

Протокол №1
заседания установочного педагогического совета

от 28 августа 2024 года
присутствовало: 2 педагогов
отсутствовало : 0

Тема: «Думать по-новому, работать творчески».

Цель: знакомство педагогов с итогами подготовки Д/С к новому учебному году, принятие и утверждение плана деятельности Д/С на новый учебный год. Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, развивать сплочённость, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Повестка дня:

1. «Анализ мероприятий в летний оздоровительный период» Ответственный: заведующая Д/С
2. Знакомство коллектива с целями и задачами на новый 2024/2025 учебный год, вытекающие из ИМП «ПО организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах РК на 2024-2025 учебный год», утверждение годового плана ДО на новый учебный год.
3. Знакомство воспитателей с сеткой занятий на новый учебный год.
4. Выбор членов методического совета. Расстановка кадров. Ознакомление с графиком прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогов (утверждение списков педагогов). Организация наставничества для молодых педагогов, определение педагогов-наставников.
5. Готовность ДО к новому учебному году. Заведующая Д/С
6. Принятие управленческого решения. Ответственный: заведующая Д/С

Ход педагогического совета:

По первому вопросу выступила заведующая Д/С Айжан Зулаловна. Отчёт строился на основании проведённых мероприятий и сбора информации по состоянию здоровья воспитанников. Она рассказала о проделанной работе администрации в летний – оздоровительный период. Поблагодарила коллектив за работу в летний период. В результате проведенной летней оздоровительной работы у детей:

- снизилась заболеваемость, не было зарегистрировано кишечных заболеваний, улучшились антропометрические показатели.
- Повысился интерес к познанию окружающего мира и творчеству.
- Повысился интерес к занятиям физкультурой и спортом.

В дальнейшем планируется:

- продолжать осуществлять комплекс закаливающих процедур в летний период с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

- воспитывать интерес и желание детей участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
- активизировать участие детей в городских и республиканских творческих конкурсах.
- продолжать благоустройство территории и участков Д/С, пополнить их оборудованием.

Таким образом, можно считать, что летняя оздоровительная компания прошла успешно. Все запланированные мероприятия по летней оздоровительной работе реализованы. План летних мероприятий на 2023-2024 года можно считать выполненным.

Решили: Образовательную работу, с детьми проведённую в летний оздоровительный период в Д/С признать удовлетворительной.

Выступила: воспитатель Были созданы все условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников, которая способствовала их физическому и умственному развитию, путем активизации движений и целенаправленного общения с природой. Постарались реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей дошкольного возраста, развитие их самостоятельности, любознательности и двигательной активности; совершенствовали речь детей, развивали их эмоциональную сферу.

По второму вопросу слушали методиста Нысангалиеву А.А. ознакомила с ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ПРЕДШКОЛЬНЫХ КЛАССАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН на 2024-2025 учебный.

Обозначены основные задачи на 2024-2025 учебный год, которые включают следующие направления:

- создание благоприятной развивающей безопасной образовательной, в том числе инклюзивной среды, с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- формирование двигательных, адаптационных, коммуникативных, эмоциональных, социальных, когнитивных навыков воспитанников;
- привитие любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма;
- формирование физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе и предоставление равных стартовых возможностей.

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков; - развитие творческих навыков, исследовательской деятельности; - формирование социально-эмоциональных навыков.

Воспитательно- образовательный процесс осуществляется согласно :

- перспективному плану
- циклограмме
- мониторингу достижений воспитанников

Перспективный план составляется один раз в год до начала учебного года воспитателями, педагогами, работающими в возрастной группе

Циклограмма составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой.

Для получения информации об эффективности образовательного процесса в дошкольной организации, а также о динамике развития ребенка проводится **мониторинг** по усвоению содержания Типовой программы (стартовый – в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый- в мае).

Решили: Организовать воспитательно- образовательный процесс руководствуясь ИМП.

По третьему вопросу слушали методиста, ознакомила педагогический коллектив с годовым планом воспитательно – образовательной и административно – хозяйственной работы Д/С на 2023-2024 учебный год, озвучила поставленные годовые задачи:

- 1.Совершенствовать работу педагогического коллектива по речевому развитию дошкольников в соответствии сГОСО посредством внедрения современных технологий.
- 2.Повышать эффективность работы по укреплению здоровья детей за счётздоровье -сберегающие технологии.

Ознакомила педагогический коллектив с мероприятиями, которые будут проводиться в течение года (открытые просмотры, выставки, утренники и развлечения, методобъединения), Ф.И.О. педагогов, участвующих в запланированных мероприятиях. Озвучила график аттестации педагогических кадров на 2023-2024 учебный год. В годовом плане так же отражена информация о педсоветах, тема и время проведения, консультации для педагогов, смотры и конкурсы внутри детского сада, семинары – лекции, открытые просмотры. Далее педагоги совместно обсудили темы педсоветов, семинаров, темы работы с родителями (родительских собраний, консультаций и других

проводимых совместных мероприятий). Ознакомила педагогов Согласование и утверждение расписания организованной деятельности и режима дня и перспективный планов на 2023-2024 учебный год. Ею была представлена сетка организованной деятельности по всем возрастным группам согласно ТУПу. Всем педагогам были предоставлены сквозные темы, режим дня.

Решили: Годовой план работы Д/С на 2024-2025 учебный год утвердить единогласно.

7. **По четвертому вопросу выступила** методист. Выбрали членов методического совета. Ознакомили расстановкой кадров. Ознакомили с графиком прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогов (утверждение списков педагогов). Предложила организовать наставничества для молодых педагогов, определение педагогов-наставников.

Решили: утвердить единогласно.

По пятому вопросу слушали заведующую Д/С где она ознакомила с результатами фронтальной проверки к началу нового учебного года. Во всех группах созданы полноценные условия для воспитания и развития детей, рационально сочетаются зоны разной направленности: игровая, физкультурная, экологическая, исследовательская и др. Уголки наполнены необходимым оборудованием, расположены с учетом СанПин и возрастных особенностей детей. Отбор игр, игрушек и оборудования в игровых зонах по количеству и качеству приближено к оптимальному. Игровое оборудование рассредоточено по всей комнате, сгруппировано по видам. Представлено большими и мелкими игрушками.

Отмечен творческий подход воспитателей в создании предметно-развивающей среды, использовании дополнительного материала, выполненного как своими руками и с участием родителей. Учтены, в достаточной степени, игровые интересы, как девочек, так и мальчиков.

Для речевого развития созданы:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- библиотеки с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т. д.;
- дополнены уголки театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для познавательно-исследовательской деятельности дополнены:

- уголки экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для эстетического развития дополнены:

- уголки художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т. д.;

- музыкальные уголки с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

Она отметила, что в детском саду функционирует разновозрастные группы дошкольного возраста. Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям и нормам: питьевой, световой, воздушный режим соответствует нормам. Проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ. Медсестра по графику проверяет чистоту помещения, а также состояние детей. Ведется фильтр по состоянию здоровья детей. Обновляет информационный стенд для родителей. Проводятся консультации по запросу педагогов и родителей.

Принятие управленческого решения:

1. Утвердить Годовой план работы на 2024-2025 учебный год.
2. Организовать воспитательно- образовательный процесс руководствуясь ИМП
3. Организовать методическое объединение и организовать наставничества для молодых педагогов, определение педагогов-наставников.
4. Работу коллектива в летне-оздоровительный период считать удовлетворительной.

Председатель: Шарипова А.З. /

Протокол № 2
заседания педагогического совета

от «28» октября 2024 года

Присутствовали: 3 чел.

Тема: «Использование инновационных технологий в образовательном процессе».

Цель: 1. Уточнить представления воспитателей и педагогов о педагогических технологиях, об инновационных технологиях обучения и воспитания в детском дошкольном учреждении;

2. Познакомить воспитателей и педагогов с некоторыми современными технологиями дошкольного образования;

3. Способствовать формированию мотивации к использованию инноваций в педагогической деятельности.

Форма проведения: круглый стол

Повестка дня

1. Анализ выполнения задания предыдущего педагогического совета.

2. Сообщение «Игровые технологии в детском саду»

3. Развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста. (презентация)

4. Мастер-класс «Использование игровых технологий для развития мелкой моторики рук дошкольников (воспитатели младшей группы). .

5. Задание педагогического совета: провести

- Выставку рисунков ко Дню независимости.
- Смотр-конкурс поделок «Наше новогоднее волшебство»

1. По первому вопросу слушали заведующую Шарипову А.З., она сообщила, что все решения педсовета выполнены.

2. По второму вопросу слово взяла методист Асель А. детского сада. Она отметила, что в последнее время при освещении вопросов современного дошкольного образования мы постоянно слышим термины: «педагогическая технология», «современные технологии ДО», «инновации», «инновационные технологии в ДО».

1) Экспресс-опрос педагогов.

Прошу поднять руки тем, кто хорошо понимает и имеет четкие представления, что есть педагогическая технология и чем она отличается от метода и методики, от программы дошкольного образования, какие существуют инновационные технологии в дошкольном образовании и в чем их суть.

В зависимости от результата экспресс-опроса:

- если много рук – задача педагогического совета – актуализировать наши представления об инновационных педагогических технологиях дошкольного образования и подробно рассмотреть некоторые из них, познакомиться с опытом наших коллег по использованию некоторых инновационных технологий в практической деятельности;

- если мало рук – задача педагогического совета – сформировать представления об инновационных технологиях дошкольного образования вообще и познакомиться с некоторыми из них.

2) Работа над уточнением понятий «метод», «методика», «педагогическая технология», «инновация», «инновационная технология».

- **Вопрос воспитателям: «Что такое метод?»**

(метод – это совокупность приемов и операций; способ достижения какой-либо цели. Например, метод обучения – это способ совместной деятельности детей и взрослого, в результате которой происходит усвоение детьми знаний, умений и навыков. Метод воспитания – взаимосвязанная деятельность педагога и воспитанников, направленная на достижение целей воспитания).

- **Вопрос воспитателям: «Что такое методика?»**

(методика – это совокупность методов, обеспечивающих решение определенной задачи. Например, методика обучения грамоте).

- **Вопрос воспитателям: «А что же такое педагогическая технология?»**

(Педагогическая технология – это оптимально подобранный комплекс методов, приемов, средств и алгоритм их применения для решения четко сформулированной проблемы).

Таким образом, отличиями метода, методики и технологии являются:

- метод – это совокупность приемов;
- методика – это совокупность методов;
- технология – это оптимальный комплекс методов и средств.

Итак, методика и технология отличаются исходным объектом: для методики – это «усредненный» ребенок, для технологии – **детальная информация об исходном состоянии каждого ребенка**.

Отсюда следует, что педагогические технологии классифицируются на традиционные и инновационные.

Рассмотрим виды инновационных технологий:



Инновационные технологии в образовании:

- это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризуемых:
 - усвоением максимального объема знаний;
 - максимальной творческой активностью;
 - широким спектром практических навыков и умений.

Какие современные инновационные технологии в основном применяют в образовательном процессе дошкольного образования:



Сегодня мы рассмотрим **игровые технологии**, так согласно типовой учебной программы задача образовательного процесса должна идти по принципу: обучая – играем, играя – обучаем.

Сообщение «Игровые технологии в ДО» (выступление воспитателя)

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народные национальные игры как средство педагогической коррекции поведения детей (применить программу «Біртұтас тәрбие»).

3. По третьему вопросу была показана презентация «Развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста».

Обсуждение презентации – мнения воспитателей и педагогов детского сада «Изумрудный Город».

4. По четвертому вопросу показали мастер-класс воспитатель по теме «Использование игровых технологий для развития мелкой моторики рук дошкольника».

Цель: Расширение представлений участников мастер класса об использовании нетрадиционного оборудования для развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.





Работа с воспитателями и педагогами (заранее подготовленные материалы)

Хотим закончить наш мастер – класс словами Сухомлинского:

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке - тем умнее ребенок». Будем рады, если данные методы вы будете использовать в своей работе.

Решение педсовета.

1. Продолжать использовать инновации в педагогической деятельности (ответственные: воспитатели, педагоги, срок: постоянно).
2. Подготовить паспорт групп с использованием инновационных педагогических технологий. (ответственные: воспитатели, педагоги, срок: декабрь-январь).
3. Использовать нетрадиционные формы игровых технологий для развития мелкой моторики рук дошкольников, используя программу «Біртұтас тәрбие».
4. Создать творческую группу по разработке использования инновационных технологий в образовательный процесс (октябрь-ноябрь).

Председатель Шарипова А.З./



Протокол № 3
заседания педагогического совета

от «31» января 2025 года

Присутствовали: 2 чел.

Тема: «Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с народными обычаями и традициями казахского народа».

Цель: 1. Уточнить и расширять представления воспитателей и педагогов о национальной культуре казахского народа.

2. Познакомить детей с традициями казахского народа.

3. Создание образовательной - культурной среды в группе: пополнение краеведческого уголка материалом "Декоративно-прикладное искусство казахов ", "Национальные костюмы казахов ", "Национальный орнамент", "Сказки народов", "Пословицы и поговорки ", "Народные игры казахов", развивать творческие способности детей.

4. Подбор методической, научно - популярной и художественной литературы, дидактического материала с учетом его доступности восприятию детей подготовительного дошкольного возраста, а также его художественных достоинств и воспитательного значения.

Форма проведения: педагогическая ассамблея.

Повестка дня:

1.Итоги выполнения решения предыдущего педагогического совета, итоги I-го полугодия.

2.Результаты мониторинга по усвоению содержания Типовой программы.

3.Сообщение «Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с народными обычаями и традициями казахского народа.»

4.Использование игротерапии в организованной деятельности.

5.Экспериментальная деятельность как средство воспитания экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

6.Задание педагогического совета: с 01.02-28.02.2025 г провести:

- выставку снежных фигур «Волшебная зима»
- организовать выставку поделок и творческих работ к 8 марта и «Наурыз» приходит в дом».

1.По первому вопросу слушали заведующую Айжан З., она сообщила, что все решения педсовета №2 выполнены.

Далее она ознакомила с **кратким анализом по итогам работы за I-ое полугодие** (сентябрь-декабрь 2024г). Посещаемость детей в течение года составляет 90 %.

В детском саду созданы все необходимые условия для организации и ведения воспитательно-оздоровительного процесса. Детский сад хорошо озеленен, имеются цветники.

Территория детского сада занимает 300 кв.м. Имеется физкультурная площадка, прогулочные участков, на которых расположены веранды, оборудование для спокойных игр и подвижной деятельности детей, для сюжетно – ролевых игр, игр с песком.

Здание детского сада построено или находится в аренде, 1 этажное, светлое, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, игровыми и учебно-дидактическими материалами.

Продумана предметно-развивающая среда. Все виды пособий и типы игрушек раскрывают методику их применения в зависимости от специфики и задач воспитания и обучения, показывают вариативность их использования. Нестандартные пособия, изготовленные педагогами самостоятельно, пополняют развивающую среду.

Кухня-пищеблок расположена на 1 этаже (заготовочная и варочная). Имеется необходимый набор оборудования (бытовые холодильники – 3 шт., электроплиты –1 шт., электрическая мясорубка и т.д).

Медицинский кабинет оборудован, имеется изолятор *(пишем если есть)*.

К учебному году методический кабинет был пополнен наглядными пособиями.

Всего в 2024-2025 учебном году в детском саду работают 2 педагогов.

Образовательный уровень педагогических кадров:

С высшим образованием – 1%;

Со средне - специальным – 1%;

Учебно-воспитательная работа детского сада в 2024 – 2025 учебном году направлена на реализацию основных задач Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, а также на решение годовых задач дошкольной организации.

Цель: построение воспитательно - образовательного процесса посредством изучения и внедрения в практику инновационных технологий, обеспечивающего сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

Годовые задачи:

1. Организовывать и вести работу по развитию коммуникативных навыков дошкольников (развитие всех компонентов устной речи) через организованную деятельность во время режимных моментов, включение игр во время организации воспитательно-образовательного процесса: способствовать развитию и обучению (без утомления) в интересной для них форме, во время режимных моментов.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области создания предметно-пространственной среды в ДО, в рамках ГОСО

Разработан и внедрен план мероприятий по функционированию и развитию языков в ДО на основе Закона Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» и реализация воспитательной работы по внедрению программы «Біртұтас тәрбие».

Цель:

Совершенствование и стимулирование развивающей педагогической среды по овладению государственным языком.

Воспитание патриотизма у воспитанников на основе исторического наследия Казахстана (язык казахстанского народа)

Задачи:

- Организация качественного обучения казахского языка детей ДО и взрослых;
- Организация образовательной деятельности для обучения казахского языка коллективом ДО;
- Воспитание дошкольников в духе казахстанского патриотизма, позитивного отношения к окружающему миру и культуре своего народа, других народов.
- Совершенствование форм и методов по укреплению единства народов Казахстана. Воспитание у молодого поколения личной ответственности за сохранение мира и согласия, процветания в обществе.
- Обеспечение функционирования казахского языка в делопроизводстве.

Ожидаемый результат:

- Овладение педагогами и воспитанниками государственным языком;
- Воспитание этнокультурной компетентности посредством знания родного языка, как основы современного общества.

В детском саду имеется в наличии «Кнопка тревожной сигнализации», оборудование системы внешнего и внутреннего видеонаблюдения, из них ____ камер внутри здания и ____ камеры снаружи, система оповещения о пожаре, первичные средства пожаротушения в соответствии с нормами ППБ.

Безопасность учреждения обеспечивают охранной фирмы ТОО "Кузет"

В октябре 2023 года были завершены работы по адаптации:

Педагоги детского сада работают по инновационным технологиям.

По данным технологиям воспитатели детского сада прошли курсы и получили сертификаты (если есть такое – пишите).

Воспитатели и воспитанники принимают активное участие в конкурсах различного уровня. (Здесь можете дополнить достижения детей и педагогов)

Мы считаем, что сложенная систематическая работа показывает хорошие результаты. И в дальнейшем мы планируем не прерывать данную систему работы с детьми, продолжать создавать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей и повышать свой уровень профессиональной компетентности.

2. По второму вопросу «Результаты стартового мониторинга по усвоению содержания Типовой программы» слово взяла методист детского сада, она отметила, что

в сентябре 2024 года проведен стартовый мониторинг по усвоению содержания Типовой программы дошкольного воспитания и обучения. Ведущий метод при проведении мониторинга – наблюдение, где воспитатель отслеживал развитие ребенка в естественной обстановке, в повседневной жизни. Мониторинг с детьми 1 года не проводился, так как дети впервые осваивают содержание Типовой программы дошкольного воспитания и обучения. Мониторинг проведен среди 30 воспитанников, из них детей 2-х лет-0, 3-х лет-0, 4-х лет-17, 5-ти лет-13.

«Физическое развитие»

С высоким уровнем навыков по физическому развитию по всем группам дошкольных организаций – 63% воспитанников.

С высоким уровнем навыков: старшие группы -13 %, предшкольные группы -6%, средние группы -0% и младшие - 0%.

Средний уровень навыков: старшие группы - 4% и младшие - 0%, предшкольные группы - 7%.

С низким уровнем навыков больше детей средняя групп -нет.

«Развитие коммуникативных навыков»

С высоким уровнем навыков по развитию коммуникативных навыков - 30% детей.

Самый высокий уровень показывают дети старших групп - 9 %, ниже у воспитанников предшкольных - 7%, еще ниже у детей старших групп - 8%.

«Развитие познавательных и интеллектуальных навыков»

По итогам мониторинга с высоким уровнем навыков по развитию познавательных и интеллектуальных навыков - 37 % воспитанников.

Самый высокий уровень показывают дети старших групп - 37%, предшкольных групп -9, ниже у воспитанников предшкольной группы - 13%.

«Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей»

По итогам мониторинга с высоким уровнем навыков по развитию творческих навыков, исследовательской деятельности детей - 23% воспитанников.

Самый высокий уровень показывают дети старших групп - 23% и дошкольных групп 9, ниже у воспитанников дошкольных групп - 4%.

«Формирование социально-эмоциональных навыков» По итогам мониторинга более высокие показатели наблюдаются по формированию социально-эмоциональных навыков детей – 17 %, это воспитанники с высоким уровнем навыков по всем группам дошкольных организаций.

Самый высокий уровень показывают дети старших групп - 17%, ниже у воспитанников дошкольных - 9%.

С низким уровнем навыков больше детей дошкольных групп - 4%.

Таким образом, самые высокие показатели по «физическому развитию» - 63 % и развитию познавательных и интеллектуальных навыков - 37%. Ниже показатели по развитию коммуникативных навыков - 30% и по развитию творческих навыков, исследовательской деятельности детей - 23%. Еще ниже «формированию социально-эмоциональных навыков» - 17%

Больше всех детей с низким уровнем навыков находится в дошкольных группах, что связано с тем, что дети впервые пришли в детские сады и не проходили обучение по программе.

В течение года с детьми планируется следующая работа: учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

На основании полученных данных заполнены индивидуальные карты развития детей по дальнейшему планированию их образовательной траектории.

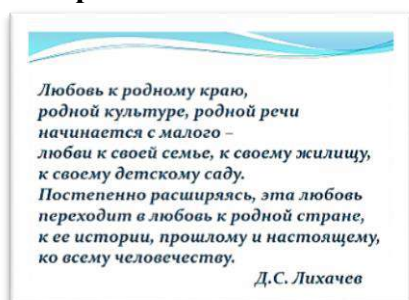
Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками детского сада программным материалом за 1 полугодие 2024 -2025 года по образовательным направлениям удовлетворительные.

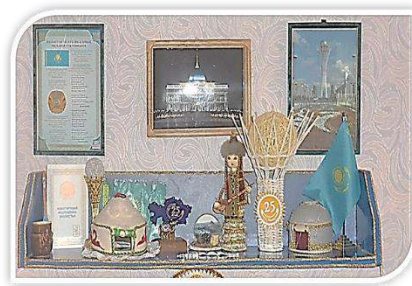
Рекомендации педагогам всех групп:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным направлениям.
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы.
3. При планировании образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга.
4. Осуществлять взаимодействие с родителями в соответствии с уровнем развития воспитанников.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

3. По третьему вопросу была показана презентация «Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с народными обычаями и традициями казахского народа».





И т.д. -22 слайда

Цель: Познакомить детей с традициями и обычаями казахского народа.

Задачи:

- Расширять представление о национальной культуре казахов.
- Подбор методической, научно - популярной и художественной литературы, дидактического материала с учетом его доступности восприятию детей подготовительного дошкольного возраста, а также его художественных достоинств и воспитательного значения.
- Создание образовательной - культурной среды в группе: пополнение краеведческого уголка материалом "Декоративно-прикладное искусство казахов", "Национальные костюмы казахов", "Национальный орнамент", "Сказки народов", "Пословицы и поговорки", "Народные игры казахов"; создание галереи детского творчества; оформление стенда фотографий, отражающих работу детей.
- Взаимодействие с родителями в совместной образовательной деятельности по реализации данного материала.
- Развивать творческие способности детей.

Планируемый результат.

- Расширение представлений детей об окружающем мире.
- Обогащение представлений детей о традициях и культуре других народов проживающих в нашей стране.
- Ознакомление с правилами казахских народных игр, умение в них играть.
- Повышение активности детей к изучению культуры казахского народа в родной стране.
- Взаимосвязь с программой «Біртұтас тәрбие».

4. По четвертому вопросу прослушали сообщение воспитателей по теме «Использование игротерапии в Организованной деятельности»

Цель: Расширение представлений об использовании нетрадиционного оборудования для развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.

1) Воспитатель средней группы с докладом **«Использование игротерапии в обучении детей»**.

Она отметила, что применение игротерапии в обучающих целях можно очень точно охарактеризовать одной фразой: «учимся играючи, играя – учимся».

Игра – это такое мероприятие, которое дарит дошкольнику максимум радости, удовольствия и других положительных и светлых эмоций.

Игра – это вечное движение и победа! Благодаря этому в игре дети чувствуют себя комфортно, играя, он ощущает полную свободу, безопасность и психологическую раскрепощённость.**(доклад прилагается).**

2) Воспитатель старшей группы показала презентацию **«Национальная казахская игра «Асык»**. Она ознакомила с целями проведения организованной деятельности, что такое асыки и какие виды игр с асыками существуют. **(Презентация прилагается, можно провести мини-игру с сотрудниками и т.д)**

3) Воспитатель старшей группы с докладом **«Игротерапия в детском саду»**. Она отметила, что **игра** – жизненная потребность ребёнка, она занимает важное место в жизни дошкольника и является главным средством воспитания детей. **В основе игротерапии** лежит признание того, что

игра оказывает сильное влияние на развитие личности. **Цель** использования игровой терапии – не менять и не переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. *(доклад прилагается, можно провести одну - две игры с сотрудниками, взятых из доклада).*

5. По пятому вопросу методист представила презентацию по теме «Опытно-экспериментальная деятельность как средство воспитания экологической культуры детей старшего дошкольного возраста».

Она отметила, что экологическая воспитанность дошкольника выражается в гуманно - ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат:

-  доброжелательность к живым существам;
-  эмоциональная отзывчивость на их состояние;
-  интерес к природным объектам;
-  стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ;
-  желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

Задачи экологического воспитания в группах старшего дошкольного возраста:

- Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;
- Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становлении экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;
- Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становлении экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами,
- Накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.

Исследовательская деятельность - это путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск.

Составляющие исследовательской деятельности:

-  выявление проблемы,
-  выработка и постановка гипотезы,
-  наблюдения, опыты, эксперименты,
-  суждения и умозаключения сделанные на основе опытов, экспериментов.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

Задачи:

- 1.Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира:
 - знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
 - знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
2. Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение).
- 3.Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и ее изменчивость; вода переходит в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное, их отличие друг от друга; воздух его давление и сила).
- 4.Расширять представления детей о значимости воды и воздуха в жизни человека.
- 5.Расширять представления об использовании человеком факторов природной среды (солнце, земля, воздух, вода, растения, животные) для удовлетворения своих потребностей.
- 6.Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в ее состав песка и глины.
- 7.Развивать эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру.

Этапы организации и проведения опытов

1. Постановка проблемы (задачи).
2. Поиск путей решения проблемы.
3. Проведение опытов.
4. Фиксация наблюдений.
5. Обсуждение результатов и формулировка выводов.

Итак, детское экспериментирование пронизывает все сферы жизни ребенка.

Таит в себе огромный потенциал для развития творческой исследовательской активности и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Проведение опытов, организация экспериментирования- один из эффективных путей воспитания экологической культуры дошкольников *(презентация прилагается)*

Решение педсовета.

1. Анализ работы педагогического коллектива за I-п/г считать удовлетворительной.
2. Результаты мониторинга овладения воспитанниками детского сада программным материалом за 1 полугодие 2024 -2025 года по образовательным направлениям считать удовлетворительными. Продолжить работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным направлениям, осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы, при планировании образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга.
3. Продолжить ознакомление детей с традициями и обычаями казахского народа, взяв за основу программу «Біртұтас тәрбие», развивать творческую деятельность детей.
4. Продолжить использование игровой терапии в образовательной деятельности детей, не меняя и не переделывая ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.
5. Продолжить работу по организации экспериментирования, как один из эффективных путей воспитания экологической культуры дошкольников. Развивать эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру.

Председатель Шарипова А.З. /



Педсовет №5

«Результаты работы за 2024-2025 учебный год»

Цель: Подведение итогов работы за прошедший учебный год.

Задача: Проанализировать и подвести итоги выполнения годового плана воспитательно-образовательной работы за 2024-2025 учебный год.

План педсовета

1. Вступительное слово методиста
2. Выполнение решений предыдущего педсовета.
3. Аналитическая часть
4. Рассмотрение плана работы детского сада в летне-оздоровительный период.
5. Решение педсовета.

Ход педсовета

1. Вступительное слово методиста

Перед педагогами в начале учебного года была поставлена цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

1. Формировать систему элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе).
2. Продолжать работу по патриотическому воспитанию дошкольников: воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому детского сада.
3. Развивать интерес детей к сказкам. Создать условия для активного использования сказок в деятельности детей.

Решая основные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2024-2025 учебном году, педагоги детского сада направляли все свои усилия на создание благоприятных условий для организации педагогического процесса с учетом требований социально-личностного развития детей, способствовали развитию самостоятельной деятельности детей, развивали партнерские взаимоотношения с родителями воспитанников детского сада, совершенствовали работу по планированию образовательного процесса с учётом ГОСО.

2. Выполнение решений предыдущего педсовета

Педагоги:

- подготовили итоговый отчет
- провели итоговый мониторинг
- подготовили портфолио детей.

3. Аналитическая часть

Педагоги предоставляют свои итоговые отчеты за 2024-2025 учебный год.

Анализ методической работы

Методическая работа в детском саду – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Цель методической работы- обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В детском саду проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, итоги диагностики и мониторинга). В августе 2024 года был проведён установочный педсовет №1, где были утверждены план учебно-воспитательной работы, расписание занятий, задачи и перспективы развития дошкольного отделения, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование.

Педсовет №2 в октябре был проведён на тему «Использование инновационных технологий в образовательном процессе».

Педсовет № 3 «Педагогическая ассамблея»

Педсовет №4 «Формирование социально-коммуникативных компетентностей у дошкольников»

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в детском саду методистом использовались разные виды контроля.

Осуществлялся оперативный контроль:

- соблюдение режим дня и режимных моментов;
- уровень подготовки и проведение родительских онлайн-собраний
- развитие навыков самообслуживания в группах
- организация утренней гимнастики во всех возрастных группах
- развитие культуры поведения за столом. Этикет.
- качество подготовки занятий, проведение
- качество подготовки и проведение утренников и развлечений
- планирование учебно-воспитательной работы.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группы показал хороший уровень компетентности педагога и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагог подготовительной группы

продemonстрировала хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создала соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия) проводятся в системе, с творческим подходом. Педагог успешно взаимодействовала с родителями будущих первоклассников: проводила родительские онлайн-собрания о готовности детей к школе, устные онлайн-консультации и оформляла консультации в стендовой информации.

Воспитательный процесс в группах организован в соответствии с требованиями СанПиНА. Содержание и организация образовательного процесса регламентировалась перспективными планами педагогов, сеткой ОД и моделью дня для каждой возрастной группы.

4. Рассмотрение плана работы детского сада в летне-оздоровительный период.

5. Решение педсовета.

1. Продолжить работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, посредством применения здоровьесберегающих технологий; по совершенствованию форм и методов развития речевой деятельности через инновационные технологии.

2. Утвердить план работы, расписание занятий на летний оздоровительный период 2024-2025 учебного года.

3. Педагогам продолжить работу по самообразованию.

Председатель Шарипова А.З.



Протокол № 4
заседания педагогического совета

от «31» марта 2025 года

Присутствовали: 2 чел.

Тема: «Формирование социально-коммуникативных компетентностей у дошкольников»

Цель: 1. Уточнить и расширять представления воспитателей и педагогов о социально-коммуникативной компетентности у дошкольников.

2. Заслушать выступления воспитателей по теме «Игра как средство формирования социального поведения, самовыражения», из опыта работы.

3. Подготовить рекомендации для педагогов по формированию взаимоотношений с детьми.

Форма проведения: диспут.

Повестка дня:

1. Итоги выполнения решения предыдущего педагогического совета.

2. Методы и приемы, направленные на формирование коммуникативной компетентности у дошкольников.

3. «Игра как средство формирования социального поведения, самовыражения», из опыта работы воспитателей.

4. Рекомендации для педагогов по формированию взаимоотношений с детьми.

5. Задание педагогического совета с 01.04 - 30.04.2025 г подготовить и провести:

- Проверка папки по патристическому воспитанию.
- Организовать выращивание рассады цветов.
- Смотр-конкурс «Наш любимы Казахстан» (конкурс лучшего национального уголка) к 01.05.

1. По первому вопросу слушали заведующую Айжан З., она сообщила, что все решения педсовета №3 выполнены.

2. По второму вопросу тоже выступила заведующая. Она ознакомила педагогический коллектив о форме работы педсовета – все должно пройти в виде диспута, а это значит, что все члены коллектива принимают активное участие в обсуждаемых вопросах педсовета.

Тема у нас очень интересная и своевременная – **«Формирование социально-коммуникативных компетентностей у дошкольников».**

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают родители и педагоги.

Общение ребенка – это не только способность вступать в контакт и вести разговор с собеседником, но и умение внимательно и активно слушать, использование мимики и жестов для более эффективного выражения своих мыслей, а также осознание своих особенностей и особенностей других людей и учет их в ходе общения. Ведь если не научить ребенка грамотно общаться с детства, эта проблема будет сопровождать его всю жизнь.

Развитие коммуникативной компетентности дошкольников неразрывно связано с требованиями государственного стандарта.

Социально-коммуникативное развитие» направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Далее показывается презентация (презентация и обсуждение). Педагоги принимают активное участие в обсуждении вопроса.

Также, по второму вопросу «*Методы и приемы, направленные на формирование коммуникативной компетентности у дошкольников*» выступила методист детского сада, она отметила, что коммуникативные навыки развиваются в повседневной жизни, на занятиях, в режимных моментах, в разных видах детской деятельности. Виды детской деятельности, в которых формируется коммуникативная компетентность дошкольников:

- трудовая
- продуктивная
- проектная
- опытно – экспериментальная, исследовательская
- чтение и обсуждение худож. лит-ры
- игровая
- досуговая

Методы и приемы работы в коллективной деятельности:

метод проектов

поисково – исследовательские

технология ТРИЗ

беседа, этическая беседа

рассматривание иллюстраций, репродукций.

Поводом к общению могут стать новые книги, энциклопедии, журналы, которые приносят взрослые — родители, воспитатели, сами дети. Энциклопедия объединяет коллектив единомышленников. Возникает коллективное обсуждение самых разнообразных тем:

- все виды рассказывания (пересказ, описательный рассказ, рассказ по схеме, по картине, от лица героя)
- литературное творчество.

Далее показывается презентация, подготовленная методистом и воспитателями групп (презентации и обсуждения). Все принимают активное участие в обсуждении вопроса.

3. По третьему вопросу «Игра как средство формирования социального поведения, самовыражения в развитии коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста» выступили воспитатели:

1-ый воспитатель: Еще великий педагог В.А.Сухомлинский писал, что «Детство-это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». И это является актуальным, так как общительность, умение контактировать с окружающими людьми — необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих людей.

Поэтому игра - ведущая деятельность в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие коммуникативных навыков ребенка.

В игре ребенок познает смысл человеческой деятельности, начинает понимать и ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей.

Познавая систему человеческих отношений, он начинает осознавать свое место в ней.

Игра стимулирует развитие познавательной сферы ребенка.

Разыгрывая фрагменты реальной взрослой жизни, ребенок открывает новые грани окружающей его действительности.

Игра способствует развитию произвольного поведения ребенка

Игра способствует формированию творческого воображения.

Игра способствует становлению произвольной памяти, вниманию и мышлению ребенка.

Игра создает реальные условия для развития многих навыков и умений, необходимых ребенку для успешного перехода к учебной деятельности.

2-ой воспитатель:

Цель: развитие коммуникативных навыков у дошкольников с использованием игровых технологий.

Игра, как известно, является ведущей деятельностью дошкольника, так почему бы ни использовать это обстоятельство, чтобы путем ненавязчивой игры привить ребенку все необходимые ему знания, умения, навыки, в том числе и коммуникативные навыки, умение правильно выражать свои мысли, чувства и т. д.

В игре дети учатся помогать друг другу, учатся достойно проигрывать. В игре формируется самооценка, закрепляются навыки социального поведения.

Например, сюжетно – ролевые игры. Так, для детей **младшего возраста (2 – 3 года)** подойдут обычные сюжетно-ролевые игры на любую тематику

«Игра в магазин», «Игра в доктора», «Игра в дочки-матери» и т.д. При этом важно, чтобы в игре принимал участие взрослый – папа, мама, бабушка, дедушка, воспитатель – потому как именно взрослый, своим примером должен показать ребенку, как правильно здороваться, заводить разговор, вести беседу, получить желаемое или наоборот, отказаться от чего-то.

А также,

- режиссерские игры
- игры с правилами
- игры – драматизации
- словесные игры
- коммуникативные игры

игровые и проблемные ситуации, разрешая которые, они будут овладевать определенными социальными, коммуникативными навыками, и сюжеты для игр-драматизаций различного содержания, такие как: «Отнял игрушку», «Толкнул»,

«Долго качается на качелях, а другие не могут дождаться своей очереди», «Нечаянно разрушил постройку товарища»,

«В группу пришел новенький» и т.д.

Детям старшего дошкольного возраста можно предложить поиграть в «Ситуацию», когда взрослый участник игры предлагает ребенку смоделировать ту или иную ситуацию.

Например, тебе дали 10 яблок и ты с ними пришел в сад – что ты будешь с ними делать? Съешь сам, поделишься с друзьями или отдашь воспитателю. При этом важно, чтобы ребенок вслух объяснял свои действия и мотивацию поступка.

Или, ты выиграл в соревновании, а твой друг (подруга) нет, и он очень расстроен. Что ты будешь делать?

Используя такую форму работы с детьми как "Утро радостных встреч" предлагаем игру "Давайте поздороваемся". Существуют разные способы приветствий.

Участники игры могут придумать собственный способ приветствия, используя невербальные средства коммуникации и поздороваться с соседом (прикоснуться спиной, плечом, носом ...).

Эта игра развивает воображение, создаёт непринуждённую обстановку.

Упражнение "Ласковое имя", дети ласково называют друг друга по имени.

Игра "Вежливые слова" помогает развить уважение в общении, привычку пользоваться вежливыми словами. Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова.

Назвать только слова приветствия (Здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

Это, что отражено у нас в циклограммах, например,

«Өнегелі 15 минут»

- Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день.
- Помощь в выборе деятельности.
- Создание благоприятной обстановки для детей.
- Инициирование на включение в игровую деятельность
- Обеспечение содержательной деятельности.
- Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка и т.д.

Итак, в процессе игровой деятельности дети учатся социальному взаимодействию, реализуют свои способности, знания, коммуникативные навыки и учатся жить в обществе. Благодаря играм, общению и обучению происходит личностный рост и интеллектуальное развитие ребёнка, поэтому очень важно, что бы у детей была возможность находиться в коллективе.

Выступления воспитателей сопровождаются показыванием презентация **«Игровые технологии в развитии коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста»**

Педагоги принимают активное участие в обсуждении вопроса.

4. По четвертому вопросу **«Рекомендации для педагогов по формированию взаимоотношений с детьми»** выступила методист. Она ознакомила педагогов и воспитателей с **«Рекомендации для педагогов и воспитателей по формированию взаимоотношений с детьми»** на примере презентации (показывается презентация).

1. Обязательно установите личный контакт с детьми.
2. Старайтесь выслушивать детей до конца, если даже у вас мало времени.
3. Стремитесь не перебивать ребёнка. Проанализируйте своё поведение. Следите за собственной речью.
4. Помните, что она - отражение вашей личности. Проанализируйте собственную речь.
5. Помните, что ребёнок дошкольного возраста является существом невербальным, поэтому вся информация лучше усваивается им не через слова, а через отношения.
6. Организуя общение с детьми, стремитесь понять их настроение. 7. Развивайте педагогическую наблюдательность.
7. Чаще улыбайтесь детям в процессе взаимодействия с ними, это способствует благоприятному психологическому микроклимату.
8. Понаблюдайте за собой. Учитесь видеть себя со стороны.
9. Общаясь с детьми, используйте такие приёмы педагогического воздействия, как внушение и убеждение.
10. Для убеждения вам необходимо:
 - быть самому убеждённым в том, о чём вы говорите;
 - ясно и понятно излагать доводы детям;
 - проявлять выдержку и терпение.
11. Особенно внимательно относитесь к своему поведению, манерам, жестам. Помните, что детям дошкольного возраста свойственна высокая подражательность.

12.Выбирайте правильную тактику поведения в общении с детьми, разрешая конфликтную ситуацию.

13.Помните: вы не имеете профессионального права обижаться на детей.

14. Избегайте следующих приёмов, помогающих разрешить детские ссоры, драки:

- требований ("не мешайте", "перестаньте ссориться");
- наказаний (лишения игрушки, изоляции от коллектива);
- оценки, которые несут в себе характер иронии ("ну, я так и знала, что это сделал опять Петров");
- возмущения ("вы только посмотрите, что наделали!");
- предвосхищающей отрицательной оценки ("от тебя никогда ничего хорошего не дождёшься!");
- вопросов к детям: "Кто разрушил постройку?", "Кто ударил?".

Попытайтесь разрешить конфликт в доброжелательном тоне, не повышая голос.

15.Используйте следующие приёмы:

- предвосхищающую оценку ("Я уверена, что ты так больше не поступишь");
- ориентацию на самих детей ("Я думаю, что вы сами попробуете понять, кто из вас виноват");
- выяснение мотива несправедливого отношения ребёнка к своему сверстнику ("Почему ты так поступил?", "Расскажи, как это произошло");
- разъяснение ("Я вам сейчас расскажу, что произошло").

16. Умейте анализировать процесс общения. Попытайтесь найти причины ошибок во взаимодействии с детьми.

Решение педсовета.

1. Изучить технологию сотрудничества и использовать ее в работе с детьми.

Срок: постоянно.

2. Сместить акценты с фронтальных форм организации детей на подгрупповые в ходе образовательной деятельности.

Срок: постоянно.

3. Создать банк методических разработок педагогов, которые эффективно используют технологию сотрудничества в работе с детьми.

Срок – май 2025 г..

Ответственные: методист, педагоги и воспитатели.

4. Оформить рекомендации для родителей по формированию умений и навыков общения детей дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми.

Срок – апрель 2025 г.

Председатель Шарипова А.З./

