

Педсовет №1
Установочный

Тема: «Готовность ДООУ к новому учебному году»

от 31 августа 2022 года
присутствовали: 3 педагогов.

Повестка дня:

1. «Анализ мероприятий в летне – оздоровительный период» Ответственный: заведующая д/с.
2. Презентация годового плана на 2022 – 2023 учебный план. Ответственный: методист.
3. Утверждение режима дня, сетки занятий, годовых перспективных планов. Ответственный: методист, воспитатели групп.
4. Анализ заболеваемости в летне – оздоровительный период. Ответственный: медсестра
5. Принятие управленческого решения. Ответственный: директор д/с

Ход Педсовета

По первому вопросу слушали директора детского сада Айжан Зулалловну. Она рассказала о проделанной работе администрации в летне – оздоровительный период. Поблагодарила коллектив за работу на летний период. В результате проведенной летней оздоровительной работы у детей:

- снизилась заболеваемость, не было зарегистрировано кишечных заболеваний, улучшились антропометрические показатели.
- Повысился интерес к познанию окружающего мира и творчеству.
- Повысился интерес к занятиям физкультурой и спортом.

В дальнейшем планируется:

- продолжать осуществлять комплекс закаливающих процедур в летний период с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.
- воспитывать интерес и желание детей участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

- активизировать участие детей в городских и республиканских творческих конкурсах.

- продолжать благоустройство территории и участков ДО, пополнить их оборудованием.

Таким образом, она считает, что летняя оздоровительная кампания прошла успешно. Все запланированные мероприятия по летней оздоровительной работе реализованы. План летних мероприятий 2022 года можно считать выполненным.

Выступила: воспитатель.: Были созданы все условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников, которая способствовала их физическому и умственному развитию путем активизации движений и целенаправленного общения с природой. Постарались реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей дошкольного возраста, развитие их самостоятельности, любознательности и двигательной активности; совершенствовали речь детей, развивали их эмоциональную сферу.

По второму вопросу слушали методиста. Презентация годового плана на 2022-2023 учебный год. Перед коллективом были представлены следующие годовые задачи:

1. Формировать все компоненты устной связанной речи и навыки коммуникативного общения доступными языковыми средствами в процессе приобщения детей к различным видам учебной деятельности.
2. Развивать познавательные процессы и познавательный интерес к окружающему миру в ходе обучения детей приемам умственных действий.

В годовом плане так же отражена информация о педсоветах, тема и время проведения, консультации для педагогов, смотры и конкурсы внутри детского сада, семинары – лекции, открытые просмотры. Ею была представлена сетка организованной учебной деятельности по всем возрастным группам согласно ТУПу. Всем педагогам были предоставлены сквозные темы, режим дня.

Выступила: воспитатель: Годовой план соответствует ГОСО, задачи позволят улучшить работу педагогов по развитию речи и рисованию, годовой план содержит все разделы и охватывает все виды работ ДОУ.

По третьему вопросу слушали медсестру: она осветила, что в детском саду функционирует семь групп дошкольного возраста. Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям нормам: питьевой, световой, воздушный режим соответствует нормам. Ею проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ.

Выступили: воспитатель: что медсестра по графику проверяет чистоту помещения, а также состояние детей ведется фильтр по состоянию здоровья детей. Обновляет

информационный стенд для родителей. Проводит консультации по запросу педагогов и родителей.

Принятие управленческого решения:

1. Утвердить Годовой план работы на 2022-2023 учебный год.
2. Утвердить и принять к работе расписание ОУД по всем возрастным группам.
3. Утвердить режим дня.
4. Работу коллектива в летне-оздоровительный период считать удовлетворительной.

Председатель: Шарипова А.З.



Педсовет № 2 – тематический

Присутствовали: 2 человек

Дата: 7 ноября 2022 уч.г.

Тема: Совершенствовать работу по созданию условий для развития игровой деятельности детей посредством инновационных технологий

1. Выполнение решений педсовета № 1. Ответственный: заведующая
2. Анализ сформированности устной связной речи и навыков коммуникативного общения детей в различных видах учебной деятельности по всем возрастным группам». Ответственный: методист
3. С докладом из опыта работы «Как через игру развить все компоненты устной связной речи у детей». Ответственный: воспитатель
4. Практическая часть – Занимательные словесные игры. Ответственный: воспитатели всех групп.
5. Принятие управленческого решения. Ответственный: заведующая

Ход педсовета

1. По первому вопросу слушали заведующую детского сада, она ознакомила педагогов с тем, что все документы на 2022 – 2023 учебный год утверждены решением педсовета №1 от 27.08.2022г. Коллектив детского сада строит свою работу согласно Годовому плану на 2022 – 2023 уч. год. Воспитатели составляют перспективный план на месяц и еженедельное планирование – циклограммы. Циклограммы – это условие целеустремленности и организованности труда педагога, защита от односторонности в работе и пропуска каких-то существенных сторон развития и воспитания детей. План помогает равномерно ритмично выполнять Программу, разумно с максимальным эффектом использовать служебное время. К тому же это отчетный документ, который помогает контролирующим органам ознакомиться с состоянием педагогического процесса.

Выступили:

- методист: Нами с педагогами была проработана максимально четко спланированное время, которое отведено на реализацию поставленных задач в режиме дня, для того, чтобы не упустить главные моменты, систематизировать, дифференцировать, индивидуализировать работу. При учебной модели организации образовательного процесса помимо занятий также планировалась работа в режиме дня. В каждой группе была создана циклограмма образовательной деятельности воспитателя, где учебный блок и блок режимного времени был связан единой нитью. Наш детский сад определила свою форму циклограммы:

1. составление режима дня.
- 2 составление таблицы расчетов времени пребывания ребенка в ДОУ.
- 3 Распределение образовательной нагрузки.
- 4 Распределение недельной образовательной нагрузки, части формируемой участками образовательного процесса.
5. Распределение нагрузки, образовательной деятельности в неделю по образовательным областям.
6. Совмещение таблицы режима дня и циклограммы деятельности (распределение с цикличностью образовательной деятельности в режимных моментах).

- воспитатель: благодаря четкому распределению времени в режиме дня, мы успеваем провести максимально возможную работу по учебно-воспитательному плану, учебная деятельность детей чередуется с прогулками и свободной деятельностью, что не дает им переутомляться. Охрана жизни и здоровья детей строго соблюдается.

2. По второму вопросу слушали методиста детского сада: она ознакомила педагогов с тем, что в речи детей существует множество проблем, которые были выявлены в процессе мониторинга и при посещении ОУД. Результаты обследования и наблюдений за воспитанниками показывают, как сложно детям выполнять задания направленные на словообразование, словоименение, согласование слов в предложениях и пересказ. Исходя из этого видно, что развитие речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач.

Выступили:

- **воспитатель:** При проведении занятий мы иногда наблюдаем, что говорит один педагог и не дает высказываться детям. Как же вовлечь детей в разговор?

Можно, например, предложить им рассказывать сказку вместе, по одному предложению. Или инсценировать сказку. Начинать лучше с хорошо знакомых, простых и коротких сказок, можно также писать «письма в слух» почти на любую тему. Разговаривать по импровизированному телефону. Эти темы часто подсказывают сами дети. И удивляют своей осведомленностью, горячим сопереживанием проблемам взрослого мира. Очень важную роль в развитии речи играет и культура речи педагога. Речь педагога должна быть четкая, ясная, полная, грамотически правильная. В речь должны включаться разнообразные образцы речевого этикета. В заключении хотелось бы сказать, что в вопросе обучения детей дошкольного возраста основам связной речи много всевозможных приемов, форм и методов. Главное, иметь желание и проявлять хотя бы чуть чуть творчества в решении данной проблемы.

3. По третьему вопросу слушали воспитателя: она осветила важность в жизни ребенка дошкольного возраста, что игра занимает одно из ведущих мест, благодаря дидактическим играм они способствуют интенсивному совершенствованию речевой деятельности детей. Именно в ходе игры выстраивается система взаимоотношений дошкольника с внешним миром, развиваются психические функции, среди которых речь занимает основное место. Ребенок, свободно выражая свои мысли и чувства, развивает в игре речевые навыки. Дидактическая игра — одна из форм обучаемого воздействия педагогов на ребенка, в то же время игра — основной вид деятельности детей. Таким образом, игра реализует обучающую (которую преследует педагог) и игровую (ради которой действует ребенок) цели. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

Выступили:

- **воспитатель:** она рассказала, что игра это — основной вид деятельности, форма организации жизни детей, средство всестороннего развития. Именно в ходе игры выстраивается система взаимоотношений дошкольника с внешним миром, развиваются психические функции, среди которых речь занимает основное место. Ребенок, свободно выражая свои мысли и чувства, развивает в игре речевые навыки. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

Принятие управленческого решения

1. Выполнение решений педсовета № 1 считать удовлетворительным.
2. Продолжать совершенствовать работу по годовым задач. Ответственные: воспитатели групп.
Срок: постоянно.
3. Планировать и проводить игры по развитию речи. Ответственные: воспитатели групп.
Срок: постоянно.
4. Всем педагогам продолжать учебно-воспитательскую деятельность с учетом ГОСО и Типовой Программы. Ответственный: методист. Срок: постоянно.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Шарипова А.З.



Педсовет № 3

Присутствовали:
Дата: 22.01.2022г

Тема: «Подведение итогов за первое полугодие»

Повестка дня

1. Выполнение решений педагогического совета № 2. Ответственный: заведующая
2. Анализ усвоения программы воспитания и обучения детей за первое полугодие по итогам промежуточного мониторинга. Ответственный: методист
3. Содоклад из опыта работы «Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности».
4. Практическая часть: викторина «Правильно ли мы говорим?». Ответственный: методист
5. Принятие управленческого решения.

Ход педсовета

Слушали: по первому вопросу выступала заведующая. В своем выступлении она отметила, что сегодня в центре развития внимания – ребенок его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому мы ставим перед собой цель – выбрать методы и формы организации воспитательно – образовательного процесса, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Задача педагогов состоит в том, чтобы создать условия для практического овладения разговорной речью для каждого ребенка, выбрать такие методы и приемы обучения, которые позволили бы каждому воспитаннику проявить свою речевую активность, свое словотворчество. Деятельность педагогического коллектива нашего детского сада направлена на формирование у дошкольников коммуникативных навыков, культуры общения, умение кратко и доступно формулировать мысли, добывать информацию из разных источников, создание языковой среды, способствующей возникновению естественных потребностей в общении. Нет необходимости говорить о значении речи как одной из самых важных психических функций в жизни человека. Все мы знаем, какое значение имеет период дошкольного детства для развития речи детей. Именно в дошкольном возрасте язык становится главным средством установления контактов с окружающими, а внеречевые формы жесты, мимика начинают играть вспомогательную роль.

Выступили:

- воспитатель: Безусловно, основными задачами развития речи является – воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизации словаря, формирование грамматического строя речи, обучение связной речи решаются на протяжении всего дошкольного возраста. Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок:

-творчески освоил нормы и правила родного языка, гибко их применял в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными умениями.

Слушали: методиста. В своем докладе она осветила результаты проведенного промежуточного мониторинга по каждой группе и дала сводный отчет по всему саду. Ею были даны рекомендации по всем возрастным группам.

Выступили:

- воспитатель: Наша группа показала не плохой результат по всем образовательным областям. И, тем не менее, мы не будем останавливаться на достигнутом, будем и дальше повышать уровень знаний, умений и навыков наших воспитанников.

Слушали: презентацию из опыта работы логопеда. В своем выступлении она отметила, что игра занимает значительное место в жизни детей дошкольного возраста. В игре ребенок не только овладевает конкретными знаниями и умениями, но и приобретает социально и личностно значимые качества. Игры способствуют развитию различных психических функций: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, и речи.

Выступили:

- воспитатель: Всегда интересно наблюдать как дети играют, ведь игра – это особый и очень важный вид деятельности, необходимый для гармоничного развития ребенка. Во время игры происходит процесс так называемого непреднамеренного обучения. Так же надо уделять развитию мелкой моторики. Развитие и улучшение речи находится в прямой зависимости от сформированности тонких движений пальцев. Поэтому играя с детьми мы развиваем мелкую моторику, восприятие, внимание и память.

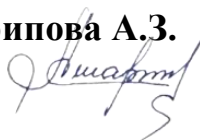
Выступили:

- воспитатель.: очень понравилась практическая работа: познавательно и увлекательно. Вспомнили и узнали много интересного.

Принятие управленческого решения.

1. Выполнение решений педсовета № 2 считать удовлетворительным.
2. Усвоение программы воспитания и обучения детей за первое полугодие 2022 – 2023 учебного года считать удовлетворительным.
3. Продолжать работу по всем образовательным областям во всех возрастных группах согласно ГОСО и Типовому учебному плану. Ответственный: методист. Срок: постоянно.
4. Усилить взаимосвязь логопеда и педагогов детского сада с целью повышения уровня устной связной речи детей во всех возрастных группах, использование речевого материала по подтемам во время проведения ОД. Ответственные логопед и воспитатели групп. Срок: постоянно

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Шарипова А.З.



Педсовет №4

Тема: «Развитие познавательных процессы и познавательных интересов к окружающему миру в ходе обучение детей приемам умственных действий в образовательной области «Познание»

План:

- * Выполнение решений предыдущего педсовета;
- * Об итогах тематического контроля;
- * Теоретическая часть «Познавательное развитие дошкольников»;
- * Деловая игра;
- * О разном.

Ход педсовета

1. Выполнение решений предыдущего педсовета: подобрать фонотеку стихов, рассказов по темам недели до 1 декабря. Решение
2. Итоги тематического контроля. Зачитываю справку. Решение.
3. Теоретическая часть

Под познавательной активностью детей дошкольного возраста следует понимать активность, возникающую по поводу познания и в его процессе, она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в использовании сравнения по аналогии и по противоположности, в умении и желании задавать вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применить его на другом материале.

Считается, что познание человеком окружающего мира осуществляется в двух основных формах: в форме чувственного познания и в форме абстрактного мышления. Чувственное познание возможно благодаря процессом ощущения, восприятия, а так же памяти, которая хранит эту информацию. К основным формам абстрактного мышления отнесены понятия, суждения и умозаключения

Познание – приобретение знаний, постижение закономерностей объективного мира. Познать – постигнуть, приобрести знание о чем-либо, о ком-нибудь.

Познание – это сложное образование, в котором можно выделить два компонента, неразрывно взаимосвязанных между собой.

Первый компонент включает в себя информацию, состоящую из отдельных сведений, фактов, событий нашего мира и мыслительные процессы, необходимые для получения и переработки информации. Сюда относятся:

- что интересует ребёнка, что он выбирает из окружающего мира для своего познания;
- как получает ребёнок информацию, т.е. речь идёт о способах познания и средствах познания;
- как ребёнок перерабатывает информацию: что с ней делает на разных возрастных этапах – систематизирует, собирает, забывает, упорядочивает и т.д.

Информация рассматривается как средство, с помощью которого надо развить у ребёнка необходимые для познавательного развития процессы, навыки, умения, способы познания.

Вторым компонентом познания является отношение человека к информации. У взрослых и детей отношение к ней вторично. Взрослые могут высказать, определить отношение к чему – либо только при наличии о нём знаний, представлений, опыта. У маленьких детей наблюдается обратная картина. Для них отношение – первично, а информация вторична. Они всегда готовы познавать то к чему хорошо относятся, и не хотят даже слышать о том, к чему относятся плохо, отрицательно

В течение жизни человека процесс познания проходит разные этапы развития. Так любой нормальный ребёнок появляется на свет с врождённой познавательной направленностью, которая помогает ему на первых порах адаптироваться к новым условиям жизни. Постепенно познавательная направленность переходит в познавательную активность – состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, которое проявляется у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире

Познавательная самостоятельность имеет три составляющие: мотивационный компонент (осознанное побуждение для выполнения целенаправленной деятельности); содержательно-операционный (владением ребёнком системой ведущих знаний и способов обучения); волевой (волевые усилия, которые необходимо приложить обучающимся для разрешения учебной задачи в ходе познавательной деятельности).

Основные требования к организации активного учения следующие: чтобы программный материал становился предметом активных мыслительных и практических действий каждого ребёнка; чтобы средства активизации обеспечивали не общую, постоянную активность обучаемых на занятии, а активность, направленную на овладение ведущими знаниями и способами деятельности.

Средства активизации тогда достигнут необходимого результата, когда отбор их будет осуществляться в соответствии с конкретной целью каждого этапа познания, и они будут воздействовать на каждый компонент обучения.

Познавательная активность позволяет ребёнку с интересом воспринимать и понимать окружающий мир, т. к. познавательная активность детей напрямую зависит от того насколько правильно подобрано содержание активизации познавательной активности.

Важный компонент активизации, влияющий на познавательную активность – это наличие у детей интереса к познавательной деятельности, познавательной мотивации. Дьяченко О. М. считает, что в содержании активизации познавательной активности входят регулярно проводимые с детьми занятия, которые стимулируют активное познание нового.

Воспитатели знакомят с особенностями познавательного развития дошкольников своей возрастной группы.

Подвожу итог.

В возрасте 4-5 лет можно выделить 4 основных направления познавательной активности детей:

- знакомство с предметами, явлениями, событиями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей;
- формированию положительного отношения к миру.

Достигнутый к 4 годам уровень психического развития позволяет ребёнку сделать ещё один важный шаг в познавательном развитии – дети 4 -5 лет активно стремятся упорядочить накопленные представления об окружающем мире. Это сложное занятие для маленького ребёнка, но очень приятное и интересное. Более того, он испытывает желание разобрать «завалы» полученных знаний о мире, навести в них «смысловой» порядок. В этом ему большую помощь оказывают взрослые. Ребёнок начинает находить в окружающей действительности, выстраивать элементарные связи в зависимости между отдельными событиями, явлениями предметами ближайшего окружения, которые в основном уже находятся в опыте ребёнка

На 5-ом году жизни у детей начинает проявляться избирательное отношение к миру, выражающееся в более стойком, направленном интересе к отдельным объектам или явлениям. Ведь интерес к какому-либо объекту пробуждает в ребёнке желание больше узнать о нём.

Таким образом, при условии правильного организованного педагогического процесса с применением методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок напряжения усвоить предложенный материал. А чем более подготовленным придет ребёнок в школу – имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, тем успешнее будет для него начало школьного детства.

Игра «Пятью пять»

Правило игры: Каждой команде по очереди предлагается выбрать дну из тем. Затем ведущий задаёт вопрос из данного сектора. Время на обдумывание 15 секунд. Ответ от имени всей микрогруппы даёт один из участников, при этом помните, что в слове правильного ответа должно быть только пять букв. При неправильном ответе вопрос переходит к следующей команде.

Познавательному развитию детей способствуют такие формы организации обучения, которые учитывают их возрастные возможности, а также предусматривают варианты решения познавательных задач, что позволяет каждому ребёнку реализовать свои индивидуальные способности. Дети постепенно овладевают новыми способами действия, ошибки при этом неизбежны. Педагог должен с пониманием и уважением относиться к поискам правильного пути.

На занятиях и в повседневной жизни педагог сообщает детям знания о разных сторонах окружающего мира. Передавая эти знания, педагог стремится не только расширять их объём, но и вызывать интерес к самому процессу познания, воспитывая любознательность. Для этого очень важно побуждать детей к тому, чтобы они почаще задавали вопросы «кто такой?», «что такое?», «почему?», «а что дальше?». Ведь познавательный интерес становится основной мотивацией, движущей детьми, способствующей

заниматься, внимательно слушать рассказы и объяснения педагога, а затем и самому стремиться к поиску ответов на бесконечные «почему?»»

Так формируется умственная активность, и вместе с ней – волевое усилие, сосредоточенность, способность преодолевать трудности в овладении знаниями, в запоминании информации и умение активно использовать приобретённые знания в самостоятельной деятельности.

Особая работа проводится с детьми, проявляющими скованность, неуверенность на общих занятиях, в присутствии сверстников. Находясь «один на один» с педагогом, ребёнку легче преодолеть свой недостаток, а педагогу, в свою очередь, вступить в общение с ним. В таком свободном общении и ребёнок становится активнее, и педагогу легче поддержать его.

Таким образом, расширение знаний является средством формирования любознательности, побуждающей к умственной активности, которая становится мотивом к появлению настойчивости, сосредоточенности, развитию интереса к процессу обучения.

Принятие управленческого решения

1. Выполнение решений предыдущего педсовета № 3 считать удовлетворительным.
2. Продолжать повышать уровень знаний детей в познавательных процессах. ответственные воспитатели., срок: постоянно.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Шарипова А.З.



Педсовет № 5 – тематический

Дата:
28.05.23г.

Присутствовали: 2 человек

Тема: «Подведение итогов работы за 2022- 2023 учебный год».

Повестка дня

1. Анализ, выполнения решений предыдущего педсовета №4. Ответственный: директор.
2. Презентация работы по итогам мониторинга за учебный год. Ответственный: методист.
3. Доклад «Подготовка к летне – оздоровительному периоду». Ответственный: медсестра.
4. Принятие управленческого решения. Ответственный: директор

Ход педсовета

Слушали: директора Шарипову А.З. В своем выступлении она сказала, что этот год был не простым, порой не все складывалось легко, но можно с уверенностью сказать – это был интересный, насыщенный событиями, мероприятиями, победами и успехами наших воспитанников год. Были поставлены и реализованы 2 годовые задачи:

- Совершенствовать работу по созданию условий для развития игровой деятельности детей посредством инновационных технологий.

Проходили открытые просмотры ОД к педагогическим советам № 2 и № 4 Была отмечена работа педагогов которые публиковали свои ОД и статьи в журналах.

Ежемесячно давались консультации для родителей и педагогов.

В течение года проходили утренники и выставки. К каждому утреннику и тематическому занятию администрация закупала материал для оформления зала, атрибуты для танцев, игр и выставок.

Приоритетным направлением нашего детского сада является охрана жизни и здоровья детей.

В нашем дошкольном учреждении 5-ти разовое сбалансированное питание, которое включает в себя натуральные соки, ежегодное употребление свежих фруктов и овощей, в саду имеется сезонное и 10-дневное меню. В осенне-зимний период производится витаминизация 3 блюда витамином «С» для профилактики простудных заболеваний. Регулярно проводилась антропометрия.

Отслеживается выполнение режимных моментов

Выступили:

- воспитатель Прошедший учебный год был очень насыщенный и плодотворный. Педагогами и администрацией детского сада была проведена огромная учебно-воспитательная и хозяйственная работа. Сразу виден результат в работе детского сада и в уровне успеваемости детей.

- воспитатель По результатам работы за учебный год могу сказать, что дети получили необходимый запас знаний для последующего обучения в школе. Это большая заслуга не только педагогов группы, но и наших директора и методиста. Слушали по второму вопросу методиста. В своем докладе она осветила результаты проведенного промежуточного мониторинга по каждой группе и дала сводный отчет по всему саду. Ею были даны рекомендации по всем возрастным группам.

Выступили:

Воспитатель Ф.И:О Наша группа *«средняя»* показала не плохой результат по всем образовательным областям. И, тем не менее, мы не будем останавливаться на достигнутом, будем и дальше повышать уровень знаний, умений и навыков наших воспитанников.

После выступлений воспитателем. Было представлено слайд-шоу по теме «Я и мои воспитанники», которое отражало работу педагога в течении всего учебного года. Она наглядно показала, чего достигли ее воспитанники, какая большая и плодотворная работа проводилась в ее группе, на участке, участие детей в разных конкурсах и соревнованиях, деятельность детей в свободное время.

Выступили: методист: Это видео является примером практической педагогической деятельности для всех педагогов нашего сада. Воспитатель дошкольной группы очень ответственно подходила к своим обязанностям достигла хороших результатов в организации воспитательного процесса и формировании интеллектуального и культурного развития детей.

Принятие управленческого решения

1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета считать удовлетворительным.
2. Анализ усвоения программы воспитания и обучения детей за учебный год считать удовлетворительным.
3. Подготовиться всем педагогам к проведению летнего периода. Ответственные; методист. Медсестра
4. За летний период всем педагогам подготовить годовые планы по всем образовательным областям и образцы по рисованию по каждой подтеме по своей возрастной группе. Ответственные: воспитатели групп.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Шарипова А.З.

