

Pe

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	2-Ф	0	0.0
Средний	2-Ф	4	50.0
Низкий	2-Ф	4	50.0

		8	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	2-К	0	0.0	0	0
Средний	2-К	4	50.0	4	50
Низкий	2-К	4	50.0	4	50
		17	100	8	100
Высокий	2-П	0	0.0		
Средний	2-П	4	50.0		
Низкий	2-П	4	50.0		
		8	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	2-Т	3	37.5	6	75.0
Низкий	2-Т	5	62.5	2	25.0
		8	100	8	0
Высокий	2-С	0	0.0		
Средний	2-С	3.25	40.6		
Низкий	2-С	4.75	59.4		
		8	100		

период: стартовый_ Сроки проведения:сентябрь

Физическое развитие								
Физическая культура								
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1	
плоскости, предметы	самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь	
не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	0	4	4	0	4	4	0	4
50	0	50	50	0	50	50	0	50

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
3.5	43.8	2.5	31.3	4	50.0
4.5	56.3	5.5	68.8	4	50.0
8	100	8	100	8	100

Развитие								
Развитие речи								
	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
ь взрослых	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы наглядного сопровождения на простые вопросы	
слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не произносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	0	4	4	0	4	4	0	4
50	0	50	50	0	50	50	0	50

коммуникативных навыков

	Художественная литература							
	2-К.5			2-К.6			2-К.7	
сказы без ия, отвечает осы	договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрац отвечает на поставленные содержанию иллюст	
слушает, но не отвечает на вопросы	договаривает отдельные слова	старается договаривать	не договаривает	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
1			1			1		1
			1		1			1
4	0	0	8	0	4	4	0	8
50	0	0	100	0	50	50	0	100

				Развитие познавательных способностей				
				2-П.1			2-П.2	
2-К.8				2-П.1			2-П.2	
и в книгах, вопросы по граций	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные близкие по величине, фо	
не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые
			1			1		
			1			1		
			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1			1		
		1			1			1
0	0	4	4	0	4	4	0	4
0	0	50	50	0	50	50	0	50

мелких и интеллектуальных навыков								
Сенсорика								
	2-П.3			2-П.4			2-Т.1	
предметы форме, цвету:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно как проводит прямые и за округлые линии	
не умеет группирова ть	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	0	4	4	0	4	4	0	4
50	0	50	50	0	50	50	0	50

Рисование								
	2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4	
зандаш, мкнутые и	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной те рисования на бумаге	
не умеет держат правильно карандаш, затрудняетс я при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторыми из них
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			
		1			1			
		1			1			
1			1			1		
		1			1			
4	0	4	4	0	4	4	0	0
50	0	50	50	0	50	50	0	0

Лепка								
2-Т.5				2-Т.6			2-Т.7	
хникой и песке	изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, чашек, тарелок, ми	
не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковре менный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1			1			1		
1		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
8	0	6	2	0	6	2	0	6
100	0	75	25	0	75	25	0	75

Развитие творческих навыков

	2-Т.8			2-Т.9			2-Т.10	
глубляет при лепке сочек	ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает изображения, составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе	
не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе, листе бумаги	старается выкладывать изображения и собирать их на фланелеграфе, на листе
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1			1			
		1			1			
1			1		1			
		1				1		
1			1		1			
2	0	6	2	0	4	4	0	0
25	0	75	25	0	50	50	0	0

Игры и исследовательской деятельности детей

Аппликация								
	2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13	
Копирование и элементарная техника	выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фанелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую конструкцию по образцу	
выкладывает картинку, но не умеет составлять сюжет на фанелеграфе, на листе	выкладывает картинку и составляет	выкладывает картинку, пытается составить	выкладывает картинку, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, но сооружает
1		1				1		
1		1				1		
1		1				1		
1		1			1			
1		1			1			
1			1		1			
1		1				1		
1			1		1			
8	0	6	2	0	4	4	0	0
100	0	75	25	0	50	50	0	0

Конструирование

	2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16	
инструкцию	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительные коробки	
не пытается сооружать	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать
1		1				1		
1		1				1		
1		1				1		
1		1			1			
1		1			1			
1			1		1			
1		1				1		
1			1		1			
8	0	6	2	0	4	4	0	0
100	0	75	25	0	50	50	0	0

	Музыка							
	2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19	
не детали в	подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топкает, вращает кисти рук)	
не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них
1		1				1		
1		1				1		
1		1				1		
1		1			1			
1		1			1			
1			1		1			
1		1				1		
1			1		1			
8	0	6	2	0	4	4	0	0
100	0	75	25	0	50	50	0	0

				Формирование				
				Ознакомление				
	2-Т.20			2-С.1			2-С.2	
показанные дет ногами, ук)	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действия распознает их по картинкам	
пытается повторять	различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	откликается , узнает и показывает себя на фотографиях	иногда откликается , редко проявляет интерес к зеркалу для самоизучения	не откликается , не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами , распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия
1		1				1		
1		1				1		
1		1				1		
1		1			1			
1		1			1			
1			1		1			
1		1				1		
1			1		1			
8	0	6	2	0	4	4	0	0
100	0	75	25	0	50	50	0	0

Приложение 1

наличие социально-эмоциональных навыков						
взаимодействие с окружающим миром						
	2-С.3			2-С.4		
взаимодействие с ними, картинке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
1		1			1	
1		1				1
1		1				1
1		1				1
1		1				1
1			1			1
1		1			1	
1			1		1	
8	0	6	2	0	3	5
100	0	75	25	0	38	63

Группа: росток

Перис

№	ФИО ребенка					
		3-Ф.1			3-Ф.2	
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, продвигаясь вперед, с продвижением в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную плоскости	
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно
1	Вернигора Каролина Александровна		1			1
2	Гараева Амина Назимовна			1		
3	Гребенников Матвей Михайлович		1			1
4	Кудратова Латиша Шухратовна		1			1
5	Луцац Артемий Игоревич			1		
6	Ұлықпан Айғаным Қуатқызы			1		
7	Худаева Мелек Исмаиловна		1			1
8	Шушакова Эвелина Тимуровна		1			1
Всего, N		0	5	3	0	5
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	63	38	0	63

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	З-Ф	0	0.0		
Средний	З-Ф	5	62.5		
Низкий	З-Ф	3	37.5		
		8	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	З-К	0	0.0	0	0.0
Средний	З-К	5	62.5	5	62.5
Низкий	З-К	3	37.5	3	37.5
		8	100	8	100
Высокий	З-П	0	0.0		
Средний	З-П	5	62.5		
Низкий	З-П	3	37.5		
		8	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	З-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	З-Т	5	62.5	5	62.5
Низкий	З-Т	3	37.5	3	37.5
		8	100	8	100
Высокий	З-С	0	0.0		
Средний	З-С	5	62.5		
Низкий	З-С	3	37.5		
		8	100		

од: стартовый Сроки проведения: сентябрь

Физическое развитие								
Физическая культура								
	3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5	
х ногах, с высоты и в 1 правой и альную и или	ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость со еждневных гигиеническ	
владеет некоторыми видами прыжков, бросков	ползает, лазает	пытается ползать между предметами , лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами , лазать и спускаться с них	владеет навками самообслуж ивания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
3	0	5	3	0	5	3	0	5
38	0	63	38	0	63	38	0	63

Казахский язык	
0	0.0
5	62.5
3	37.5
8	100

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
5	62.5	5	62.5	5	62.5
3	37.5	3	37.5	3	37.5
8	100	8	100	8	100

	Развитие речи							
	3-К. 1			3- К.2			3-К.3	
блюдения их навыков	произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в р падеже	
пытается соблюдать навыки	произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовыва ет	согласовыва ет некоторые
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
3	0	5	3	0	5	3	0	5
38	0	63	38	0	63	38	0	63

ИИ								
	3-К.4			3-К.5			3-К.6	
где, числе,	имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки самостоятельно, вместе с детьми высказывает свое мнение о увиденном картинке	
не согласовывает	говорит правильно	формирует правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
3	0	5	3	0	5	3	0	5
38	0	63	38	0	63	38	0	63

Развитие коммуникативных навыков								
Художественная литература								
	3-К.7			3-К.8			3-К.9	
и в книгах с другими и мысли по якам	слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные слова и простые фразы прочитанного произведения	
рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказывать
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
3	0	5	3	0	5	3	0	5
38	0	63	38	0	63	38	0	63

	3-К.10			3-К.11			3-К.12	
те отрывки, изы из зедения	наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, н запоминает сло	
не может пересказать	произносит наизусть и выразитель но	произносит наизусть, но не выразитель но	пытается произносит ь выразитель но	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
3	0	5	3	0	5	3	0	5
38	0	63	38	0	63	38	0	63

Казахский язык								
	3-К.13			3-К.14			3-К.15	
языкает и ва	понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые пре; отвечает на простые в	
слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит ь	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложени я с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложени е	понимает, но не составляет предложени е	составляет простые предложени я, отвечает на вопросы	составляет простые предложени я, отвечает не на все вопросы
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
3	0	5	3	0	5	3	0	5
38	0	63	38	0	63	38	0	63

	Развитие познавательных и интеллектуальных способностей							
	Основы математики							
	3-П.1			3-П.2			3-П.3	
предложения, вопросы:	различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по ширине, высоте, величине	
пытается составить предложения и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
3	0	5	3	0	5	3	0	5
38	0	63	38	0	63	38	0	63

лектуальных навыков								
ТИКИ								
	3-П.4			3-П.5			3-Т.1	
по длине, пачине	знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовател штрихи, пятна, кр:	
не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
3	0	5	3	0	5	3	0	5
38	0	63	38	0	63	38	0	63

Рисование								
	3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4	
бно линии, аски:	называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными н: рисования фор	
не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	владеет	владеет навыками частично
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
3	0	5	3	0	5	3	0	5
38	0	63	38	0	63	38	0	63

	3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7	
авыками м	проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и живот объединения, сжатия и с нескольких част	
пытается применять приобретен ные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопасност ь	пытается проявлять аккуратност ь в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным , соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использоват ь	лепит	пытается лепить
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
3	0	5	3	0	5	3	0	5
38	0	63	38	0	63	38	0	63

Лепка								
	3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10	
ных путем оединения ей	самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопас лепке	
лепит, но не объединяет м части	при лепке проявляет самостоятел ьность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятел ьно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасност и	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасност и
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
3	0	5	3	0	5	3	0	5
38	0	63	38	0	63	38	0	63

Развитие творческих навыков и исследований								
	Аппликации							
	3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13	
исследования при	владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает мелкие элементы, подготавливает взрослым	
соблюдает технику безопасности и при наклеивании	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
3	0	5	3	0	5	3	0	5
38	0	63	38	0	63	38	0	63

зательской деятельности детей

я								
	3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16	
крупные и говленные	участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки п схемам и образцам р	
пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
3	0	5	3	0	5	3	0	5
38	0	63	38	0	63	38	0	63

Конструирование								
	3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19	
по простым рисункам	сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного строительного материала, и собственному замыслу	
не пытается анализировать	сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
3	0	5	3	0	5	3	0	5
38	0	63	38	0	63	38	0	63

3-Т.20				3-Т.21			3-Т.22	
э и мелкого по образцу мыслу	играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в со с темпом песни, начи заканчивает песню вмес	
конструируе т только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
3	0	5	3	0	5	3	0	5
38	0	63	38	0	63	38	0	63

Музыка								
	3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25	
ответствии нает и ге со всеми	выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инст играет на них	
начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостоятел ьно движения	выполняет движения самостоятел ьно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятел ьно	знает	занет некоторые	не знает	знает, играет на инх с радостью	знает некоторые из них, играет на них
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
3	0	5	3	0	5	3	0	5
38	0	63	38	0	63	38	0	63

	Формирование социально-эмоциональных компетенций							
	Ознакомление с окружающим миром							
	3-С.1			3-С.2			3-С.3	
Инструменты,	называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, с которыми живет в Республике Казахстан, называет государственные символы	
не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
3	0	5	3	0	5	3	0	5
38	0	63	38	0	63	38	0	63

Приложение 1

МОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ						
ЮЩИМ МИРОМ						
	3-С.4			3-С.5		
едставления толице тан, мволах	имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
пытается понять	имеет простые представлен ия о хороших и плохих поступках	имеет представлен ие о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятел ьно наблюдает, соблюдает правила безопасност и	редко наблюдает, старается соблюдать безопасност ть	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятел ьно соблюдать правила безопасного поведения
		1			1	
1			1			1
		1			1	
		1			1	
1			1			1
1			1			1
		1			1	
		1			1	
3	0	5	3	0	5	3
38	0	63	38	0	63	38

Свод методиста дошкольной организации

Наименование ДО TOO Baby Нур
Адрес _____
Язык обучения русский

№	Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
			высоким уровнем навыков	средним уровнем навыков	низким уровнем навыков	высоким уровнем навыков	средним уровнем навыков	низким уровнем навыков	высоким уровнем навыков	средним уровнем навыков	низким уровнем навыков	высоким уровнем навыков	средним уровнем навыков	низким уровнем навыков
1	младшая	8		4	4		4	4		4	4		4	4
2	средняя	8		5	3		5	3		5	3		5	3
	Всего	16	0	9	7	0	9	7	0	9	7	0	9	7
	%	100	0	56	44	0	56.25	43.75	0	56	44	0	56	44

Приложение 2

Формирование социально-эмоциональных навыков			ИТОГО					
высоким уровнем навыков	средним уровнем навыков	низким уровнем навыков	высоким уровнем навыков	%	средним уровнем навыков	%	низким уровнем навыков	%
	3	5	0	0	4	48	4	53
	5	3	0	0	5	63	3	38
0	8	8						
0	50	50	0		8.8			