**Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)**

**Учебный год: 2024-2025 Группа:росток Пер**

| № | ФИО ребенка | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2-Ф.1 | | | |
| | | ходит, бегает, меняя направление | | | ползает по о под ра |
| | | ходит, бегает меняя направлени е | ходит, иногда меняет направлени е при беге | ходит, не пытается менять направлени е при беге | умеет ползать |
| 1 | **Айтбаев Абдулла Назимович** | 1 | | | 1 |
| 2 | **Айтбаев Умар Назимович** | 1 | | | |
| 3 | **Мусаева Сати Маратовна** | | | 1 | |
| 4 | **Сулейманова Рания Ильшатовна** | | | 1 | |
| 5 | **Стоян Тимофей Юрьевич** | | | 1 | |
| 6 | **Худаев Салих Исмаилович** | | 1 | | |
| 7 | **Тохтиева Сафия Ильясовна** | | 1 | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Всего, N | 2 | 2 | 3 | 1 |
|---|---|---|---|---|
| Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов | 29 | 29 | 43 | 14 |

| ПРИМЕЧАНИЕ | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Высокий | 2-Ф | 1 | 10.7 | |
| Средний | 2-Ф | 5 | 64.3 | |
| Низкий | 2-Ф | 2 | 25.0 | |
| | | 7 | 100 | |
| | | Развитие речи | | Художес литер |
| Высокий | 2-К | 2 | 25.0 | 1 |
| Средний | 2-К | 4 | 57.1 | 4 |
| Низкий | 2-К | 1 | 17.9 | 3 |
| | | 7 | 100 | 7 |
| Высокий | 2-П | 1 | 7.1 | |
| Средний | 2-П | 5 | 75.0 | |
| Низкий | 2-П | 1 | 17.9 | |
| | | 7 | 100 | |
| | | Рисование | | Ле |
| Высокий | 2-Т | 0 | 3.6 | 1 |
| Средний | 2-Т | 4 | 53.6 | 4 |
| Низкий | 2-Т | 3 | 42.9 | 3 |
| | | 7 | 100 | 7 |
| Высокий | 2-С | 0 | 0.0 | |
| Средний | 2-С | 4 | 60.7 | |
| Низкий | 2-С | 3 | 39.3 | |
| | | 7 | 100 | |

**иод: промежуточный Сроки проведения:декабрь**

| **Физическое развитие** | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Физическая культура | | | | | | | | |
| 2-Ф.2 | | 2-Ф.3 | | | 2-Ф.4 | | | |
| ограниченной плоскости, азличные предметы | | самостоятельно моет лицо, руки: | | | одевается и раздевается в определенной последовательности: | | | слушает и |
| ползает только органиченной поверхности | не пытается ползать | самостоятельно моет | старается мыть самостоятельно | самостоятельно не моет | знает последовательность одевания и раздевания | соблюдает проследовательность одевания и раздевания | пытается одеваться и раздеваться самостоятельно | слушает и понимает |
| | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | 1 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 2 | 0 | 5 | 2 | 0 | 7 | 0 | 3 |
| 57 | 29 | 0 | 71 | 29 | 0 | 100 | 0 | 43 |

| |
|---|
| твенная |
| атура |
| 14.28571 |
| 50 |
| 35.71429 |
| 100 |

| | Аппликация | | Конструирование | | Музыка | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.1 | 0 | 0.0 | 0 | 3.6 | 1 | 7.1 |
| 57.1 | 4 | 53.6 | 6 | 78.6 | 2 | 28.6 |
| 35.7 | 3 | 46.4 | 1 | 17.9 | 5 | 64.3 |
| 100 | 7 | 100 | 7 | 100 | 7 | 100 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Развитие речи | | | | | | | | |
| 2-К. 1 | | 2-К.2 | | | 2- К.3 | | | |
| понимает речь взрослых | | произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания | | | произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова) | | | слушает н наглядного с на г |
| слушает без интереса | слушает, но не понимает | произносит отчетливо | пытается произносить | не призносит | произносит | пытается произносить | не произносит | отвечает на простые вопросы |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | 1 | | | |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | | 1 | | 1 | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 0 | 6 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 43 | 14 | 0 | 86 | 14 | 43 | 29 | 29 | 14 |

**Развитие коммуникативных навыков**

| | | Художественная литера | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2-К.4 | | 2-К.5 | | | 2-К.6 | | | |
| ебольшие рассказы без сопровождения, отвечает простые вопросы | | договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях | | | слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения: | | | рассматрива отвечает на содерж |
| слушает, отвечает на некоторые вопросы | слушает, но не отвечает на вопросы | договаривае т отдельные слова | старается договаривать | не договаривае т | слушает с интересом | иногда слушает | не слушает | рассматрива ет иллюстраци и, правильно отвечает на вопросы |
| 1 | | | 1 | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | 1 | | | |
| | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | 0 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 71 | 14 | 0 | 71 | 29 | 29 | 43 | 29 | 14 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | **Развитие** |
| тура | | | | | | | | |
| 2-К.7 | | 2-К.8 | | | 2-П.1 | | | |
| ет иллюстрации в книгах, ноставленные вопросы по канию иллюстраций | | повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога | | | выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец | | | группирует близкие по |
| отвечает правильно на некоторые вопросы | не отвечает на вопросы | повторяет текст | повторяет текст не полностью | не пытается повторить текст | выполняет задания, правильно опираясь на образец | старается выполнять правильно | не может выполнять задания | группирует |
| | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | 1 | | | |
| | | 1 | | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 6 | 0 | 0 |
| 43 | 43 | 14 | 43 | 43 | 14 | 86 | 0 | 0 |

| **познавательных и интеллектуальных навыков** | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Сенсорика | | | | | | | | |
| 2-П.2 | | 2-П.3 | | | 2-П.4 | | | |
| г однородные предметы величине, форме, цвету: | | соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам | | | самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме | | | держит г проводит о |
| группирует только некоторые | не умеет группировать | соотносит | частично соотносит | не соотносит | исследует и сравнивает | частично исследует и сравнивает | исследует, но не может сравнивать | держит правильно карандаш, проводит линии |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 0 | 0 | 6 | 1 | 1 | 2 | 4 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 86 | 14 | 14 | 29 | 57 | 0 |

| Рисование | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2-Т.1 | | 2-Т.2 | | | 2-Т.3 | | | |
| правильно карандаш, прямые и замкнутые круглые линии | | радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено | | | рисует линии, мазки красками на листе бумаги | | | владеет рисован |
| держит правильно карандаш, пытается проводить линии | не умеет держать правильно карандаш, затрудняется при проведении линий | радуется своим рисункам, называет их | пытается назвать их | радуется своим рисункам, но не может их назвать | рисует | старается | не рисует | владеет |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 0 | 5 | 2 | 0 |
| 71 | 29 | 14 | 57 | 29 | 0 | 71 | 29 | 0 |

| | | Лепка | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2-Т.4 | | 2-Т.5 | | | 2-Т.6 | | | |
| начальной техникой ия на бумаге и песке | | изучает предметы, которые лепит | | | владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) | | | вдавливае верхнюю ч чашек |
| владеет некоторыми из них | не пытается овладеть | изучает | иногда проявляет кратковременный интерес | не пытается изучать | применяет | применяет частично | не применяет | вдавливает пальцем и углубляет |
| | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | 1 | | 1 | | | |
| | 1 | | 1 | | 1 | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 6 | 0 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 0 |
| 14 | 86 | 0 | 71 | 29 | 29 | 14 | 57 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | **Развитие творч** |
| | | | | | | | | |
| 2-Т.7 | | 2-Т.8 | | | 2-Т.9 | | | |
| ет пальцем и углубляет часть формы, при лепке с, тарелок, мисочек | | ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы | | | знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) | | | выклад составляе (линиях, к |
| старается выполнять | не может выполнить | размещает, убирает | пытается разместить, убрать | не может разместить, и не убирает материалы | знает | знает частично | не знает | выкладывае т изображени я и составляет их на фланелегра фе, листе бумаги |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 2 | 0 | 5 | 2 | 0 | 2 | 5 | 0 |
| 71 | 29 | 0 | 71 | 29 | 0 | 29 | 71 | 0 |

| ческих навыков и исследовательской деятельности детей | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Аппликация | | | | | | | | |
| 2-Т.10 | | 2-Т.11 | | | 2-Т.12 | | | |
| ывает изображения и ет их на фланелеграфе вадратах), листе бумаги | | выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе | | | размещает геометрические фигуры, орнаменты | | | сооружает п |
| старается выкладывать изображения и собрать их на фланелеграфе, на листе | выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе | выкладывает и составляет | выкладывает, пытается составить | выкладывает, но не может составить | размещает правильно | пытается разместить | не может разместить | сооружает по образцу |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 4 | 0 | 5 | 2 | 0 | 5 | 2 | 1 |
| 43 | 57 | 0 | 71 | 29 | 0 | 71 | 29 | 14 |

| Конструирование | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2-Т.13 | | 2-Т.14 | | | 2-Т.15 | | | |
| ростейшую конструкцию по образцу | | называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки | | | сооружает самостоятельно конструкции | | | складывает |
| не обращает внимания на образец, но сооружает | не пытается сооружать | называет и играет | называет не полностью, играет | называет неправильно, но играет | проявляет активность | сооружает частично | не сооружает | складывает аккуратно |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | 0 | 6 | 1 | 0 | 5 | 2 | 0 |
| 71 | 14 | 0 | 86 | 14 | 0 | 71 | 29 | 0 |

| | | Музыка | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2-Т.16 | | 2-Т.17 | | | 2-Т.18 | | | |
| : строительные детали в коробку | | подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию | | | узнает песни, которые слышал ранее | | | повторяет взрослыми ( вра |
| пытается складывать | не складывает | подражает, подпевает | подражает, подпевает некоторые из них | пытается подпевать | радуется, когда слышит знакомые песни | узнает некоторые из них | не придает значения | повторяет по показу взрослых |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | 1 | | | |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | 1 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 1 | 0 | 1 | 6 | 1 | 2 | 4 | 1 |
| 86 | 14 | 0 | 14 | 86 | 14 | 29 | 57 | 14 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | **Ф** |
| 2-Т.19 | | 2-Т.20 | | | 2-С.1 | | | |
| движения, показанные (хлопает, топает ногами, щает кисти рук) | | различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.) | | | откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях | | | знает предм распоз |
| повторяет некоторые из них | пытается повторять | различает все инструменты | различает некоторые из них | не различает | откликается, узнает и показывает себя на фотографиях | иногда откликается, редко проявляет интерес к зеркале для самоизучения | не откликается, не узнает себя в зеркале | знает действия с предметами, распознает их |
| | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | | 1 | | | 1 | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 4 | 0 | 3 | 4 | 0 | 5 | 2 | 0 |
| 29 | 57 | 0 | 43 | 57 | 0 | 71 | 29 | 0 |

Приложение 1

| ормирование социально-эмоциональных навыков | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ознакомление с окружающим миром | | | | | | | |
| 2-С.2 | | 2-С.3 | | | 2-С.4 | | |
| леты и действия с ними, нает их по картинке | | различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов | | | бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает | | |
| знает предметы, но не всегда выполняет действия | пытается действовать с предметами | различает, называет | называет частично | не различает, не называет | проявляет заботу | пытается проявить заботу | не проявляет заботу |
| 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | 1 | | | 1 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 5 | 0 | 5 | 2 | 0 | 5 | 2 |
| 29 | 71 | 0 | 71 | 29 | 0 | 71 | 29 |

**Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)**

**Учебный год: 2024-2025 Группа: росток**

| № | ФИО ребенка | 3-Ф.1 | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается | | | прыгает на продвижени длину брос левой рукс вер |
| | | может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать | старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать | не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу | прыгает по указанию, бросает |
| 1 | **Вернигора Каролина Александров** | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2 | **Гребенников Матвей Михайлович** | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 3 | **Кудратова Латифа Шухратовна** | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 4 | **Польшина Алена Сергеевна** | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 5 | **Успанов Тимур Рустемович** | 0 | 1 | 0 | 0 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Всего, N** | | 2 | 3 | 0 | 2 |
| Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов | | 40 | 60 | 0 | 40 |

| ПРИМЕЧАНИЕ | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Высокий | 3-Ф | 2 | 44.0 | |
| Средний | 3-Ф | 2 | 48.0 | |
| Низкий | 3-Ф | 0 | 8.0 | |
| | | 5 | 100 | |
| | | Развитие речи | | Художес литер |
| Высокий | 3-К | 1 | 28.0 | 2 |
| Средний | 3-К | 4 | 72.0 | 3 |
| Низкий | 3-К | 0 | 0.0 | 0 |
| | | 5 | 100 | 5 |
| Высокий | 3-П | 2 | 44.0 | |
| Средний | 3-П | 3 | 56.0 | |
| Низкий | 3-П | 0 | 0.0 | |
| | | 5 | 100 | |
| | | Рисование | | Ле |
| Высокий | 3-Т | 2 | 44.0 | 2.8 |
| Средний | 3-Т | 3 | 56.0 | 2.2 |
| Низкий | 3-Т | 0 | 0.0 | 0 |
| | | 5 | 100 | 5 |
| Высокий | 3-С | 2 | 44.0 | |
| Средний | 3-С | 3 | 56.0 | |
| Низкий | 3-С | 0 | 0.0 | |
| | | 5 | 100 | |

**Период: промежуточный Сроки проведения:декабрь**

| Физическое развитие | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Физическая культура | | | | | | | | |
| 3-Ф.2 | | 3-Ф.3 | | | 3-Ф.4 | | | |
| а месте на двух ногах, с ием вперед, с высоты и в сает предметы правой и ой, в горизонтальную и тикальную цели | | ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее | | | обладает начальными навыками самообслуживания | | | знает необ ежедневны |
| пытается прыгать, бросать правильно | владеет некоторыми видами прыжков, бросков | ползает, лазает | пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них | не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них | владеет навками самообслуживания | владеет некоторыми навыками | не владеет навыками | соблюдает навыки |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 5 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 20 | 40 | 100 | 0 | 0 | 40 | 60 | 0 | 0 |

| твенная атура | Казахский язык | |
|---|---|---|
| 44.0 | 2 | 44.0 |
| 56.0 | 3 | 56.0 |
| 0.0 | 0 | 0.0 |
| 100 | 5 | 100 |

| ика | Аппликация | | Конструирование | | Музыка | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 56.0 | 2 | 40.0 | 2 | 44.0 | 2.8 | 56.0 |
| 44.0 | 3 | 60.0 | 3 | 56.0 | 2.2 | 44.0 |
| 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| 100 | 5 | 100 | 5 | 100 | 5 | 100 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | Ра |
| 3-Ф.5 | | 3-К. 1 | | | 3- К.2 | | | |
| ходимость соблюдения к гигиенических навыков | | произносит четко гласные и некоторые согласные звуки | | | отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды | | | согласовыв |
| владеет навыками | пытается соблюдать навыки | произносит четко | произносит некоторые из них | не произносит четко | отвечает на вопросы | отвечает на некоторые из них | не отвечает на вопросы | согласовывает |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

| звитие речи | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3-К.3 | | 3-К.4 | | | 3-К.5 | | | |
| ает слова в роде, числе, падеже | | имеет правильный темп речи | | | рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам | | | рассматри самостояте детьми выс увид |
| согласовыва ет некоторые | не согласовыва ет | говорит правильно | формируетс я правильный темп речи | правильный темп речи не сформирова н | рассказывае т | пытается рассказать | не рассказывае т | рассматрива ет картинки и высказывае т свое мнение |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 100 | 0 | 60 | 40 | 0 | 80 | 20 | 0 | 80 |

| Развитие коммуникативных навыков | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Художественная литература | | | | | | | | |
| 3-К.6 | | 3-К.7 | | | 3-К.8 | | | |
| вает картинки в книгах льно, вместе с другими казывает свои мысли по енным картинкам | | слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям | | | обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры | | | пересказыва слова прочита |
| рассматрива ет картинки, пытается высказать свое мнение | рассматрива ет картинки, но не высказывае т свое мнение | слушает и понимает, сопережива ет героям | слушает, понимает частично, сопережива ет героям | слушает и понимает, не сопережива ет героям | с интересом играет, обыгрывает роли | играет, пытается обыгрывать роль | не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрыван ии сценок | пересказыва ет |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 4 |
| 20 | 0 | 0 | 100 | 0 | 60 | 40 | 0 | 80 |

| 3-К.9 | | 3-К.10 | | | 3-К.11 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ает интересные отрывки, и простые фразы из анного произведения | | наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки | | | произносит правильно специфические звуки казахского языка | | | вниматель за |
| пытается пересказывать | не может пересказать | произносит наизусть и выразительно | произносит наизусть, но не выразительно | пытается произносить выразительно | произносит правильно | произносит правильно некоторые из них | не произносит | слушает, называет и запоминает |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 20 | 0 | 0 | 100 | 0 | 80 | 20 | 0 | 0 |

| Казахский язык | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3-К.12 | | 3-К.13 | | | 3-К.14 | | | |
| но слушает, называет и поминает слова | | понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит | | | понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения | | | составляет отвечает |
| слушает, называет, но не запоминает | слушает, но не называет и не запоминает | понимает значение слов и правильно их произносит | понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить | понимает значение слов, но не произносит их | понимает, составляет предложения с интересом | понимает некоторые из них, пытается составить предложение | понимает, но не составляет предложение | составляет простые предложения, отвечает на вопросы |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 60 | 40 | 0 | 80 | 20 | 0 | 0 |

| | | Развитие познавательн | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Осно | | | | | | |
| 3-К.15 | | 3-П.1 | | | 3-П.2 | | | |
| простые предложения, на простые вопросы: | | различает понятия «один», «много» | | | стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием | | | сравнива ширин |
| составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы | пытается составить предложения и ответить на простые вопросы | различает понятия | различает частично | пытается различать | активно изучает новые предметы, любознательный | изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов | не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки | сравнивает |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 3 |
| 100 | 0 | 80 | 20 | 0 | 0 | 100 | 0 | 60 |

| ых и интеллектуальных навыков | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| вы математики | | | | | | | | |
| 3-П.3 | | 3-П.4 | | | 3-П.5 | | | |
| ет предметы по длине, е, высоте, величине | | знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения | | | определяет пространственные направления относительно себя | | | использует штри |
| сравнивает некоторые | не умеет сравнивать | знает и называет | знает, называет частично | знает, но не называет | определяет | определяет частично | не может определить | использует |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 4 |
| 40 | 0 | 80 | 20 | 0 | 0 | 100 | 0 | 80 |

| Рисование | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3-Т.1 | | 3-Т.2 | | | 3-Т.3 | | | |
| последовательно линии, ихи, пятна, краски: | | называет правильно основные цвета | | | размещает изображение на листе бумаги целиком | | | владеет н ри |
| использует некоторые | не использует | правильно называет | называет некоторые | не может назвать полностью | размещает | размещает только некоторые | пытается размещать | владеет |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 4 |
| 20 | 0 | 0 | 100 | 0 | 60 | 40 | 0 | 80 |

| 3-Т.4 | | 3-Т.5 | | | 3-Т.6 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ачальными навыками исования форм | | проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании | | | использует различные приемы лепки | | | лепит расте объединени нес |
| владеет навыками частично | пытается применять приобретенные навыки | рисует аккуратно, сохраняет безопасность | пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение | старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение | использует | использует частично | пытается использовать | лепит |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 4 |
| 20 | 0 | 0 | 100 | 0 | 60 | 40 | 0 | 80 |

| Лепка | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3-Т.7 | | 3-Т.8 | | | 3-Т.9 | | | |
| ения и животных путем ия, сжатия и соединения скольких частей | | самостоятельно лепит предметы и украшения | | | объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции | | | соблюдает т |
| пытается лепить | лепит, но не объединяет м части | при лепке проявляет самостоятельность | лепит при помощи взрослого | пытается лепить самостоятельно | объединяет | объединяет частично | пытается объединять | соблюдает технику безопасности |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 4 |
| 20 | 0 | 0 | 100 | 0 | 60 | 40 | 0 | 80 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | **Развитие творческих навыков** |
| | | | | | | | | А |
| 3-Т.10 | | 3-Т.11 | | | 3-Т.12 | | | |
| ехнику безопасности при лепке | | владеет начальными навыками техники наклеивания | | | выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами | | | размещает мелкие эле |
| пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности | соблюдает технику безопасности при напоминании | владеет | владеет частично | пытается овладеть | выбирает фигуры | выбирает некоторые из них | старается выбрать | размещает и склеивает |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 4 |
| 20 | 0 | 0 | 100 | 0 | 60 | 40 | 0 | 80 |

| и исследовательской деятельности детей | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ппликация | | | | | | | | |
| 3-Т.13 | | 3-Т.14 | | | 3-Т.15 | | | |
| и склеивает крупные и менты, подготовленные взрослым | | участвует в коллективных работах и делает их с интересом | | | различает геометрические формы, украшает их орнаментами | | | анализирует схемам |
| размещает, но не склеивает | пытается склеивать | различает, украшает | различает некоторые из них, но не украшает | не различает, но проявляет интерес к орнаментам | различает, украшает | различает некоторые из них, но не украшает | не различает, но проявляет интерес к орнаментам | анализирует постройки по простым схемам и образцам |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 4 |
| 20 | 0 | 0 | 100 | 0 | 60 | 40 | 0 | 80 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Конструирование | | | |
| 3-Т.16 | | 3-Т.17 | | | 3-Т.18 | | | |
| г постройки по простым и образцам рисунков | | сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм | | | участвует в коллективной постройке | | | конструируе строительно и собс |
| проявляет интерес к анализу | не пытается анализирова ть | сооружает постройки | пытается сооружать постройки | не может соорудить постройки | участвует | проявляет интерес к коллективн ой постройке | участвует, но не проявляет активность | конструируе т по образцу и собственно му замыслу |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 4 |
| 20 | 0 | 0 | 100 | 0 | 60 | 40 | 0 | 80 |

| 3-Т.19 | | 3-Т.20 | | | 3-Т.21 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ет из крупного и мелкого го материала, по образцу ственному замыслу | | играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры | | | слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки | | | поет вместе с с темпо заканчивае |
| конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу | конструирует только по образцу | играет с интересом, складывает | играет, пытается складывать | не играет, не складывает | слушает, понимает | слушает, не проявляет интерес к музыке | слушает, но не понимает | начинает и заканчивает песню вместе со всеми |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 4 |
| 20 | 0 | 0 | 100 | 0 | 60 | 40 | 0 | 80 |

| Музыка | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3-Т.22 | | 3-Т.23 | | | 3-Т.24 | | | |
| с группой в соответствии м песни, начинает и т песню вместе со всеми | | выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления | | | знает простые танцевальные движения казахского народа | | | знает музы |
| начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе | начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе | проявляет активность, выполняет самостоятельно движения | выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым | пытается выполнить движения самостоятельно | знает | занет некоторые | не знает | знает, играет на инх с радостью |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 4 |
| 20 | 0 | 0 | 100 | 0 | 60 | 40 | 0 | 80 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Формирование со** | | | | | | |
| | | Ознакомлени | | | | | | |
| 3-Т.25 | | 3-С.1 | | | 3-С.2 | | | |
| кальные инструменты, играет на них | | называет имена членов семьи и близких ему людей | | | знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта | | | имеет перво о горо Респ госуда |
| знает некоторые из них, играет на них | не знает, но играет на инх | называет имена членов семьи | называет имена некоторых членов семьи | пытается называть имена членов семьи | знает и называет | частично называет, некоторые знает | старается называть транспортн ые средства | имеет первоначаль ные представлен ия |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 3 |
| 20 | 0 | 80 | 20 | 0 | 0 | 100 | 0 | 60 |

Приложение 1

| **циально-эмоциональных навыков** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| е с окружающим миром | | | | | | | |
| 3-С.3 | | 3-С.4 | | | 3-С.5 | | |
| начальные представления е и поселке, столицеублики Казахстан, ственных символах | | имеет простые представления о хороших и плохих поступках | | | наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе | | |
| имеются частичные представления | пытается понять | имеет простые представления о хороших и плохих поступках | имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках | стремится различать хорошие и плохие поступки | самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности | редко наблюдает, старается соблюдать безопастность | наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| 40 | 0 | 80 | 20 | 0 | 0 | 100 | 0 |

**Свод методиста дошкольной организации**

| № | Возрастные группы | Кол-во детей | Физическое развитие | | | Развитие коммуник навыков | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | из них с высоким уровнем навыков | из них со средним уровнем навыков | из них с низким уровнем навыков | из них с высоким уровнем навыков | из них со средним уровнем навыков |
| | младшая | 7 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | средняя | 5 | 2 | 2 | 0 | 1 | 4 |
| | | | | | | | |
| | **Всего** | **12** | 3 | 7 | 2 | 3 | 8 |
| | **%** | **100** | 25 | 58 | 17 | 25 | 66.6667 |

Наименование ДО Baby Hyp

| ативных | Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | | | Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | | | Формирование социально-эмоциональных навыков | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| из них с низким уровнем навыков | из них с высоким уровнем навыков | из них со средним уровнем навыков | из них с низким уровнем навыков | из них с высоким уровнем навыков | из них со средним уровнем навыков | из них с низким уровнем навыков | из них с высоким уровнем навыков | из них со средним уровнем навыков | из них с низким уровнем навыков |
| 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 4 | 3 | 0 | 4 | 3 |
| 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 3 | 0 |
| | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 8 | 1 | 2 | 7 | 3 | 2 | 7 | 3 |
| 8.33333 | 25 | 66.6667 | 8.33333 | 16.6667 | 58.3333 | 25 | 16.6667 | 58.3333 | 25 |

Приложение 2

| ИТОГО | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| из них с высоким уровнем навыков | % | из них со средним уровнем навыков | % | из них с низким уровнем навыков | % |
| 1 | 11.4286 | 4 | 62.8571 | 2 | 28.5714 |
| 2 | 36 | 3 | 60 | 0 | 0 |
| | | | | | |
| 3 | 21.6667 | 7 | 61.6667 | 2 | 16.6667 |
| | | | | | |