2	**I ур**	2	2	2	2	8	2
2	2	10	2	**II ур**	2	2	2	2	8	2
1	1	7	1.4	**I ур**	1	2	2	2	7	1.75
			к-во	%						к-во
			4	**100**	Всего детей					**4**
			3	**75**	I уровень					**1**
			1	**25**	II уровень					**3**
			0	**0**	III уровень					**0**

уровень	Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
I ур	15	1	I ур
II ур	26	1.733333	II ур
II ур	30	2	II ур
II ур	23	1.533333	I ур
%			
100			
25			
75			
0			

	к-во	%
А (всего детей)	4	100
Б (I уровень)	2	50
В (II уровень)	2	50
Г (III уровень)	0	0

№	Ф.И.ребенка	Рисование				общее	средний	уровень	
		2-Т.1 умеет изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы;	2-Т.2 знает свойство бумаги; правильно держит карандаш (тремя пальцами);	2-Т.3 различает цвета и правильно называет их;	2-Т.4 радуется своим рисункам, называет то, что на нем изображено				2-Т.5 знает свойства глины, пластилина
1	Воднева Теона Владислав	1	1	1	1	4	1	**I ур**	1
2	Гула Александра Максимо	2	2	2	2	8	2	**II ур**	2
3	Мелешко Элона Дмитриев	2	2	2	2	8	2	**II ур**	2
4	Токабай Инайат Бауржану	2	2	2	2	8	2	**II ур**	2
							к-во	%	
		Всего детей					**4**	**100**	
		I уровень					**1**	**25**	
		II уровень					**3**	**75**	
		III уровень					**0**	**0**	

1 I yp
1.6 II yp
2.6 III yp

Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в младшей

Учебный год:22-23 Группа:_росток Дата проведен

Образовательная область "Творчество"

Лепка						Аппликация				
2-Т.6 имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином;	**2-Т.7 владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину);**	**2-Т.8 лепит предметы путем соединения шариков одинаковой и разной величины.**	**общее**	**средний**	**уровень**	**2-Т.9 умеет выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик);**	**2-Т.10 выкладывает и составляет простые композиции на фланелеграфе;**	**2-Т.11 радуется выполненной работе.**	**общее**	**средний**
1	1	1	4	1	**I ур**	1	1	1	3	1
2	2	1	7	1.75	**II ур**	2	1	1	4	1.33
2	2	2	8	2	**II ур**	2	2	2	6	2
2	2	2	8	2	**II ур**	1	1	1	3	1

	к-во	%		к-во
Всего детей	**4**	**100**	Всего детей	**4**
I уровень	**1**	**25**	I уровень	**3**
II уровень	**3**	**75**	II уровень	**1**
III уровень	**0**	**0**	III уровень	**0**

группе (от 2 лет)
ия:_дек

уровень	Музыка						общее	средний
	2-Т.12 различает характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы и так далее.);	2-Т.13 понимает и эмоционально реагирует на содержание (о ком, о чем поется);	2-Т.14 подпевает фразы в песне (совместно со взрослым), воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притоптывает ногой, делает повороты кистями рук);	2-Т.15 начинает и заканчивает движения с началом и окончанием музыки (зайка прыгает, бабочки летают);	2-Т.16 выполняет плясовые движения в кругу с характером музыки или содержания песни;	2-Т.17 называет некоторые музыкальные инструменты (барабан, бубен, погремушка и другие.).		
I ур	1	1	1	1	1	1	6	1
I ур	2	1	2	2	2	2	11	1.833
II ур	2	2	2	2	2	2	12	2
I ур	1	1	2	2	2	2	10	1.667
%								к-во
100	Всего детей							**4**
75	I уровень							**1**
25	II уровень							**3**
0	III уровень							**0**

уровень	Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
I ур	17	1	I ур
II ур	30	1.764706	II ур
II ур	34	2	II ур
II ур	29	1.705882	II ур
%			
100			
25			
75			
0			

	к-во	%
А (всего детей)	4	100
Б (I уровень)	1	25
В (II уровень)	3	75
Г (III уровень)	0	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 22-23 Группа: росток Пери

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2	
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением взявшись за руки, в по полусидя обходя пре	
		ходит	*ходит частично*	*пытается ходить правильно*	*владеет видами ходьбы*	*ходит правильно*
1	**Абжанов Руслан Алексеевич**	1	0	0	1	0
2	**Близников Максим Владимирович**	1	0	0	1	0
3	**Бородихина Василиса Сергеевна**	1	0	0	1	0
4	**Василенко Богдан Дмитриевич**	1	0	0	1	0
5	**Иванова Элеонора Васильевна**	1	0	0	1	0
6	**Казакова Евангелина Григорьевна**	1	0	0	1	0
7	**Ким Владислав Сергеевич**	1	0	0	1	0
8	**Кобзева Ольга Владимировна**	1	0	0	1	0
9	**Маликова Илария Максимовна**	1	0	0	1	0
10	**Салыков Аббас Архатович**	1	0	0	1	0
11	**Черемисина Надежда Дмитриевна**	1	0	0	1	0
12	**Шумейко София Александровна**	1	0	0	1	0
13	**Измуханова Адина**	1	0	0	1	0
14	**Вайс Ролан**	1	0	0	1	0
Всего, N		14	0	0	14	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	100	0	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	68	9
Средний	3-Ф	20.16807	3
Низкий	3-Ф	12.18487	2
			0
Высокий	3-К	5.142857	1
Средний	3-К	47.42857	7
Низкий	3-К	46	6
			0
Высокий	3-П	11.11111	2
Средний	3-П	59.52381	8
Низкий	3-П	29.36508	4
			0
Высокий	3-Т	16.03175	2
Средний	3-Т	62.53968	9
Низкий	3-Т	20.79365	3
			0
Высокий	3-С	32.0476	4
Средний	3-С	49.1904	7
Низкий	3-С	18.762	3

иод: промеж Сроки проведения:дек

	3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
заданий: оложении едметы:	поддерживает равновесие в ходьбе:			бегает обычно, на носках, в разных направлениях:			бегает в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:		
не умеет ходить	*поддерживает равновесие*	*поддерживает равновесие частично*	*не может поддерживать равновесие*	*бегает*	*пытается бегать правильно*	*не обращает внимание на задания при беге*	*бегает*	*пытается бегать правильно*	*не проявляет интерес*
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	14	0	0	14	0	0	14	0	0

0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

									Физи
									Физич
3-Ф.6			3-Ф.7			3-Ф.8			
прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:			бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает мяч вверх-вниз, ловит:			ползает ме по гимн сп
прыгает по указанию	*пытается прыгат правильно*	*владеет некоторы ми видами прыжков*	*бросает предметы*	*проявляет интерес при бросании*	*не умеет бросать предметы*	*бросает, ловит*	*бросает, но не может ловить*	*не пытается бросать и ловить*	*ползает, лазает*
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
14	0	0	14	0	0	14	0	0	14

100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

ческое развитие

ческая культура

3-Ф.9		3-Ф.10			3-.Ф.11			3-Ф.12	
жду предметами, лазает астической стенке и ускается с нее:		перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:			соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:			играет увлеченно в по игры:	
пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	*не может выполнить эти действия*	*может выполнять эти действия*	*выполняет частично*	*не может выполнять эти действия*	*выполняет упражнения последовательно*	*пытается соблюдать последовательность выполнения упражнений*	*не соблюдает последовательность выполнения упражнений*	*проявляет интерес*	*играет без интереса*
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	8	4	2	0	14	0	14	0

0	0	57	29	14	0	100	0	100	0

	3-Ф.13			3-Ф.14			3-Ф.15		
движные	знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:			обладает начальными навыками самообслуживания:			имеет представления о здоровом образе жизни:		
не играет	*соблюдает навыки*	*владеет навками*	*пытается соблюдать навыки*	*владеет навками самообслуживания*	*владеет некоторыми навыками*	*не владеет навыками*	*имеет представление*	*имеет частичное представление*	*не владеет представлениями*
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	1	8	5	0	7	7	3	6	5

0	7	57	36	0	50	50	21	43	36

3-Ф.16			3-Ф.17			3-К. 1			
владеет навыками культурного поведения за столом:			участвует в совместных подвижных играх:			произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:			имеет пр
владеет	*владеет некоторыми*	*пытается овладеть*	*принимает участие*	*принимает участие неохотно*	*играет один*	*произносит четко*	*произносит некоторые из них*	*не произносит четко*	*говорит правильно*
1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	0	0	1	1	0	0	1
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
9	1	4	0	8	6	3	4	7	3

64	7	29	0	57	43	21	29	50	21

Развитие

3-К.2		3- К.3			3-К.4			3-К.5	
авильный темп речи:		отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:			использует нужные слова и фразы:			согласовывает слова в р падеже:	
говорит правильно частично	*пытается говорить правильно*	*отвечает на вопросы*	*отвечает на некоторые из них*	*не отвечает на вопросы*	*использует*	*использует частично*	*пытается использовать*	*согласовывает*	*согласовывает некоторые*
0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
4	7	0	8	6	2	7	5	2	7

29	50	0	57	43	14	50	36	14	50

коммуникативных навыков

Развитие речи

	3-К.6			3-К.7			3-К.8		
оде, числе,	употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:			слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			общаются друг с другом, со взрослыми:		
не согласовывает	*применяет часто*	*применяет редко*	*пытается применять*	*слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение*	*слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение*	*слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение*	*общаетсяво всеми*	*общается только со сверстниками*	*пытается общаться*
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
5	0	8	6	0	8	6	0	8	6

36	0	57	43	0	57	43	0	57	43

3-К.9			3-К.10			3-К.11			
рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам:			проявляет интерес к ценностям казахского народа:			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:			слушает и литерату
рассказывает	*пытается рассказать*	*не рассказывает*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*рассматривает картинки и высказывает свое мнение*	*рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение*	*пытается рассматривать и высказывать*	*слушает и понимает*
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	8	6	0	8	6	0	8	6	0

0	57	43	0	57	43	0	57	43	0

									Развитие коммуникати
									Художественная ли
3-К.12		3-К.13			3-К. 14			3-К.15	
понимает содержание урных произведений:		передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:			эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:			обыгрывает вместе со в сказки, простые сп	
слушает, понимает частично	*слушает, но не понимает*	*передает ритм и выразительность голоса, подражает им*	*подражает, передает ритм голоса частично*	*подражает, пытается передать ритм голоса*	*эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям*	*воспринимает не все сюжеты*	*пытается сопереживать героям*	*обыгрывает с интересом*	*обыгрывает без интереса*
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
8	6	0	8	6	0	8	6	0	8

57	43	0	57	43	0	57	43	0	57

вных навыков

итература

	3-К.16			3-К.17			3-К.18		
взрослыми ценки:	обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры:			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки:		
не обыгрывает	*обыгрывает*	*пытается обыгрывать*	*не может обыграть*	*пересказывает*	*пытается пересказывать*	*не может пересказать*	*произносит наизусть и выразительно*	*произносит наизусть, но не выразительно*	*пытается произносить выразительно*
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
6	0	8	6	0	3	11	2	6	6

43	0	57	43	0	21	79	14	43	43

			Р						
3-К.19			3-К.20			3-К.21			
произносит правильно специфические звуки казахского языка:			внимательно слушает, называет и запоминает слова:			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит:			понимает зн
произносит правильно	*произносит правильно частично*	*не произносит*	*слушает, называет и запоминает*	*слушает, называет, но не запоминает*	*слушает, не называет и не запоминает*	*понимает значение слов и правильно их произносит*	*понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит*	*понимает значение слов, но не произносит их*	*понимает*
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	14	0	0	14	0	0	14	1

0	0	100	0	0	100	0	0	100	7

азвитие коммуникативных навыков

Казахский язык

3-К.22		3-К.23			3-К.24			3-К.25	
ачение словосочетаний:		составляет простые предложения:			слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть:			составляет простые пре отвечает на простые в	
понмает частично	*не понимает*	*составляет с интересом*	*составляет без интереса*	*не умеет составлять*	*слушает и рассказывает наизусть*	*пытается рассказывать наизусть*	*не рассказывает наизусть*	*составляет простые предложения, отвечает на вопросы*	*составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы*
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
11	2	0	14	0	5	6	3	0	8

79	14	0	100	0	36	43	21	0	57

	3-П.1			3-П.2			3-П.3		
дложения, вопросы:	различает понятия «один», «много»:			группирует однородные предметы:			находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:		
пытается составить предложения и ответить на простые вопросы	*различает понятия*	*различает частично*	*пытается различать*	*группирует*	*группирует частично*	*не умеет группировать*	*находит*	*находит только один предмет*	*пытается найти*
0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
6	0	14	0	0	0	14	3	6	5

43	0	100	0	0	0	100	21	43	36

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

3-П.4			3-П.5			3-П.6			
сравнивает группы равных и неравных предметов:			сравнивает два предмета по известным размерам:			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и на: фигуры с
сравнивает правильно	*сравнивает частично*	*не умеет сравнивать*	*сравнивает предметы по размеру*	*сравнивает, но не учитывает размер*	*пытается сравнивать*	*умеет сравнивать*	*сравнивает некоторые*	*не умеет сравнивать*	*знает и называет*
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
2	9	3	0	14	0	4	6	4	3

14	64	21	0	100	0	29	43	29	21

3-П.7		3-П.8			3-П.9			3-Т.1	
зывает геометрические помощью осязания и зрения:		определяет пространственные направления относительно себя:			знает противоположные части суток:			владеет начальными н техники рисоваг	
знает, называет частично	*знает, но не называет*	*определяет*	*определяет частично*	*не может определить*	*знает*	*знает некоторые*	*пытается узнать*	*владеет навыками*	*владеет частично*
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
6	5	2	9	3	0	11	3	6	5

43	36	14	64	21	0	79	21	43	36

Развитие творческих навыков и исс

Рисо

	3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4		
авыками ия:	использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:			называет правильно основные цвета:			составляет простые сюжетные композиции:		
пытается овладеть	*использует*	*использует некоторые*	*не использует*	*правильно называет*	*называет некоторые*	*не может назвать полностью*	*составляет*	*пытается составить*	*не может составить*
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	0	1	1	0	0	0	1	0
1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
3	3	6	5	2	9	3	0	14	0

21	21	43	36	14	64	21	0	100	0

ледовательской деятельности детей

зание

3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7			
размещает изображение на листе бумаги целиком:			владеет начальными навыками рисования форм:			интересуется нетрадиционной техникой рисования:			проявл рисовании, поведе
размещает	*размещает только некоторые*	*пытается разместить*	*владеет*	*владеет навыками частично*	*пытается применять приобретенные навыки*	*проявляет интерес*	*применяет нетрадиционную технику рисования*	*проявляет интерес частично*	*рисует аккуратно, сохраняет безопасность*
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
3	7	4	3	6	5	2	9	3	0

21	50	29	21	43	36	14	64	21	0

3-Т.8		3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11	
ıяет аккуратность в , соблюдает безопасное ние при рисовании:		увлекается лепкой предметов:			знает некоторые свойства глины и пластилина:			лепит предметы, исп различные приемы	
пытается рисовать аккуратно	*старается быть аккуратным, частично сохраняет безопасность*	*лепит с интересом*	*интересуется частично*	*не проявляет интерес к лепке*	*знает*	*знает некоторые свойства*	*не знает*	*использует различные приемы лепки*	*использует некоторые приемы лепки*
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	0	1	0	0	1	1	0
1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
14	0	4	6	4	3	6	5	2	9

100	0	29	43	29	21	43	36	14	64

Развитие творческих навыков и исследовательско

Лепка

	3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14		
ользует лепки:	лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:			знает украшения казахского народа:			самостоятельно лепит предметы и украшения:		
пытается использовать	*лепит, объединяет*	*пытается лепитьи объединять*	*лепит, но не объединяет*	*знает*	*знает некоторые*	*незнает*	*при лепке проявляет самостоятельность*	*лепит при помощи взрослого*	*пытается лепить самостоятельно*
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
3	0	14	0	4	6	4	3	6	5

21	0	100	0	29	43	29	21	43	36

й деятельности детей

3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17			
объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции:			соблюдает технику безопасности при лепке:			выполняет работу аккуратно:			владеет н техн
объединяет	*объединяет частично*	*пытается объединять*	*соблюдает технику безопасности при лепке*	*пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности*	*соблюдает технику безопасности при напоминании*	*выполняет аккуратно*	*обращает внимание на аккуратность*	*сохраняет аккуратность частично*	*владеет*
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
2	9	3	0	14	0	3	6	5	3

14	64	21	0	100	0	21	43	36	21

3-Т.18		3-Т.19			3-Т.20			3-Т.21	
ачальными навыками ики наклеивания:		выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:			размещает и склеивает подготовленные элементы:			знает технику накле	
владеет частично	*пытается овладеть*	*выкладывает*	*выкладывает некоторые из них*	*пытается выкладывать*	*размещает и склеивает*	*размещает, но не склеивает*	*пытается разместить и склеить*	*знает, применяет*	*знает, пытается применять*
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
6	5	2	9	3	0	14	0	4	7

43	36	14	64	21	0	100	0	29	50

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельност

Аппликация

	3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24		
ивания:	знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в коллективных работах и делает их с интересом:			различает геометрические формы, украшает их орнаментами:		
знает, но не применяет	*знает*	*знает некоторые из них*	*пытается узнать*	*участвует и выполняет работыс интересом*	*не принимает участие в коллективных работах, предпочитает работать индивидуально*	*пытается принимать участие в коллективных работах*	*различает, украшает*	*различает некоторые из них, но не украшает*	*не различает, но проявляет интерес к орнаментам*
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	0	1	1	0	0	0	1	0
1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
3	3	6	5	2	9	3	0	14	0

21	21	43	36	14	64	21	0	100	0

и детей									
3-Т.25			3-Т.26			3-Т.27			
использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея:			выполняет конструирование с интересом:			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:			различает и
использует	*использует редко*	*Не использует*	*выполняет*	*выполняет без интереса*	*пытается выполнить*	*анализирует постройки по простым схемам и образцам*	*проявляет интерес к анализу*	*не пытается анализировать*	*различает и называет*
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
5	6	3	3	6	5	2	9	3	0

36	43	21	21	43	36	14	64	21	0

Развитие творческих навы

3-Т.28		3-Т.29			3-Т.30			3-Т.31	
называет строительные детали:		сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм:			участвует в коллективной постройке:			играет с постройкой, соорудил сам	
различает некоторые и называет их	*различает, но не называет*	*сооружает постройки*	*пытается сооружать постройки*	*не может соорудить постройки*	*участвует*	*проявляет интерес к коллективной постройке*	*пытается принять участие*	*играет с интересом*	*играет без интереса*
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	0	1	0	0	1	1	0
1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
14	0	4	7	3	3	6	5	2	9

100	0	29	50	21	21	43	36	14	64

ков и исследовательской деятельности детей

Конструирование

	3-Т.32			3-Т.33			3-Т.34		
которую :	конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:			складывает строительные детали после игры:			эмоционально воспринимает музыкальные произведения:		
не играет, если нет настроения	*конструирует по образцу и собственному замыслу*	*конструируеттолько по образцу*	*использует образец, пытается конструировать по собственному замыслу*	*складывает*	*складывает частично*	*не складывает*	*воспринимает*	*воспринимает частично*	*пытается воспринимать*
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
3	0	14	0	5	6	3	3	6	5

21	0	100	0	36	43	21	21	43	36

3-Т.35			3-Т.36			3-Т.37			
владеет навыками прослушивания музыки:			знает и распазнает три жанры музыки: пение и марш, танец:			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различа игрушек и инструмен п
владеет	*старается слушать*	*не слушает*	*знает и распазнает*	*распазнает некоторые из них*	*старается распазнавать*	*слушает, понимает*	*слушает не до конца*	*слушает, но не понимает*	*различает, называет, бьет в соответствии с ритмом*
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
2	9	3	0	14	0	4	6	4	3

14	64	21	0	100	0	29	43	29	21

Развитие творческих навыков и исследовательской д									
Музыка									
3-Т.38		3-Т.39			3-Т.40			3-Т.41	
ет звучание шумных : детских музыкальных тов, называет их, бьет в простой ритм:		поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:			правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):			поет в диапазоне первой ля с музыкальным сопро и без сопровожде	
различает, называет, но не воспринимает ритм	*различает, старается называть и бить в соответствии с ритмом*	*начинает и заканчивает песню вместе со всеми*	*начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе*	*начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе*	*правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер*	*старается произносить слова песни правильно и четко, передавать характер песни*	*слова песни произносит не четко, но передает характер песни*	*поет*	*поет некоторые песни*
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
6	5	2	9	3	0	14	0	4	7

43	36	14	64	21	0	100	0	29	50

еятельности детей

	3-Т.42			3-Т.43			3-Т.44		
: октавы ре-вождением ения:	знает простые танцевальные движения казахского народа:			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:		
старается петь	*знает*	*занет некоторые*	*не знает*	*проявляет активность в выполнении движений*	*выполняет движения с помощью взрослого*	*пытается выполнить движения самостоятельно*	*выполняет самостоятельно*	*старается выполнить самостоятельно*	*выполнет с помощью взрослого*
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	0	1	1	0	0	0	1	0
1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
3	3	6	5	2	9	3	0	14	0

21	21	43	36	14	64	21	0	100	0

3-Т.45			3-С.1			3-С.2			
знает музыкальные инструменты, играет на них:			называет имена членов семьи и близких ему людей:			обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:			умеет игр
знает, играет на инх с радостью	*знает некоторые из них, играет на них*	*незнает, но играет на инх*	*называет имена членов семьи*	*называет имена некоторых членов семьи*	*пытается называть имена членов семьи*	*обыгрывает с интересом*	*пытается обыгрывать*	*не умеет обыгрывать*	*умеет играть*
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
4	6	4	3	6	5	2	9	3	0

29	43	29	21	43	36	14	64	21	0

3-С.3		3-С.4			3-С.5			3-С.6	
ать самостоятельно в разные игры:		стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет предметы быта казахского народа:			называет транспортные	
не хочет играть один	*пытается играть*	*обращает внимание на чистоту*	*стремится к аккуратности*	*не может проявить самостоятельность*	*называет правильно*	*называет только некоторые*	*не называет*	*называет транспортные средства*	*называет не все транспортные средства*
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	0	1	0	0	1	1	0
1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
14	0	5	6	3	3	6	5	2	9

100	0	36	43	21	21	43	36	14	64

	3-С.7			3-С.8			3-С.9		
е средства:	знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:			имеет представление о сотрудниках детского сада:			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:		
старается называть транспортные средства	*знает*	*знает некоторые из них*	*старается узнать*	*имеет представление о всех сотрудниках детского сада*	*имеет представление о некоторых сотрудниках детского сада*	*не имеет представление о всех сотрудниках детского сада*	*имеет первоначальные представления*	*имеются частичные представления*	*пытается понять*
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
1	1	0	0	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
3	2	6	6	2	9	3	0	14	0

21	14	43	43	14	64	21	0	100	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

3-С.10			3-С.11			3-С.12			
знает традиционное жилье казахского народа – юрту:			имеет простые представления о хороших и плохих поступках:			проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:			владеет по растен
знает	*старается узнать*	*не знает*	*имеет простые представления*	*имеет представление о некоторых действиях*	*стремится овладеть понятиями*	*проявляет постоянный интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*владеет понятиями*
0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
1	0	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
5	6	3	6	5	3	5	6	3	4

36	43	21	43	36	21	36	43	21	29

3-С.13		3-С.14			3-С.15			3-С.16	
понятиями о некоторых ниях родного края:		различают и называют некоторые овощи и фрукты:			распознает домашних и диких животных:			наблюдает за обитателя природы:	
старается овладеть понятиями	*не владеет понятиями*	*различает и называет*	*различает и называет не все овощи и фрукты*	*Различает, но не называет*	*распознает*	*распознает некоторых из них*	*старается распознавать*	*наблюдает*	*наблюдает частично*
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
0	1	1	0	0	0	0	1	0	1
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
6	4	4	6	4	6	6	2	2	8

43	29	29	43	29	43	43	14	14	57

	3-С.17			3-С.18			3-С.19		
ими уголка	проявляет заботу о природе:			замечает и называет сезонные изменения в природе:			соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:		
старается наблюдать	*проявляет*	*старается проявлять*	*не проявляет*	*замечает и называет*	*замечает, старается назвать*	*замечает, но не называет*	*соблюдает*	*пытается соблюдать*	*не соблюдает*
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
4	0	14	0	0	14	0	4	6	4

29	0	100	0	0	100	0	29	43	29

3-С.20			3-С.21		
проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь:			соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:		
проявляет вежливость всегда	*не всегда проявляет вежливость*	*старается проявлять вежливость*	*всегда соблюдает порядок*	*не всегда соблюдает порядок*	*не соблюдает порядок*
0	1	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1
0	0	1	0	0	1
0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1
0	1	0	0	1	0
1	0	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0
4	6	4	4	6	4

29	43	29	29	43	29

Сводный отчет

о результатах промежуточного мониторинга по отслеживанию развития ум

Учебный год: 22-23 Группа:_росток Дата проведения:

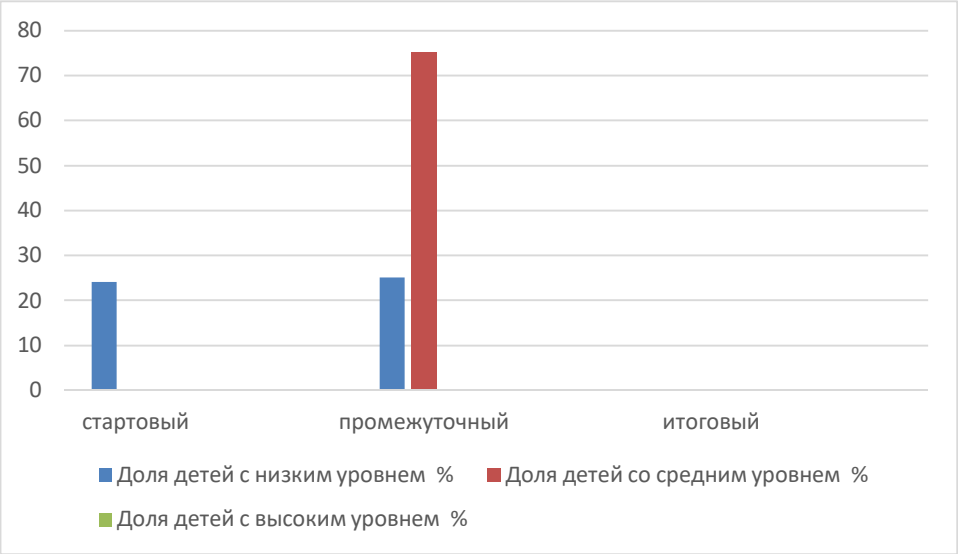
№	Ф.И.ребенка	Образовательная область "Здоровье"	Образовательная область "Коммуникация"	Образовательная область "Познание"	Образовательная область "Творчество"	
1	Воднева Теона Владисл	1	1	1	1	
2	Гула Александра Макси	2	2	2	2	
3	Мелешко Элона Дмитри	2	2	2	2	
4	Токабай Инайат Бауржа	2	2	1	2	

А (всего детей)		**4**	
Б (I уровень)	**1**	**В (II уровень)**	**3**	**Г (III уров**
Доля детей с низким уровнем %	**25**	**Доля детей со средним уровнем %**	**75**	**Доля дете высоким % **

	стартовый	промежуточный	итоговый
Доля детей с низким уровнем %	24	25	
Доля детей со средним уровнем %	0	75	
Доля детей с высоким уровнем %	0	0	

ений и навыков детей
_дек

Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
4	1	I ур
8	2	II ур
8	2	II ур
7	1.75	II ур
ень)	0	
ей с уровнем	0	



1 I ур

1.6 II ур

2.6 III yp

Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в младшей группе (от 2 лет)

Учебный год: 22-23 Группа:_Росток Дата проведения:_май

Образовательная область "Здоровье"							
№	Ф.И.ребенка	Физическая культура					Общее количество баллов
		2-Зд.1 умеет выполнять физические упражнения одновременно со взрослым	2-Зд.2 владеет различными видами основных движений	2-Зд.3 имеет представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений;	2-Зд.4 владеет первоначальными навыками личной гигиены;	2-Зд.5 проявляет положительные эмоции при проведении закаливающих процедур	
1	Воднева Теона Владисла	3	3	3	3	3	15
2	Гула Александра Макси	2	3	2	2	2	11
		А (всего детей)					
		Б (I уровень)					
		В (II уровень)					
		Г (III уровень)					

1
1.6
2.6

)

Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
3	III ур
2.2	II ур
кол-во	%
2	100
0	0
1	50
1	50

I yp
II yp
III yp

результатов
Учебный

№	Ф.И.ребенка	Развитие речи				
		2-К.1 переходит от коротких предложений к более сложным	2-К.2 отвечает на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;	2-К.3 пользуется словами для выражения желаний, чувств, мысли;	2-К.4 правильно артикулирует гласные и согласные звуки;	2-К.5 делится информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).
1	**Воднева Теона Владиславов**	3	2	3	3	3
2	**Гула Александра Максимов**	3	2	3	3	3
		всего детей				
		I уровень				
		II уровень				
		III уровень				

Лист наблюдения

диагностики итогового контроля в младшей группе (от 2 лет)

й год: _22-23 Группа:__росток Дата проведения:_май

Образовательная область "Коммуникация"

общее	средний	уровень	Художественная литература						общее	средний
			2-К.6 употребляет в активном словаре все части речи;	2-К.7 слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;	2-К.8 говорит фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией;	2-К.9 отвечает на вопросы по их содержанию, рассказывает короткие стихи не спеша, внятно;	2-К.10 эмоционально воспринимает и понимает содержание сказок;	2-К.11 вступает в контакт со сверстниками		
14	2.8	**III ур**	3	3	3	3	3	3	18	3
14	2.8	**III ур**	2	2	2	3	3	3	15	2.5
	к-во	%								к-во
	2	**100**	всего детей							**2**
	0	**0**	I уровень							**0**
	0	**0**	II уровень							**1**
	2	**100**	III уровень							**1**

1 I ур
1.6 II ур
2.6 III ур

уровень	Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
III ур	32	2.909091	III ур
II ур	29	2.636364	III ур
%			
100			
0			
50			
50			
		кол-во	%
А (всего детей)		2	100
Б (I уровень)		0	0
В (II уровень)		0	0
Г (III уровень)		2	100

№	Ф.И.ребенка	Сенсорика				
		предметы близкие по величине, форме, цвету;	2-П.2 понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму;	2-П.3 составляет пирамидки разных цветов из трех и более последовательно уменьшающихся деталей;	2-П.4 владеет первоначальными навыками ориентировки в пространстве	2-П.5 различает количество предметов (один – много);
1	**Воднева Теона Владиславов**	3	3	3	3	3
2	**Гула Александра Максимов**	3	3	3	3	3
		Всего детей				
		I уровень				
		II уровень				
		III уровень				

Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в м.

Образовательная область "Позн

				Конструирование				
2-П.6 различают предметы контрастных размеров и их обозначение (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).	**общее**	**средний**	**уровень**	**2-П.7 умеет конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы;**	**2-П.8 подбирает и группирует предметы по форме, цвету, величине, назначению;**	**2-П.9 различает основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);**	**2-П.10 знает названия транспортных средств, частей автомобиля;**	**2-П.11 появляются действия с предметами-заместителями;**
3	18	3	**III ур**	3	2	3	2	3
3	18	3	**III ур**	3	2	3	2	3
		к-во	%					
		2	**100**	Всего детей				
		0	**0**	I уровень				
		0	**0**	II уровень				
		2	**100**	III уровень				

1 I yp
1.6 II yp
2.6 III yp

ладшей группе (от 2 лет)

нание"

2-П.12 называет полученные элементарные постройки и обыгрывает их, используя игрушки.	общее	средний	уровень	Естествознание				
				2-П.13 умеет находить на картинке и называть животных, называет их характерные особенности;	2-П.14 правильно называет и различает по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;	2-П.15 называет характерные особенности домашних птиц;	2-П.16 правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок	2-П.17 имеет представление о свойствах природных материалов;
3	16	2.667	**III ур**	3	3	2	2	3
3	16	2.667	**III ур**	3	3	2	2	3
		к-во	%					
		2	**100**	Всего детей				
		0	**0**	I уровень				
		0	**0**	II уровень				
		2	**100**	III уровень				

2-П.18 бережно относится к растениям и животным.	общее	средний	уровень	Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
3	16	2.67	**III ур**	**50**	**2.777778**	**III ур**
3	16	2.67	**III ур**	**50**	**2.777778**	**III ур**
		к-во	%			
		0	**100**			
		0	**#DIV/0!**			
		0	**#DIV/0!**			
		2	**#DIV/0!**			
					к-во	%
				А (всего детей)	**2**	**100**
				Б (I уровень)	**0**	**0**
				В (II уровень)	**0**	**0**
				Г (III уровень)	**2**	**100**

№	Ф.И.ребенка	Рисование				общее	средний	уровень
		2-Т.1 владеет первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводит вращательные непрерывные линии);	2-Т.2 рисует цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;	2-Т.3 наносит красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги;	2-Т.4 владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги			
1	**Воднева Теона Влади**	3	3	3	3	12	3	**III ур**
2	**Гула Александра Ма**	3	3	3	3	12	3	**III ур**
							к-во	%
		Всего детей					**2**	**100**
		I уровень					**0**	**0**
		II уровень					**0**	**0**
		III уровень					**2**	**100**

1 I yp
1.6 II yp
2.6 III yp

Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в младшей гру

Учебный год: _____ Группа:_____ Дата

Образовательная область "Творчество"

Лепка								Аппликация	
2-Т.5 умеет сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);	**2-Т.6 лепит предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке);**	**2-Т.7 соотносит вылепленные формы со знакомыми ему предметами;**	**2-Т.8 знает и применяет технические навыки при лепке**	**2-Т.9 проявляет радость при рассматривании народных игрушек, делится впечатлениями о выполненной работе.**	**общее**	**средний**	**уровень**	**2-Т.10 располагает на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);**	**2-Т.11 умеет дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);**
2	3	2	2	2	11	2.2	**II ур**	3	3
2	3	2	2	2	11	2.2	**II ур**	3	3
						к-во	%		
Всего детей						**2**	**100**	Всего детей	
I уровень						**0**	**0**	I уровень	
II уровень						**2**	**100**	II уровень	
III уровень						**0**	**0**	III уровень	

уппе (от 2 лет)
проведения:_____

				Музыка							
2-Т.12 знает и применяет первоначальные технические навыки; выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги.	**общее**	**средний**	**уровень**	**2-Т.13 узнает знакомые песни и различает высоту звуков;**	**2-Т.14 понимает смысл песни;**	**2-Т.15 проявляет желание петь совместно со взрослыми;**	**2-Т.16 называет музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);**	**2-Т.17 различает высокое и низкое звучание музыкальной фразы, правильно передает ритм и отдельные интонации мелодии, запоминает слова песни;**	**2-Т.18 двигается в соответствии с характером музыки**	**общее**	**средний**
3	9	3	**III ур**	3	2	3	2	2	2	14	2.33
3	9	3	**III ур**	3	2	3	2	2	2	14	2.33
		к-во	%								к-во
й		**2**	**100**	Всего детей							**2**
		0	**0**	I уровень							**0**
		0	**0**	II уровень							**2**
		2	**100**	III уровень							**0**

уровень	Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
II ур	46	2.555556	II ур
II ур	46	2.555556	II ур
%			
100			
0			
100			
0			
		к-во	%
А (всего детей)		2	100
Б (I уровень)		0	0
В (II уровень)		2	100
Г (III уровень)		0	0

Сводный отчет

о результатах итогового мониторинга по отслеживанию развити

Учебный год: _____ Группа:_____ Д

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область "Здоровье"	Образовательная область "Коммуникация"	Образовательная область "Познание"	Образовательная область "Творчество"
1	**Воднева Теона Владислав**	3	3	3	2
2	**Гула Александра Максим**	2	3	3	2

А (всего детей)			**2**
Б (I уровень)	**0**	**В (II уровень)**	**1**
Доля детей с низким уровнем %	**0**	**Доля детей со средним уровнем %**	**50**

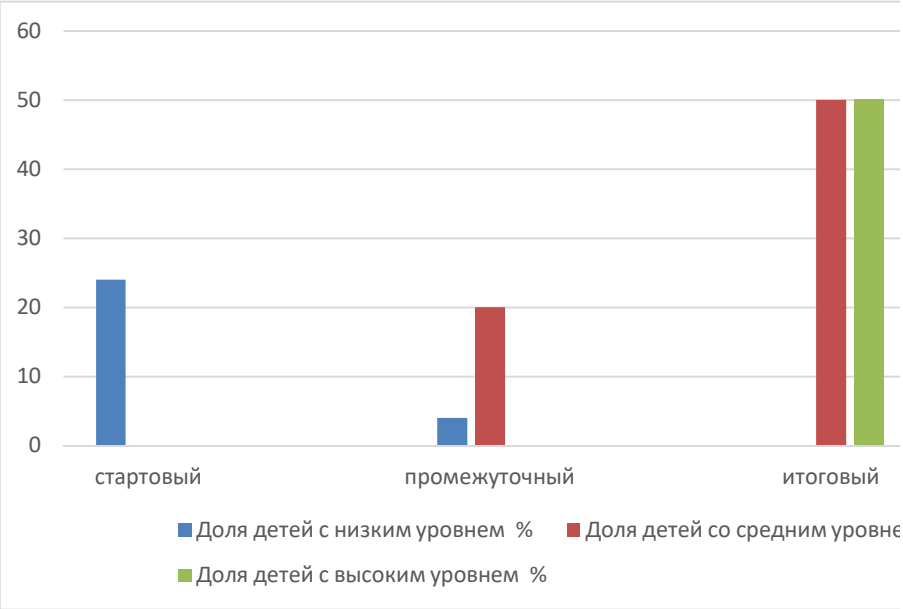
	стартовый	промежуточный
Доля детей с низким уровнем %	24	4
Доля детей со средним уровнем %	0	20
Доля детей с высоким уровнем %	0	0

я умений и навыков детей
Дата проведения:_____

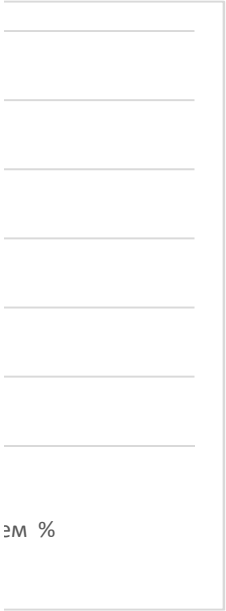
	Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
	11	2.75	III ур
	10	2.5	II ур

Г (III уровень)	1	
Доля детей с высоким уровнем %	50	

итоговый
0
50
50



1 I yp
1.6 II yp
2.6 III yp


ем %

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2022-2023 Группа: росток Период: итоговый Сроки проведения:май

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:			поддерживает равновесие в ходьбе:			бегает обыч н
		ходит	*ходит частично*	*пытается ходить правильно*	*владеет видами ходьбы*	*ходит правильно*	*не умеет ходить*	*поддерживает равновесие*	*поддерживает равновесие частично*	*не может поддерживать равновесие*	*бегает*
1	**Абасов Абу- Бакр Умарович**	1			1			1			1
2	**Абжанов Руслан Алексеевич**	1			1			1			1
3	**Бажинов Иван Денисович**	1			1			1			1
4	**Близников Максим Владимиро**	1			1			1			1
5	**Бородихина Василиса Сергеев**	1			1			1			1
6	**Василенко Богдан Дмитриевич**	1			1			1			1
7	**Гараева Амина Назимовна**	1			1			1			1
8	**Кобзева Ольга Владимировна**	1			1			1			1
9	**Косолапов Давид Владимиров**	1			1			1			1

10	**Маликова Илария Максимовн**	1			1			1			1
11	**Мелешко Элона Дмитриевна**	1			1			1			1
12	**Салыков Аббас Архатович**	1			1			1			1
13	**Сиразетдинов Эмир Измирови**	1			1			1			1
14	**Черемисина Надежда Дмитрие**	1			1			1			1
15	**Шумейко София Александров**	1			1			1			1
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
Всего, N		15	0	0	15	0	0	15	0	0	15
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	92	14
Средний	3-Ф	7.843	1
Низкий	3-Ф	0	0
			0
Высокий	3-К	81.067	12
Средний	3-К	18.933	3
Низкий	3-К	0	0
			0
Высокий	3-П	93.33333	14
Средний	3-П	6.666667	1
Низкий	3-П	0	0

			0
Высокий	3-Т	73.18519	11
Средний	3-Т	26.37037	4
Низкий	3-Т	0	0
			0
Высокий	3-С	74.60317	11
Средний	3-С	25.39683	4
Низкий	3-С	0	0
			0

<u>Общие данные</u>

Высокий	12
Средний	3
Низкий	0

3-Ф.4		3-Ф.5			3-Ф.6			3-Ф.7			3-Ф.8		
ıно, на носках, в разных ıаправлениях:		бегает в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:			бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает мяч вверх-вниз, ловит:		
пытается бегать правильно	*не обращает внимание на задания при беге*	*бегает*	*пытается бегать правильно*	*не проявляет интерес*	*прыгает по указанию*	*пытается прыгат правильно*	*владеет некоторым и видами прыжков*	*бросает предметы*	*проявляет интерес при бросании*	*не умеет бросать предметы*	*бросает, ловит*	*бросает, но не может ловить*	*не пытается бросать и ловить*
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	15	0	0	15	0	0	15	0	0	14	1	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	93	7	0

Физическое развитие

Физическая культура

3-Ф.9			3-Ф.10			3-.Ф.11			3-Ф.12			3-Ф.13	
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее:			перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:			соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:			играет увлеченно в подвижные игры:			знает необходимость со ежедневных гигиеническ	
ползает, лазает	*пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них*	*не может выполнить эти действия*	*может выполнять эти действия*	*выполняет частично*	*не может выполнять эти действия*	*выполняет упражнения последовательно*	*пытается соблюдать последовательность выполнения упражнений*	*не соблюдает последовательность выполнения упражнений*	*проявляет интерес*	*играет без интереса*	*не играет*	*соблюдает навыки*	*владеет навками*
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1				1		1			1	
1			1				1		1			1	
15	0	0	10	5	0	13	2	0	15	0	0	15	0
100	0	0	67	33	0	87	13	0	100	0	0	100	0

	3-Ф.14			3-Ф.15			3-Ф.16			3-Ф.17			
блюдения их навыков:	обладает начальными навыками самообслуживания:			имеет представления о здоровом образе жизни:			владеет навыками культурного поведения за столом:			участвует в совместных подвижных играх:			произнс некотор
пытается соблюдать навыки	*владеет навками самообслуживания*	*владеет некоторыми навыками*	*не владеет навыками*	*имеет представление*	*имеет частичное представление*	*не владеет представлениями*	*владеет*	*владеет некоторыми*	*пытается овладеть*	*принимает участие*	*принимает участие неохотно*	*играет один*	*произносит четко*
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1			1		1			1
	1				1		1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1				1		1			1			1
	1				1			1		1			1

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1				1		1			1
0	15	0	0	8	7	0	10	5	0	15	0	0	15
0	100	0	0	53	47	0	67	33	0	100	0	0	100

Развитие коммуни

Развити

3-К. 1		3-К.2			3- К.3			3-К.4			3-К.5		
ɔсит четко гласные и ɔые согласные звуки:		имеет правильный темп речи:			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:			использует нужные слова и фразы:			согласовывает слова в роде, числе, падеже:		
произносит некоторые из них	*не произносит четко*	*говорит правильно*	*говорит правильно частично*	*пытается говорить правильно*	*отвечает на вопросы*	*отвечает на некоторые из них*	*не отвечает на вопросы*	*использует*	*использует частично*	*пытается использовать*	*согласовывает*	*согласовывает некоторые*	*не согласовывает*
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1				1		1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1				1		1			1		
			1		1			1			1		

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1				1		1			1		
		1				1		1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	14	1	0	11	4	0	15	0	0	15	0	0
0	0	93	7	0	73	27	0	100	0	0	100	0	0

кативных навыков

ие речи

3-К.6			3-К.7			3-К.8			3-К.9			3-К.10	
употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:			слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			общаются друг с другом, со взрослыми:			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам:			проявляет интерес к це казахского наро,	
применяет часто	*применяет редко*	*пытается применять*	*слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение*	*слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение*	*слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение*	*общаетсяв о всеми*	*общается только со сверстника ми*	*пытается общаться*	*рассказыва ет*	*пытается рассказать*	*не рассказыва ет*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
15	0	0	12	3	0	15	0	0	15	0	0	15	0
100	0	0	80	20	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	Развитие комм												
	Художест												
	3-К.11			3-К.12			3-К.13			3-К. 14			
ценностям да:	рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:			слушает и понимает содержание литературных произведений:			передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:			эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:			обыгрывае сказк
не проявляет интерес	*рассматривает картинки и высказывает свое мнение*	*рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение*	*пытается рассматривать и высказывать*	*слушает и понимает*	*слушает, понимает частично*	*слушает, но не понимает*	*передает ритм и выразительность голоса, подражает им*	*подражает, передает ритм голоса частично*	*подражает, пытается передать ритм голоса*	*эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям*	*воспринимает не все сюжеты*	*пытается сопереживать героям*	*обыгрывает с интересом*
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	15	0	0	15	0	0	12	3	0	15	0	0	15
0	100	0	0	100	0	0	80	20	0	100	0	0	100

муникативных навыков

гвенная литература

3-К.15		3-К.16			3-К.17			3-К.18			3-К.19		
ет вместе со взрослыми и, простые сценки:		обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры:			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки:			произносит правильно специфические звуки казахского языка:		
обыгрывает без интереса	*не обыгрывает*	*обыгрывает*	*пытается обыгрывать*	*не может обыграть*	*пересказывает*	*пытается пересказывать*	*не может пересказать*	*произносит наизусть и выразительно*	*произносит наизусть, но не выразительно*	*пытается произносить выразительно*	*произносит правильно*	*произносит правильно частично*	*не произносит*
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1				1			1			1	
		1				1		1				1	
		1			1			1				1	
		1				1		1			1		
		1				1		1			1		
		1			1			1				1	
		1			1				1			1	

		1				1		1			1		
		1				1		1				1	
		1				1		1			1		
		1			1			1			1		
		1				1		1				1	
		1				1		1				1	
0	0	15	0	0	6	9	0	13	2	0	7	8	0
0	0	100	0	0	40	60	0	87	13	0	47	53	0

Развитие коммуникативных навыков													
Казахский язык													
3-К.20			3-К.21			3-К.22			3-К.23			3-К.24	
внимательно слушает, называет и запоминает слова:			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит:			понимает значение словосочетаний:			составляет простые предложения:			слушает короткие стихот потешки, рассказывает и	
слушает, называет и запоминает	*слушает, называет, но не запоминает*	*слушает, не называет и не запоминает*	*понимает значение слов и правильно их произносит*	*понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит*	*понимает значение слов, но не произносит их*	*понимает*	*понмает частично*	*не понимает*	*составляет с интересом*	*составляет без интереса*	*не умеет составлять*	*слушает и рассказывает наизусть*	*пытается рассказывать наизусть*
1			1			1			1			1	
1			1				1		1			1	
1				1			1		1				1
1				1			1		1				1
1			1			1			1				1
1			1			1			1			1	
	1			1			1		1			1	
1				1			1		1				1
	1			1			1		1			1	

1			1				1		1				1
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1				1		1			1	
1				1		1			1				1
1				1		1			1				1
13	2	0	6	9	0	7	8	0	15	0	0	8	7
87	13	0	40	60	0	47	53	0	100	0	0	53	47

	3-К.25			3-П.1			3-П.2			3-П.3			
творения и х наизусть:	составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»:			группирует однородные предметы:			находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:			сравнив нера
не рассказывает наизусть	*составляет простые предложения, отвечает на вопросы*	*составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы*	*пытается составить предложения и ответить на простые вопросы*	*различает понятия*	*различает частично*	*пытается различать*	*группирует*	*группирует частично*	*не умеет группировать*	*находит*	*находит только один предмет*	*пытается найти*	*сравнивает правильно*
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1				1		1			

		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
0	0	15	0	15	0	0	14	1	0	15	0	0	14
0	0	100	0	100	0	0	93	7	0	100	0	0	93

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков													
Основы математики													
3-П.4		3-П.5			3-П.6			3-П.7			3-П.8		
ает группы равных и ıвных предметов:		сравнивает два предмета по известным размерам:			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:			определяет пространственные направления относительно себя:		
сравнивает частично	*не умеет сравнивать*	*сравнивает предметы по размеру*	*сравнивает, но не учитывает размер*	*пытается сравнивать*	*умеет сравнивать*	*сравнивает некоторые*	*не умеет сравнивать*	*знает и называет*	*знает, называет частично*	*знает, но не называет*	*определяет*	*определяет частично*	*не может определить*
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1		1			1			1				1	

		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1	0	15	0	0	15	0	0	15	0	0	10	5	0
7	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	67	33	0

			Развитие творческих навы										
3-П.9			3-Т.1			3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4	
знает противоположные части суток:			владеет начальными навыками техники рисования:			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:			называет правильно основные цвета:			составляет простые ск композиции:	
знает	*знает некоторые*	*пытается узнать*	*владеет навыками*	*владеет частично*	*пытается овладеть*	*использует*	*использует некоторые*	*не использует*	*правильно называет*	*называет некоторые*	*не может назвать полностью*	*составляет*	*пытается составить*
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1		1			1			1				1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1				1
	1		1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1				1

1			1			1			1			1	
1			1			1			1				1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1				1
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
13	2	0	13	2	0	15	0	0	15	0	0	10	5
87	13	0	87	13	0	100	0	0	100	0	0	67	33

ков и исследовательской деятельности детей													
Рисование													
	3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8			
жетные	размещает изображение на листе бумаги целиком:			владеет начальными навыками рисования форм:			интересуется нетрадиционной техникой рисования:			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании:			увлекает
не может составить	*размещает*	*размещает только некоторые*	*пытается разместить*	*владеет*	*владеет навыками частично*	*пытается применять приобретенные навыки*	*проявляет интерес*	*применяет нетрадиционную технику рисования*	*проявляет интерес частично*	*рисует аккуратно, сохраняет безопасность*	*пытается рисовать аккуратно*	*старается быть аккуратным, частично сохраняет безопасность*	*лепит с интересом*
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1				1		1
	1			1			1			1			1
	1			1			1				1		1
	1			1			1				1		1
	1				1		1				1		1
	1			1			1			1			1
	1			1			1				1		1

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1				1		1
	1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	15	0	0	13	2	0	15	0	0	8	7	0	15
0	100	0	0	87	13	0	100	0	0	53	47	0	100

Развитие творческих

3-Т.9		3-Т.10			3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13		
ся лепкой предметов:		знает некоторые свойства глины и пластилина:			лепит предметы, использует различные приемы лепки:			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:			знает украшения казахского народа:		
интересуется частично	*не проявляет интерес к лепке*	*знает*	*знает некоторые свойства*	*не знает*	*использует различные приемы лепки*	*использует некоторые приемы лепки*	*пытается использовать*	*лепит, объединяет*	*пытается лепитьи объединять*	*лепит, но не объединяет*	*знает*	*знает некоторые*	*незнает*
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
			1		1				1				1
			1		1				1			1	
			1		1			1				1	
		1			1			1				1	
			1		1				1				1
			1		1			1				1	
		1				1			1				1

		1			1			1				1	
			1		1			1				1	
			1		1			1				1	
		1			1			1				1	
			1		1			1				1	
			1		1			1				1	
0	0	6	9	0	14	1	0	11	4	0	0	12	3
0	0	40	60	0	93	7	0	73	27	0	0	80	20

к навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17			3-Т.18	
самостоятельно лепит предметы и украшения:			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции:			соблюдает технику безопасности при лепке:			выполняет работу аккуратно:			владеет начальными на техники наклеива	
при лепке проявляет самостоятельность	*лепит при помощи взрослого*	*пытается лепить самостоятельно*	*объединяет*	*объединяет частично*	*пытается объединять*	*соблюдает технику безопасности при лепке*	*пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности*	*соблюдает технику безопасности при напоминании*	*выполняет аккуратно*	*обращает внимание на аккуратность*	*сохраняет аккуратность частично*	*владеет*	*владеет частично*
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1				1			1
1				1		1				1			1
15	0	0	13	2	0	15	0	0	13	2	0	13	2
100	0	0	87	13	0	100	0	0	87	13	0	87	13

				Развитие творч									
	3-Т.19			3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22			
авыками ния:	выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:			размещает и склеивает подготовленные элементы:			знает технику наклеивания:			знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в делає
пытается овладеть	*выкладывает*	*выкладывает некоторые из них*	*пытается выкладывать*	*размещает и склеивает*	*размещает, но не склеивает*	*пытается разместить и склеить*	*знает, применяет*	*знает, пытается применять*	*знает, но не применяет*	*знает*	*знает некоторые из них*	*пытается узнать*	*участвует и выполняет работыс интересом*
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1			1		1
	1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1				1		1
	1			1			1				1		1
	1			1				1		1			1

	1			1			1				1		1
	1			1			1				1		1
	1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1
		1		1			1				1		1
		1		1			1				1		1
0	13	2	0	15	0	0	13	2	0	6	9	0	15
0	87	13	0	100	0	0	87	13	0	40	60	0	100

ческих навыков и исследовательской деятельности детей													
Аппликация													
3-Т.23		3-Т.24			3-Т.25			3-Т.26			3-Т.27		
коллективных работах и ет их с интересом:		различает геометрические формы, украшает их орнаментами:			используют салфетку, чтобы вытереть остатки клея:			выполняет конструирование с интересом:			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:		
не принимает участие в коллективных работах, предпочитает работать индивидуально	*пытается принимать участие в коллективных работах*	*различает, украшает*	*различает некоторые из них, но не украшает*	*не различает, но проявляет интерес к орнаментам*	*использует*	*использует редко*	*Не использует*	*выполняет*	*выполняет без интереса*	*пытается выполнить*	*анализирует постройки по простым схемам и образцам*	*проявляет интерес к анализу*	*не пытается анализировать*
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	

		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	15	0	0	15	0	0	15	0	0	8	7	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	53	47	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деят													
Конструирование													
3-Т.28			3-Т.29			3-Т.30			3-Т.31			3-Т.32	
различает и называет строительные детали:			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм:			участвует в коллективной постройке:			играет с постройкой, которую соорудил сам:			конструирует из крупного строительного материала, и собственному зам	
различает и называет	*различает некоторые и называет их*	*различает, но не называет*	*сооружает постройки*	*пытается сооружать постройки*	*не может соорудить постройки*	*участвует*	*проявляет интерес к коллективной постройке*	*пытается принять участие*	*играет с интересом*	*играет без интереса*	*не играет, если нет настроения*	*конструирует по образцу и собственному замыслу*	*конструируетто лько по образцу*
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1		1			1				1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1				1
1				1		1			1			1	
	1		1			1			1				1
1				1		1			1			1	
	1		1			1			1			1	

1			1			1			1				1
1				1		1			1				1
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1				1
1			1			1			1				1
12	3	0	10	5	0	15	0	0	15	0	0	8	7
80	20	0	67	33	0	100	0	0	100	0	0	53	47

ельности детей													
	3-Т.33			3-Т.34			3-Т.35			3-Т.36			
о и мелкого по образцу ыслу:	складывает строительные детали после игры:			эмоционально воспринимает музыкальные произведения:			владеет навыками прослушивания музыки:			знает и распазнает три жанры музыки: пение и марш, танец:			слушает му до конца, по
использует образец, пытается конструировать по собственному замыслу	*складывает*	*складывает частично*	*не складывает*	*воспринимает*	*воспринимает частично*	*пытается воспринимать*	*владеет*	*старается слушать*	*не слушает*	*знает и распазнает*	*распазнает некоторые из них*	*старается распазнавать*	*слушает, понимает*
	1			1				1		1			1
	1			1				1		1			1
	1			1				1			1		1
	1			1				1		1			1
	1			1				1		1			1
	1			1				1			1		1
	1			1				1		1			1
	1			1				1		1			1
	1			1				1			1		1

	1			1				1		1			1
	1			1				1		1			1
	1			1				1			1		1
	1			1				1			1		1
	1			1				1			1		1
	1			1				1			1		1
0	15	0	0	15	0	0	0	15	0	8	7	0	15
0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	53	47	0	100

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельност

Музыка

3-Т.37		3-Т.38			3-Т.39			3-Т.40			3-Т.41		
зыкальное произведение нимает характер музыки:		различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм:			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:			правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):			поет в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:		
слушает не до конца	*слушает, но не понимает*	*различает, называет, бьет в соответствии с ритмом*	*различает, называет, но не воспринимает ритм*	*различает, старается называть и бить в соответствии с ритмом*	*начинает и заканчивает песню вместе со всеми*	*начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе*	*начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе*	*правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер*	*старается произносить слова песни правильно и четко, передавать характер песни*	*слова песни произносит не четко, но передает характер песни*	*поет*	*поет некоторые песни*	*старается петь*
			1		1			1				1	
			1		1			1				1	
			1			1			1			1	
			1		1				1			1	
			1			1		1				1	
			1		1			1				1	
			1		1				1			1	
			1		1				1			1	
			1			1		1				1	

			1		1				1			1	
			1		1				1			1	
			1			1		1				1	
			1			1		1				1	
			1		1				1			1	
			1		1				1			1	
0	0	0	15	0	10	5	0	7	8	0	0	15	0
0	0	0	100	0	67	33	0	47	53	0	0	100	0

ти детей

3-Т.42			3-Т.43			3-Т.44			3-Т.45			3-С.1	
знает простые танцевальные движения казахского народа:			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:			знает музыкальные инструменты, играет на них:			называет имена членов близких ему люд	
знает	*занет некоторые*	*не знает*	*проявляет активность в выполнении движений*	*выполняет движения с помощью взрослого*	*пытается выполнить движения самостоятельно*	*выполняет самостоятельно*	*старается выполнить самостоятельно*	*выполныет с помощью взрослого*	*знает, играет на инх с радостью*	*знает некоторые из них, играет на них*	*незнает, но играет на инх*	*называет имена членов семьи*	*называет имена некоторых членов семьи*
1			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
	1			1			1			1		1	
	1			1		1				1		1	
1			1			1				1		1	
	1		1			1				1		1	
1				1			1			1		1	
	1			1		1				1		1	
	1		1				1			1		1	

1			1			1				1		1	
1				1		1				1		1	
1				1		1				1		1	
	1		1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
9	6	0	9	6	0	12	3	0	0	15	0	15	0
60	40	0	60	40	0	80	20	0	0	100	0	100	0

	3-С.2			3-С.3			3-С.4			3-С.5			
; семьи и дей:	обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:			умеет играть самостоятельно в разные игры:			стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет предметы быта казахского народа:			называет т
пытается называть имена членов семьи	*обыгрывает с интересом*	*пытается обыгрывать*	*не умеет обыгрывать*	*умеет играть*	*не хочет играть один*	*пытается играть*	*обращает внимание на чистоту*	*стремится к аккуратности*	*не может проявить самостоятельность*	*называет правильно*	*называет только некоторые*	*не называет*	*называет транспортные средства*
	1			1			1			1			1
	1			1			1				1		1
		1		1				1			1		
		1		1				1			1		
	1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1
		1		1				1			1		
	1			1			1			1			
	1			1			1				1		1

		1		1				1		1			1
		1		1				1		1			
	1			1			1				1		
	1			1			1			1			1
		1		1				1			1		1
		1		1				1			1		1
0	8	7	0	15	0	0	8	7	0	6	9	0	9
0	53	47	0	100	0	0	53	47	0	40	60	0	60

Формир

Озн

3-С.6		3-С.7			3-С.8			3-С.9			3-С.10		
транспортные средства:		знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:			имеет представление о сотрудниках детского сада:			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:			знает традиционное жилье казахского народа – юрту:		
называет не все транспортные средства	*старается называть транспортные средства*	*знает*	*знает некоторые из них*	*старается узнать*	*имеет представление о всех сотрудниках детского сада*	*имеет представление о некоторых сотрудниках детского сада*	*не имеет представление о всех сотрудниках детского сада*	*имеет первоначальные представления*	*имеются частичные представления*	*пытается понять*	*знает*	*старается узнать*	*не знает*
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1		1				1		1		
1			1		1				1		1		
			1		1			1			1		
		1			1			1			1		
1		1			1				1		1		
1			1		1				1		1		
			1		1			1			1		

			1		1			1			1		
1		1			1				1		1		
1			1		1				1		1		
		1			1			1			1		
			1		1			1			1		
			1		1			1			1		
6	0	6	9	0	15	0	0	9	6	0	15	0	0
40	0	40	60	0	100	0	0	60	40	0	100	0	0

ование социально-эмоциональных навыков

акомление с окружающим миром

3-С.11			3-С.12			3-С.13			3-С.14			3-С.15	
имеет простые представления о хороших и плохих поступках:			проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:			владеет понятиями о некоторых растениях родного края:			различают и называют некоторые овощи и фрукты:			распознает домашних животных:	
имеет простые представления	*имеет представление о некоторых действиях*	*стремится овладеть понятиями*	*проявляет постоянный интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*владеет понятиями*	*старается овладеть понятиями*	*не владеет понятиями*	*различает и называет*	*различает и называет не все овощи и фрукты*	*Различает, но не называет*	*распознает*	*распознает некоторых из них*
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1				1			1		1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1				1		1			1	
1			1				1			1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

1			1				1			1		1	
1			1				1		1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
	1		1				1		1				1
	1		1				1		1				1
13	2	0	15	0	0	8	7	0	10	5	0	13	2
87	13	0	100	0	0	53	47	0	67	33	0	87	13

	3-С.16			3-С.17			3-С.18			3-С.19			
и диких	наблюдает за обитателями уголка природы:			проявляет заботу о природе:			замечает и называет сезонные изменения в природе:			соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:			проявляет в прощается
старается распознавать	*наблюдает*	*наблюдает частично*	*старается наблюдать*	*проявляет*	*старается проявлять*	*не проявляет*	*замечает и называет*	*замечает, старается назвать*	*замечает, но не называет*	*соблюдает*	*пытается соблюдать*	*не соблюдает*	*проявляет вежливость всегда*
	1				1		1			1			1
	1				1		1			1			1
	1				1			1		1			1
	1				1		1			1			1
	1				1		1			1			1
	1				1			1		1			1
	1				1			1		1			1
	1				1		1			1			1
	1				1		1			1			1

	1				1			1		1			1
	1				1		1			1			1
	1				1		1			1			1
	1				1			1		1			1
	1				1		1			1			1
	1				1		1			1			1
0	15	0	0	0	15	0	10	5	0	15	0	0	15
0	100	0	0	0	100	0	67	33	0	100	0	0	100

3-С.20		3-С.21		
ежливость: здоровается, , благодарит за помощь:		соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:		
не всегда проявляет вежливость	*старается проявлять вежливость*	*всегда соблюдает порядок*	*не всегда соблюдает порядок*	*не соблюдает порядок*
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		

		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
0	0	15	0	0
0	0	100	0	0