

**Педсовет №1**  
**Установочный**

**Тема: «Готовность ДООУ к новому учебному году»**

**от 31 августа 2023 года**  
**присутствовали: 3 педагогов.**

**Повестка дня:**

1. «Анализ мероприятий в летне – оздоровительный период» Ответственный: заведующая д/с.
2. Презентация годового плана на 2023 – 2024 учебный план. Ответственный: методист.
3. Утверждение режима дня, сетки занятий, годовых перспективных планов. Ответственный: методист, воспитатели групп.
4. Анализ заболеваемости в летне – оздоровительный период. Ответственный: медсестра
5. Принятие управленческого решения. Ответственный: директор д/с

**Ход Педсовета**

**По первому вопросу слушали** директора детского сада «Бэби Нур» Шарипову А.З.. Она рассказала о проделанной работе администрации в летне – оздоровительный период. Поблагодарила коллектив за работу на летний период. В результате проведенной летней оздоровительной работы у детей:

- снизилась заболеваемость, не было зарегистрировано кишечных заболеваний, улучшились антропометрические показатели.
- Повысился интерес к познанию окружающего мира и творчеству.
- Повысился интерес к занятиям физкультурой и спортом.

В дальнейшем планируется:

- продолжать осуществлять комплекс закаливающих процедур в летний период с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.
- воспитывать интерес и желание детей участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

- активизировать участие детей в городских и республиканских творческих конкурсах.

- продолжать благоустройство территории и участков ДО, пополнить их оборудованием.

Таким образом, она считает, что летняя оздоровительная кампания прошла успешно. Все запланированные мероприятия по летней оздоровительной работе реализованы. План летних мероприятий 2023 года можно считать выполненным.

**Выступила:** воспитатель.: Были созданы все условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников, которая способствовала их физическому и умственному развитию путем активизации движений и целенаправленного общения с природой. Постарались реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей дошкольного возраста, развитие их самостоятельности, любознательности и двигательной активности; совершенствовали речь детей, развивали их эмоциональную сферу.

**По второму вопросу слушали** методиста. Презентация годового плана на 2023-2024 учебный год. Перед коллективом были представлены следующие годовые задачи:

1. Формировать все компоненты устной связанной речи и навыки коммуникативного общения доступными языковыми средствами в процессе приобщения детей к различным видам учебной деятельности.
2. Развивать познавательные процессы и познавательный интерес к окружающему миру в ходе обучения детей приемам умственных действий.

В годовом плане так же отражена информация о педсоветах, тема и время проведения, консультации для педагогов, смотры и конкурсы внутри детского сада, семинары – лекции, открытые просмотры. Ею была представлена сетка организованной учебной деятельности по всем возрастным группам согласно ТУПу. Всем педагогам были предоставлены сквозные темы, режим дня.

**Выступила:** воспитатель: Годовой план соответствует ГОСО, задачи позволят улучшить работу педагогов по развитию речи и рисованию, годовой план содержит все разделы и охватывает все виды работ ДОУ.

**По третьему вопросу слушали** медсестру: она осветила, что в детском саду функционирует 3 группы дошкольного возраста. Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям нормам: питьевой, световой, воздушный режим соответствует нормам. Ею проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ.

**Выступили:** воспитатель: что медсестра по графику проверяет чистоту помещения, а также состояние детей ведется фильтр по состоянию здоровья детей. Обновляет

информационный стенд для родителей. Проводит консультации по запросу педагогов и родителей.

### Принятие управленческого решения:

1. Утвердить Годовой план работы на 2023-2024 учебный год.
2. Утвердить и принять к работе расписание ОД по всем возрастным группам.
3. Утвердить режим дня.
4. Работу коллектива в летне-оздоровительный период считать удовлетворительной.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Шарипова А.З.



## Педсовет № 2 – тематический

Присутствовали: 2 человек

Дата: 27 ноября 2023 уч.г.

**Тема:** «Формирование всех компонентов устной связанной речи и навыков коммуникативного общения доступными языковыми средствами в процессе приобщения детей к различным видам учебной деятельности».

1. Выполнение решений педсовета № 1. Ответственный: заведующая
2. Анализ сформированности устной связной речи и навыков коммуникативного общения детей в различных видах учебной деятельности по всем возрастным группам». Ответственный: методист
3. С докладом из опыта работы «Как через игру развить все компоненты устной связной речи у детей». Ответственный: воспитатель
4. Практическая часть – Занимательные словесные игры. Ответственный: воспитатели всех групп.
5. Принятие управленческого решения. Ответственный: заведующая

### Ход педсовета

**1. По первому вопросу** слушали заведующую детского сада, она ознакомила педагогов с тем, что все документы на 2023 – 2024 учебный год утверждены решением педсовета №1 от 31.08.2023г. Коллектив детского сада строит свою работу согласно Годовому плану на 2023 – 2024 уч. год. Воспитатели составляют перспективный план на месяц и еженедельное планирование – циклограммы. Циклограммы – это условие целеустремленности и организованности труда педагога, защита от односторонности в работе и пропуска каких-то существенных сторон развития и воспитания детей. План помогает равномерно ритмично выполнять Программу, разумно с максимальным эффектом использовать служебное время. К тому же это отчетный документ, который помогает контролирующим органам ознакомиться с состоянием педагогического процесса.

#### Выступили:

- методист: Нами с педагогами была проработана максимально четко спланированное время, которое отведено на реализацию поставленных задач в режиме дня, для того, чтобы не упустить главные моменты, систематизировать, дифференцировать, индивидуализировать работу. При учебной модели организации образовательного процесса помимо занятий также планировалась работа в режиме дня. В каждой группе была создана циклограмма образовательной деятельности воспитателя, где учебный блок и блок режимного времени был связан единой нитью. Наш детский сад определила свою форму циклограммы:

1. составление режима дня.
- 2 составление таблицы расчетов времени пребывания ребенка в ДОУ.
- 3 Распределение образовательной нагрузки.
- 4 Распределение недельной образовательной нагрузки, части формируемой участками образовательного процесса.
5. Распределение нагрузки, образовательной деятельности в неделю по образовательным областям.
6. Совмещение таблицы режима дня и циклограммы деятельности (распределение с цикличностью образовательной деятельности в режимных моментах).

- воспитатель: благодаря четкому распределению времени в режиме дня, мы успеваем провести максимально возможную работу по учебно-воспитательному плану, учебная деятельность детей чередуется с прогулками и свободной деятельностью, что не дает им переутомляться. Охрана жизни и здоровья детей строго соблюдается.

**2. По второму вопросу** слушали методиста детского сада: она ознакомила педагогов с тем, что в речи детей существует множество проблем, которые были выявлены в процессе мониторинга и при посещении ОУД. Результаты обследования и наблюдений за воспитанниками показывают, как сложно детям выполнять задания направленные на словообразование, словоименение, согласование слов в предложениях и пересказ. Исходя из этого видно, что развитие речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач.

#### Выступили:

- **воспитатель:** При проведении занятий мы иногда наблюдаем, что говорит один педагог и не дает высказываться детям. Как же вовлечь детей в разговор?

Можно, например, предложить им рассказывать сказку вместе, по одному предложению. Или инсценировать сказку. Начинать лучше с хорошо знакомых, простых и коротких сказок, можно также писать «письма в слух» почти на любую тему. Разговаривать по импровизированному телефону. Эти темы часто подсказывают сами дети. И удивляют своей осведомленностью, горячим сопереживанием проблемам взрослого мира. Очень важную роль в развитии речи играет и культура речи педагога. Речь педагога должна быть четкая, ясная, полная, грамматически правильная. В речь должны включаться разнообразные образцы речевого этикета. В заключении хотелось бы сказать, что в вопросе обучения детей дошкольного возраста основам связной речи много всевозможных приемов, форм и методов. Главное, иметь желание и проявлять хотя бы чуть чуть творчества в решении данной проблемы.

**3. По третьему вопросу** слушали воспитателя: она осветила важность в жизни ребенка дошкольного возраста, что игра занимает одно из ведущих мест, благодаря дидактическим играм они способствуют интенсивному совершенствованию речевой деятельности детей. Именно в ходе игры выстраивается система взаимоотношений дошкольника с внешним миром, развиваются психические функции, среди которых речь занимает основное место. Ребенок, свободно выражая свои мысли и чувства, развивает в игре речевые навыки. Дидактическая игра — одна из форм обучаемого воздействия педагогов на ребенка, в то же время игра — основной вид деятельности детей. Таким образом, игра реализует обучающую (которую преследует педагог) и игровую (ради которой действует ребенок) цели. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

#### **Выступили:**

- **воспитатель:** она рассказала, что игра это – основной вид деятельности, форма организации жизни детей, средство всестороннего развития. Именно в ходе игры выстраивается система взаимоотношений дошкольника с внешним миром, развиваются психические функции, среди которых речь занимает основное место. Ребенок, свободно выражая свои мысли и чувства, развивает в игре речевые навыки. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

### **Принятие управленческого решения**

1. Выполнение решений педсовета № 1 считать удовлетворительным.
2. Продолжать совершенствовать работу по годовым задач. Ответственные: воспитатели групп.  
Срок: постоянно
3. Планировать и проводить игры по развитию речи. Ответственные: воспитатели групп.  
Срок: постоянно.
4. Всем педагогам продолжать учебно-воспитательскую деятельность с учетом ГОСО и Типовой Программы. Ответственный: методист. Срок: постоянно.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Шарипова А.З.



## Педсовет № 3

Присутствовали: 2 ч  
Дата: 22.01.2024г

**Тема:** «Подведение итогов за первое полугодие»

### Повестка дня

1. Выполнение решений педагогического совета № 2. Ответственный: директор
2. Анализ усвоения программы воспитания и обучения детей за первое полугодие по итогам промежуточного мониторинга. Ответственный: методист
3. Свод доклад из опыта работы «Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности».
4. Практическая часть: викторина «Правильно ли мы говорим?». Ответственный: методист
5. Принятие управленческого решения.

### Ход педсовета

**Слушали:** по первому вопросу выступала директор. В своем выступлении она отметила, что сегодня в центре развития внимания – ребенок его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому мы ставим перед собой цель – выбрать методы и формы организации воспитательно – образовательного процесса, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Задача педагогов состоит в том, чтобы создать условия для практического овладения разговорной речью для каждого ребенка, выбрать такие методы и приемы обучения, которые позволили бы каждому воспитанику проявить свою речевую активность, свое словотворчество. Деятельность педагогического коллектива нашего детского сада направлена на формирование у дошкольников коммуникативных навыков, культуры общения, умение кратко и доступно формулировать мысли, добывать информацию из разных источников, создание языковой среды, способствующей возникновению естественных потребностей в общении. Нет необходимости говорить о значении речи как одной из самых важных психических функций в жизни человека. Все мы знаем, какое значение имеет период дошкольного детства для развития речи детей. Именно в дошкольном возрасте язык становится главным средством установления контактов с окружающими, а внеречевые формы жесты, мимика начинают играть вспомогательную роль.

### Выступили:

- воспитатель: Безусловно, основными задачами развития речи является – воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизации словаря, формирование грамматического строя речи, обучение связной речи решаются на протяжении всего дошкольного возраста. Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок:

-творчески освоил нормы и правила родного языка, гибко их применял в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными умениями.

**Слушали:** по второму вопросу выступала методист. В своем докладе она осветила результаты проведенного промежуточного мониторинга по каждой группе и дала сводный отчет по всему саду. Ею были даны рекомендации по всем возрастным группам.

**Выступили:**

- воспитатель: Наша группа показала не плохой результат по всем образовательным областям. И, тем не менее, мы не будем останавливаться на достигнутом, будем и дальше повышать уровень знаний, умений и навыков наших воспитанников.

**Слушали:** презентацию из опыта работы логопеда. В своем выступлении она отметила, что игра занимает значительное место в жизни детей дошкольного возраста. В игре ребенок не только овладевает конкретными знаниями и умениями, но и приобретает социально и личностно значимые качества. Игры способствуют развитию различных психических функций: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, и речи.

**Выступили:**

- воспитатель: Всегда интересно наблюдать как дети играют, ведь игра – это особый и очень важный вид деятельности, необходимый для гармоничного развития ребенка. Во время игры происходит процесс так называемого непреднамеренного обучения. Так же надо уделять развитию мелкой моторики. Развитие и улучшение речи находится в прямой зависимости от сформированности тонких движений пальцев. Поэтому играя с детьми мы развиваем мелкую моторику, восприятие, внимание и память.

**Выступили:**

- воспитатель.: очень понравилась практическая работа: познавательно и увлекательно. Вспомнили и узнали много интересного.

### **Принятие управленческого решения.**

1. Выполнение решений педсовета № 2 считать удовлетворительным.
2. Усвоение программы воспитания и обучения детей за первое полугодие 2023 – 2024 учебного года считать удовлетворительным.
3. Продолжать работу по всем образовательным областям во всех возрастных группах согласно ГОСО и Типовому учебному плану. Ответственный: методист. Срок: постоянно.
4. Усилить взаимосвязь логопеда и педагогов детского сада с целью повышения уровня устной связной речи детей во всех возрастных группах, использование речевого материала по подтемам во время проведения ОД. Ответственные логопед и воспитатели групп. Срок: постоянно

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Шарипова А.З.**



## Педсовет № 4

Присутствовали: 2 человек

Дата: 29 марта 2024 уч.г.

«Совершенствовать и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих мероприятий»

### План:

1. Приветствие педагогов и настрой на работу.
2. Тематический контроль «Организация оздоровительной работы в режиме дня с детьми дошкольного возраста» - методист
3. Деловая игра: «Вопрос - ответ»
4. Решение педагогического совета.

### **Ход педагогического совета**

**По первому вопросу** директор провела приветствие: Давайте мы все встанем в большой круг и поприветствуем друг друга красиво (например, реверансом или поклоном)

Молодцы, сегодня мы с вами не только хорошо поработаем, но и поиграем, ведь человек не может находиться в постоянном напряжении и движении – он устанет, поэтому расслабление и отдых просто необходимы, чтобы набраться сил, чтобы настроение было хорошее, а здоровье – крепкое.

### Игра «Ток».

Сейчас возьмемся за руки. Ток очень быстро бежит по цепи. Наши руки – это наша цепь. Передаем друг другу свои рукопожатия (2 – 3 раза).

**По второму вопросу** слушали методиста об итогах тематического контроля по теме: «Совершенствовать и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в ДО систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих мероприятий».

В ходе проверки был проведен **анализ по созданию здоровьесберегающей среды в ДО**, который показал, что во всех группах **здоровьесберегающая**, развивающая среда построена с учетом требований *«основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста»*, и она отвечает требованиям концепции построения развивающей среды для организации жизни детей в системе дошкольного образования и соответствует требованиям ГОСО. Основные компоненты **здорового** начала – покой и движение правильно сочетаются в режиме нашего дошкольного учреждения.

Для этого в каждой группе ДО созданы уголки ФИЗО. Во всех группах имеются пособия, атрибуты для упражнений в ходьбе, беге, скакалки для девочек, мячи для выполнения различных упражнений, канаты для развития равновесия, все атрибуты подобраны с учетом данной возрастной группы, уголки эстетично оформлены и находятся в доступном для детей месте. Но необходимо в старших группах ДО дополнить спортивный уголок инвентарем в соответствии возрасту детей.

Во всех группах ДО имеется большое количество массажёров для **оздоровления детей**, разные ребристые палочки для массажа рук и стоп ног. Хочется отметить и то, что практически во всех группах недостаточное количество спортивного инвентаря (скакалок, обручей, мячей и т. д.)

Во всех группах созданы условия для гигиенических процедур. Полотенца содержатся в порядке, согласно маркировке и списку детей. Мебель и постельные принадлежности также промаркированы.

Проблему **здоровьесберегающей** деятельности в ДО невозможно отделить от организации **оздоровительной** работы с детьми в течение дня, поэтому в целях **оздоровления** детей во всех возрастных группах проводятся физкультурные и музыкальные занятия. Во всех группах проводится **оздоровительная** гимнастика после сна, традиционными стали физминутки, упражнения направленные на коррекцию зрения, используются дыхательные упражнения.

В детском саду создана благоприятная предметно – развивающая среда, которая осуществляет следующие функции: организующую, воспитывающую и развивающую, с учетом структуры двигательного режима для всех групп.

**Анализ** утренней гимнастики показал, что педагоги ДО проводят утреннюю гимнастику регулярно в соответствии с планом, соблюдают гигиенические требования, дозировку и длительность зарядки.

**Анализ** занятий в разных возрастных группах показал, что инструктор по физической культуре ДО в соответствии с сеткой образовательной деятельности проводятся физкультурные занятия на которых решаются **оздоровительные**, развивающие и воспитательные задачи, нагрузка на спортивно – **оздоровительных** занятиях соответствует возрастной норме воспитанников, занятия сопровождаются музыкальным сопровождением, упражнения и задания подобраны с учетом возможностей воспитанников, разнообразны, интересны и подаются в игровой форме.

На момент проверки вся документация находилась на рабочем месте, в заполненном состоянии. Документация по календарным планам воспитателей ведется аккуратно. Планирование осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДО, соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей.

Отрадно отметить, что педагоги не забывают планировать работу по пополнению развивающей среды, что является значимым фактором работы с детьми.

Работа с детьми по **здоровьесбережению** воспитателями ДО ведется постоянно, поэтому все воспитатели подбирают и накапливают систематизируют, а также разрабатывают новые формы по сохранению и укреплению **здоровья детей**. Каждый воспитатель изучает и подбирает различную литературу.

**Анализ показал**, что коллектив обладает высоким творческим потенциалом, педагоги грамотно строят воспитательно-образовательную **оздоровительную работу всего дня**, поэтому можно сделать вывод, что практически все педагоги ДО готовы к использованию новых **здоровьесберегающих** технологий в развитии дошкольников, могут дать детям не только новые знания и умения, но и создать предметно - развивающую среду согласно требованиям программы.

По результатам проверки можно сделать вывод, что педагоги ДО уделяют большое внимание **оздоровительной работе с детьми**, данная работа ведется в системе и планомерно.

**По третьему вопросу провели Деловую игру: «Вопрос – ответ».**

Сейчас мы разобьемся на две команда. Вы будем отвечать на вопросы, которые вы уже знаете. За правильный ответ 1 балл. Та команда, которая наберет наибольшее количество баллов – будет победителем. Оценивание, подсчет баллов. (игра выполняется под ритмичную музыку).

#### **4. Решение педагогического совета.**

Воспитателям всех возрастных групп:

1. Уделять особое внимание развитию у детей движений циклического характера (бег, прыжки, ходьба и т.д.)

Ответственный: воспитатели всех групп.

Срок: постоянно.

2. Максимально увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности.

Ответственный: воспитатели всех групп.

Срок: постоянно.

3. Рационально сочетать физкультурные занятия с технологиями здоровьесбережения.

Ответственный: воспитатели всех групп.

Срок: постоянно.

4. Наращивать резервные возможности организма ребёнка за счёт регулярных физических упражнений.

Ответственный: воспитатели всех групп.

Срок: постоянно.

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Шарипова А.З.**



## Педсовет № 5 – тематический

Дата: 30.05.24г.

Присутствовали: 2 человек

Тема: «Подведение итогов работы за 2023- 2024 учебный год».

### Повестка дня

1. Анализ, выполнения решений предыдущего педсовета №4. Ответственный: директор Шарипова А.З.
2. Анализ усвоения программы воспитания и обучения детей за учебный год, индикаторы компетентностного развития по образовательным областям во всех возрастных группах. Ответственный: методист Масимова А.Д.
3. Практическая часть: достижения «Я и мои воспитанники» слайд-шоу. Ответственный: воспитатель Юсупова С.И.
4. Принятие управленческого решения. Ответственный: директор Шарипова А.З.

### Ход педсовета

Слушали: директора Айжан Зуллаевну. В своем выступлении она сказала, что этот год был не простым, порой не все складывалось легко, но можно с уверенностью сказать – это был интересный, насыщенный событиями, мероприятиями, победами и успехами наших воспитанников год. Были поставлены и реализованы 2 годовые задачи:

1. Развивать физические и психические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста путем формирования сознательного отношения к собственному здоровью и навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приемов.
2. Развитие речевых способностей воспитанников через познавательно-исследовательскую деятельность.

По 1-ой годовой задаче были проведены следующие мероприятия, направленные на решение данного вопроса:

- Физкультурные досуги в течение учебного года, физкультурные праздники, День здоровья.

Ежедневное проводились закаливающие мероприятия по Рижскому методу. Для этого администрацией детского сада было закуплено специальное оборудование: «Дорожки здоровья» для профилактики плоскостопия и для закаливания, емкости для солевого раствора, что дало возможность педагогам приучать детей к здоровому образу жизни.

Проходили открытые просмотры ОД к педагогическим советам № 2 и № 4 по разделу «физическая культура».

Ежемесячно давались консультации для родителей и педагогов.

В течение года проходили утренники и выставки. К каждому утреннику и тематическому занятию администрация закупала материал для оформления зала, атрибуты для танцев, игр и выставок.

