

Период

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегают, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пре	
		ходит, бегают меняя направлени е	ходит, иногда меняет направлени е при беге	ходит, не пытается менять направлени е при беге	умеет ползать	ползает только органиченн ой поверхност и
1	Кудратова Латифа Шухратовна		1			1
2	Луцац Артемий Игоревич		1			1
3	Ұлықпан Айғаным Қуатқызы	1			1	
4	Шушакова Эвелина Тимуровна		1			1
Всего, N		1	3	0	1	3
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		25	75	0	25	75

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	25.0	1
Средний	2-Ф	56.3	2
Низкий	2-Ф	18.8	1
		100	4
Высокий	2-К	28.1	1
Средний	2-К	25.0	1
Низкий	2-К	46.9	2
		100	4
Высокий	2-П	6.3	0
Средний	2-П	18.8	1
Низкий	2-П	75.0	3
		100	4
Высокий	2-Т	33.8	1
Средний	2-Т	40.0	2
Низкий	2-Т	26.3	1
		100.0	4
Высокий	2-С	25.0	1
Средний	2-С	62.5	3
Низкий	2-С	12.5	1
		100	4

д: стартовый **Сроки проведения: сентябрь**

Физическое развитие								
Физическая культура								
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1	
плоскости, цметы	самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь	
<i>не пытается ползать</i>	<i>самостоят ельно моет</i>	<i>старается мыть самостоят ельно</i>	<i>самостоят ельно не моет</i>	<i>знает последоват ельность одевания и раздевания</i>	<i>соблюдает проследова тельность одевания и раздевания</i>	<i>пытается одеться и раздеватьс я самостоят ельно</i>	<i>слушает и понимает</i>	<i>слушает без интереса</i>
		1				1		1
		1				1		1
	1			1			1	
		1				1		1
0	1	3	0	1	0	3	1	3
0	25	75	0	25	0	75	25	75

Развитие

Развитие речи

	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
дети 5-7 лет и взрослых	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы наглядного сопровождения на простые вопросы	
<i>слушает, но не понимает</i>	<i>произноси т отчетливо</i>	<i>пытается произноси ть</i>	<i>не призносит</i>	<i>произноси т</i>	<i>пытается произноси ть</i>	<i>не произноси т</i>	<i>отвечает на простые вопросы</i>	<i>слушает, отвечает на некоторые вопросы</i>
		1		1				
			1		1			
	1			1			1	
			1			1		
0	1	1	2	2	1	1	1	0
0	25	25	50	50	25	25	25	0

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Художественная литература								
	2-К.5			2-К.6			2-К.7	
сказы без я, отвечает осы	договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюст книгах, отвечает на пост вопросы по содержанию и	
слушает, но не отвечает на вопросы	договарива ет отдельные слова	старается договарива ть	не договарива ет	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматри вает иллюстрац ии, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы
1			1		1			
1			1		1			
	1			1			1	
1			1		1			
3	1	0	3	1	3	0	1	0
75	25	0	75	25	75	0	25	0

[illegible]

Физических и интеллектуальных навыков								
Сенсорика								
	2-П.3			2-П.4			2-Т.1	
предметы форме, цвету:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш проводит прямые и за- округлые линии	
не умеет группировать	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии
1			1			1		1
1			1			1		1
		1		1			1	
1			1			1		
3	0	1	3	1	0	3	1	2
75	0	25	75	25	0	75	25	50

[illegible]

	Лепка							
	2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7	
шпатель и песке	изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливает пальцем и у верхнюю часть формы, чашек, тарелок, ми	
<i>не пытается овладеть</i>	<i>изучает</i>	<i>иногда проявляет кратковре менный интерес</i>	<i>не пытается изучать</i>	<i>применяет</i>	<i>применяет частично</i>	<i>не применяет</i>	<i>вдавливает пальцем и углубляет</i>	<i>старается выполнять</i>
		1			1		1	
		1			1		1	
	1					1		
		1			1			1
0	1	3	0	0	3	1	2	1
0	25	75	0	0	75	25	50	25

Развитие творческих нав

	2-Т.8			2-Т.9			2-Т.10	
углубляет при лепке сочек	ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает изображения составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе	
<i>не может выполнить</i>	<i>размещает , убирает</i>	<i>пытается разместить , убрать</i>	<i>не может разместит ь, и не убирает материалы</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не знает</i>	<i>выкладывает изображен ия и составляе т их на фланелегра фе, листе бума ги</i>	<i>старается выкладывать изображен ия и собрать их на фланелегра фе на</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1	3	0	1	3	0	1	3	0
25	75	0	25	75	0	25	75	0

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация								
	2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13	
нения и элеграфе сте бумаги	выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую к по образцу	
выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, но сооружает
	1			1				
	1			1				
1		1			1			1
	1			1			1	
1	3	1	0	3	1	0	1	1
25	75	25	0	75	25	0	25	25

Конструирование								
	2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16	
инструкцию	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительные коробки	
не пытается сооружать	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает точно аккуратно	пытается складывать
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
			1			1		
2	0	1	3	0	1	3	0	1
50	0	25	75	0	25	75	0	25

	Музыка							
	2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19	
е детали в	подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, по взрослыми (хлопает, топот), повторяет кисти рук.	
не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них
1			1		1			1
1			1		1			1
	1			1			1	
1			1			1		1
3	1	0	3	1	2	1	1	3
75	25	0	75	25	50	25	25	75

				Формирован				
				Ознаком.				
2-Т.20				2-С.1			2-С.2	
казанные ает ногами, ук)	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действ распознает их по ка	
пытается повторять	различает все инструмен ты	различает некоторые из них	не различает	откликает ся, узнает и показывае т себя на фотографи ях	иногда откликает ся, редко проявляет интерес к зеркале для самоизучен ия	не откликает ся, не узнает себя в зеркале	знает действия с предметам и, распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3
0	25	75	0	25	75	0	25	75

ление с окружающим миром

	2-С.3			2-С.4		
ия с ними, ртинке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
пытается действова ть с предметам и	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
		1		1		
		1		1		
			1			1
		1			1	
0	0	3	1	2	1	1
0	0	75	25	50	25	25

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2023-2024

Группа: росток

Период:

№	ФИО ребенка						
		3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков
1	Абасов Абу- Бакр Умарович	1			1		
2	Аршидинова Лейла Ядикаровна		1			1	
3	Ауелхан Аяла Ерланкызы	1			1		
4	Бажинов Иван Денисович			1			1
5	Воднева Теона Владиславовна		1			1	
6	Гула Александра Максимовна	1			1		
7	Косолапов Давид Владимирович		1			1	
8	Мелешко Элона Дмитриевна	1			1		
9	Мусаев Микаэль Сейдиярович		1			1	
10	Шумейко София Александровна		1			1	
Всего, N		4	5	1	4	5	1

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	40	50	10	40	50	10
---	----	----	----	----	----	----

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	З-Ф	40.0	4
Средний	З-Ф	38.0	4
Низкий	З-Ф	22.0	2
		100	10
Высокий	З-К	40.0	4
Средний	З-К	30.0	3
Низкий	З-К	30.0	3
		100	10
Высокий	З-П	40.0	4
Средний	З-П	30.0	3
Низкий	З-П	30.0	3
		100	10
Высокий	З-Т	40.0	4
Средний	З-Т	30.0	3
Низкий	З-Т	30.0	3
		100	10
Высокий	З-С	40.0	4
Средний	З-С	30.0	3
Низкий	З-С	30.0	3
		100	10

Под: стартовый Сроки проведения:сентябрь

Физическое развитие

Физическая культура

З-Ф.3			З-Ф.4			З-Ф.5		
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков		
ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	3	3	4	3	3	4	3	3

40	30	30	40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Развитие речи								
3-К. 1			3- К.2			3-К.3		
произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже		
произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторые	не согласовывает
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	3	3	4	3	3	4	3	3

40	30	30	40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----

3-К.4			3-К.5			3-К.6		
имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам		
говорит правильно	формируется правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	3	3	4	3	3	4	3	3

40	30	30	40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

3-К.7			3-К.8			3-К.9		
слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения		
слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыграть роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	3	3	4	3	3	4	3	3

40	30	30	40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----

3-К.10			3-К.11			3-К.12		
наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова		
<i>произносит наизусть и выразительно</i>	<i>произносит наизусть, но не выразительно</i>	<i>пытается произносить выразительно</i>	<i>произносит правильно</i>	<i>произносит правильно некоторые из них</i>	<i>не произносит</i>	<i>слушает, называет и запоминает</i>	<i>слушает, называет, но не запоминает</i>	<i>слушает, но не называет и не запоминает</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	3	3	4	3	3	4	3	3

40	30	30	40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Казахский язык								
3-К.13			3-К.14			3-К.15		
понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:		
понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение	понимает, но не составляет предложение	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	3	3	4	3	3	4	3	3

40	30	30	40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей								
Основы математики								
3-П.1			3-П.2			3-П.3		
различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине		
различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	3	3	4	3	3	4	3	3

40	30	30	40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----

40	30	30	40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Рисование

3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4		
называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм		
<i>правильно называет</i>	<i>называет некоторые</i>	<i>не может назвать полностью</i>	<i>размещает</i>	<i>размещает только некоторые</i>	<i>пытается разместить</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>пытается применять приобретенные навыки</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	3	3	4	3	3	4	3	3

40	30	30	40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----

3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7		
проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей		
рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использовать	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет части
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	3	3	4	3	3	4	3	3

40	30	30	40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Лепка								
3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10		
самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке		
при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при напоминании
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	3	3	4	3	3	4	3	3

40	30	30	40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Развитие творческих навыков и исследовательской

Аппликация								
3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13		
владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым		
владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	3	3	4	3	3	4	3	3

40	30	30	40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----

і деятельности детей

3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16		
участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков		
различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	3	3	4	3	3	4	3	3

40	30	30	40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Конструирование								
3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19		
сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу		
сооружает постройки	пытается соорудить постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу	конструирует только по образцу
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	3	3	4	3	3	4	3	3

40	30	30	40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----

3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22		
играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми		
играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	3	3	4	3	3	4	3	3

40	30	30	40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Музыка								
3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25		
выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инструменты, играет на них		
проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	знает	знает некоторые	не знает	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	3	3	4	3	3	4	3	3

40	30	30	40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Формирование социально-эмоциональных компетенций								
Ознакомление с окружающим миром								
3-С.1			3-С.2			3-С.3		
называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах		
называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	3	3	4	3	3	4	3	3

40	30	30	40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----

ных навыков					
ОМ					
3-С.4			3-С.5		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
1			1		
	1			1	
1			1		
		1			1
	1			1	
1			1		
	1			1	
		1			1
1			1		
		1			1
4	3	3	4	3	3

40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: 2023 **Группа: Старшая** **Педагог: Пс**

№	ФИО ребенка					
		4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревки гимнастической скамейки, сохраняя равновесие	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1	Гараева Амина		1			1
2	Шибилев Мурад	1			1	
Всего, N		1	1	0	1	1
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		50	50	0	50	50

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	50.0	1
Средний	4-Ф	50.0	1
Низкий	4-Ф	0.0	0
		100	2
Высокий	4-К	50.0	1
Средний	4-К	50.0	1
Низкий	4-К	0.0	0
		100	2
Высокий	4-П	50.0	1
Средний	4-П	50.0	1
Низкий	4-П	0.0	0
		100	2
Высокий	4-Т	50.0	1
Средний	4-Т	50.0	1
Низкий	4-Т	0.0	0
		100	2
Высокий	4-С	50.0	1
Средний	4-С	50.0	1

Низкий	4-С	0.0	0
		100	2

период: стартовый Сроки проведения Сентябрь

Физическое развитие									
Физическая культура									
	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5		
на доске, на бревне, на скамье	бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр		
старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, частично, старается соблюдать правила игры	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры
		1			1			1	
	1			1			1		
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	50	50	0	50	50	0	50	50	0

4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2			
соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги			знает на явления, выближ
соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений
	1			1			1		
1			1			1			1
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
50	50	0	50	50	0	50	50	0	50

Развитие речи									
4-К.3		4-К.4			4-К.5			4-К.6	
названия предметов и ходящих за пределы его о ближайшего окружения		называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает инте фрагменты произведен	
знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числитель ные по порядку, соотносит их с существи тельными в падеже, числе	называет числитель ные по порядку, пытается соотносит ь их с существи тельными в падеже, числе	не называет числитель ные по порядку, не соотносит их с существи тельными в падеже, числе	составляе т рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказыв ает	пытается пересказа ть
1			1			1			1
		1			1			1	
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
50	0	50	50	0	50	50	0	50	50

Развитие художественного воображения								
Художественное воображение								
	4-К.7			4-К.8			4-К.9	
ясные ий, сказок	соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ			принимает участие в игре использует средства выразительности для из образа	
не пытается пересказа ть	соблюдает последова тельность сюжетной линии	старается соблюдать последова тельность сюжетной линии	не соблюдает последова тельность сюжетной линии	составляе т сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	принимает , использует	принимает , использует частично
		1			1			1
	1			1			1	
0	1	1	0	1	1	0	1	1
0	50	50	0	50	50	0	50	50

коммуникативных навыков

ожественная литература

	4-К.10			4-К.11			4-К.12	
ценировках, ства ображения	воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей			проявляет инициат самостоятельность в вы сюжета	
не принимает, не использует	воспроизво дит	старается воспроизве сти	не воспроизво дит	самостоя тельно обыгрывае т	старается самостоя тельно обыгрыва ть	не проявляет интерес	проявляет инициатив у и самостоя тельность	старается проявить инициатив у и самостоя тельность
		1			1			1
	1			1			1	
0	1	1	0	1	1	0	1	1
0	50	50	0	50	50	0	50	50

	Казахск								
	4-К.13			4-К.14			4-К.15		
иву и боре роли,	правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ы, і, ғ			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни			произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов		
не проявляет инициатив у и самостоя тельность	произноси т правильно	произноси т некоторые из них	неправильн о произноси т	понимает, называет и употребля ет	понимает, называет, но не употребля ет	не понимает, называет и употребля ет	произносит	старается произноси ть	не произноси т
		1			1			1	
	1			1			1		
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	50	50	0	50	50	0	50	50	0

ий язык									
4-К.16			4-К.17			4-К.18			
описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые предложения			отвечает на простые вопросы			считает в п чи
описывает	пытается описать	не описывает	составляе т простые предложен ия	пытается составить простые предложен ия	не составляе т простые предложен ия	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку
	1			1			1		
1			1			1			1
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
50	50	0	50	50	0	50	50	0	50

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей									
Основы математики									
4-П.1		4-П.2			4-П.3			4-П.4	
в пределах 5-ти, называет сла по порядку		сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке			исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, характерные особенности	
учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнивать	не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерные особенности	путает части суток
1			1			1			1
		1			1			1	
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
50	0	50	50	0	50	50	0	50	50

Х НАВЫКОВ									
	4-П.5			4-П.6			4-Т.1		
знает их ности	определяет пространственные направления по отношению к себе			устанавливает простейшие причинно-следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осознание		
не различает, не знает	определяе т направлени е	определяе т направлени е частично	не определяе т направлени е	устанавли вает простейши е причинно- следственн ые связи	устанавли вает простейши е причинно- следственн ые связи частично	не пытается устанавли вать простейши е причинно- следственн ые связи	рассматри вает предметы, может обследова ть их	рассматри вает предметы, может частично обследова ть	не рассматри вает предметы и не изучает их
		1			1			1	
	1			1			1		
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	50	50	0	50	50	0	50	50	0

Рисование									
4-Т.2			4-Т.3			4-Т.4			
рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции			рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает
рисует	рисует некоторые из них	не рисует	доносит в рисунке соотношение между предметами	частично доносит в рисунке соотношение между предметами	не доносит в рисунке соотношение между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью
	1			1			1		
1			1			1			1
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
50	50	0	50	50	0	50	50	0	50

4-Т.5		4-Т.6			4-Т.7			4-Т.8	
рисует рисунки карандашом, кистью		оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластической массы и другие предметы с использованием приемов	
закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов
1			1			1			1
		1			1			1	
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
50	0	50	50	0	50	50	0	50	50

Лепка									
	4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11		
тилина, накомые ием разных	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективной работе		
не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции и	создает сюжетные композиции и частично	не создает сюжетные композиции и	активно участвует в коллективной работе	участвует в коллективной работе без проявления инициативы	не принимает участие в коллективной работе
		1			1			1	
	1			1			1		
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	50	50	0	50	50	0	50	50	0

Развитие творческих способностей									
4-Т.12			4-Т.13			4-Т.14			
соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов			размещает составные части
соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при лепке	не соблюдает правила безопасности	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами и с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично	не использует различные приемы	размещает и наклеивает
	1			1			1		
1			1			1			1
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
50	50	0	50	50	0	50	50	0	50

сих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

4-Т.15		4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18	
и склеивает предметы, из нескольких частей		составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполнении коллективных работ			соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет аккуратно	
пытается разместить правильно, наклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовательно наклеивает их	составляет узоры частично, последовательно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективной работе с интересом	принимает участие в коллективной работе, не проявляет активность	предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно
1			1			1			1
		1			1			1	
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
50	0	50	50	0	50	50	0	50	50

Констру									
	4-Т.19			4-Т.20			4-Т.21		
опасности няет работу	различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое воображение при конструировании			складывает простые формы по типу «оригами»		
не соблюдает правила безопаснос ти при наклеивани и, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строитель ные детали	различает частично, называет и использует строитель ные детали	не различает, не называет и не использует строитель ные детали	проявляет творческо е воображен ие при конструир овании	при конструир овании в основном использует традицион ные, знакомые образы	не проявляет творческо е воображен ие при конструир овании	складывае т простые формы по типу «оригами»	старается складыват ь простые формы по типу «оригами»	не может складыват ь простые формы по типу «оригами»
		1			1			1	
	1			1			1		
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	50	50	0	50	50	0	50	50	0

Оценивание									
4-Т.22			4-Т.23			4-Т.24			
конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, прослушивает музыкальные произведения
конструирует	конструирует частично	не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумывать композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь
	1			1			1		
1			1			1			1
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
50	50	0	50	50	0	50	50	0	50

Музыка									
4-Т.25		4-Т.26			4-Т.27			4-Т.28	
ку, сохраняет культуру ания музыки (слушает музыкальные едения до конца, не отвлекаясь)		растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к нац танцевальному иску выполняет танцевальные определяет жанры м	
частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальн ые произведен ия до конца	не интересуе тся, не слушает музыкальн ые произведен ия до конца	четко произноси т слова песни, исполняет под аккомпане мент и без сопровожд ения	произноси т слова песни, старается исполнять ее под аккомпане мент и без сопровожд ения	не произноси т четко слова песни, не исполняет под аккомпане мент и без сопровожд ения	ритмическ и выполняет ходьбу, согласовыв ает движения с музыкой	старается ритмическ и выполнять ходьбу, согласовыв ать движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес , выполняет танцеваль ные движения	проявляет интерес частично, выполняет танцеваль ные движения
1			1			1			1
		1			1			1	
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
50	0	50	50	0	50	50	0	50	50

	4-Т.29			4-Т.30			4-С.1		
циональному /сству, : движения, музыки:	определяет жанры музыки			умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя		
не проявляет интерес , старается выполнять танцеваль ные движения	определяе т	определяе т частично	старается определи ть	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение
		1			1			1	
	1			1			1		
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	50	50	0	50	50	0	50	50	0

Формирование социально-эмоциональных навыков									
Ознакомление с окружающим миром									
4-С.2			4-С.3			4-С.4			
знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание			высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правил
знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание	не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила
	1			1			1		
1			1			1			1
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
50	50	0	50	50	0	50	50	0	50

4-С.5		4-С.6		
та дорожного движения, зедения в общественном транспорте		устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
знает правила частично	не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
1			1	
		1		
1	0	1	1	0
50	0	50	50	0