

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	25.0	1
Средний	2-Ф	56.3	2
Низкий	2-Ф	18.8	1
		100	4
Высокий	2-К	28.1	1
Средний	2-К	25.0	1
Низкий	2-К	46.9	2
		100	4
Высокий	2-П	6.3	0
Средний	2-П	18.8	1
Низкий	2-П	75.0	3
		100	4
Высокий	2-Т	33.8	1
Средний	2-Т	40.0	2
Низкий	2-Т	26.3	1
		100.0	4
Высокий	2-С	25.0	1
Средний	2-С	62.5	3
Низкий	2-С	12.5	1
		100	4

д: стартовый Сроки проведения: сентябрь

Физическое развитие								
Физическая культура								
	2-Ф.3		2-Ф.4			2-К. 1		
плоскости, предметы	самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь	
не пытается ползать	самостоятельно моет	стараются мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса
		1				1		1
		1				1		1
	1			1			1	
		1				1		1
0	1	3	0	1	0	3	1	3
0	25	75	0	25	0	75	25	75

Развитие

Развитие речи

	2-К.2		2- К.3		2-К.4	
ъ взрослых	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания		произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)		слушает небольшие рас наглядного сопровождени на простые вопр	
слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не приносит	произносит	пытается произносить	не произносит
	1			1		
		1			1	
	1			1		1
		1			1	
0	1	1	2	2	1	1
0	25	25	50	50	25	25
						0

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

		Художественная литература						
		2-К.5		2-К.6			2-К.7	
сказы без я, отвечает ссы	договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях	слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюст книгах, отвечает на пост вопросы по содержанию и			
<i>слушает, но не отвечает на вопросы</i>	<i>договарива ет отдельные слова</i>	<i>старается договарива ть</i>	<i>не договарива ет</i>	<i>слушает с интересом</i>	<i>иногда слушает</i>	<i>не слушает</i>	<i>рассматри вает иллюстрац ии, правильно отвечает на вопросы</i>	<i>отвечает правильно на некоторые вопросы</i>
1			1		1			
1			1		1			
	1			1			1	
1			1		1			
3	1	0	3	1	3	0	1	0
75	25	0	75	25	75	0	25	0

		Развитие познавательных способностей						
		2-К.8		2-П.1			2-П.2	
Группы в связанных илюстрациях	Повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога	выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные близкие по величине, фо			
не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые
1			1			1		
1			1			1		
	1				1			1
1			1			1		
3	1	0	3	0	1	3	0	1
75	25	0	75	0	25	75	0	25

ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Сенсорика

	2-П.3			2-П.4			2-Т.1	
предметы форме, цвету:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш, проводит прямые и за- округлые линии	
<i>не умеет группировать</i>	<i>соотносит</i>	<i>частично соотносит</i>	<i>не соотносит</i>	<i>исследует и сравнивает</i>	<i>частично исследует и сравнивает</i>	<i>исследует, но не может сравнивать</i>	<i>держит правильно карандаш, проводит линии</i>	<i>держит правильно карандаш, пытается проводить линии</i>
1			1			1		1
1			1			1		1
		1		1			1	
1			1			1		
3	0	1	3	1	0	3	1	2
75	0	25	75	25	0	75	25	50

Рисование

	2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4	
карандаш, мкнутые и	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной техникой рисования на бумаге	
<i>не умеет держать правильно карандаши, затрудняется при проведении линий</i>	<i>радуется своим рисункам, называет их</i>	<i>пытается назвать их</i>	<i>радуется своим рисункам, но не может их назвать</i>	<i>рисует</i>	<i>старается</i>	<i>не рисует</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет некоторым и из них</i>
		1			1			1
			1		1			1
		1			1		1	
1			1			1		1
1	1	3	0	1	3	0	1	3
25	25	75	0	25	75	0	25	75

		Лепка						
		2-Т.5		2-Т.6			2-Т.7	
хникой и песке	изучает предметы, которые лепит	владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливает пальцем и у верхнюю часть формы, чашек, тарелок, ми			
не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковре- менный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять
		1			1		1	
		1			1		1	
	1					1		
		1			1			1
0	1	3	0	0	3	1	2	1
0	25	75	0	0	75	25	50	25

Развитие творческих навыков

2-Т.8				2-Т.9			2-Т.10	
/глубляет при лепке соочек				ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)	
не может выполнить	размещает , убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе, листе бумаги	старается выкладывать изображения и собрать их на фланелеграфе на
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1	3	0	1	3	0	1	3	0
25	75	0	25	75	0	25	75	0

зиков и исследовательской деятельности детей

Аппликация								
	2-Т.11		2-Т.12			2-Т.13		
кения и елеграфе сте бумаги	выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую конструкцию по образцу	
<i>выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе</i>	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	<i>не обращает внимания на образец, но сооружает</i>	
	1			1				
	1			1				
1		1			1			1
	1			1			1	
1	3	1	0	3	1	0	1	1
25	75	25	0	75	25	0	25	25

Конструирование

	2-Т.14		2-Т.15		2-Т.16			
конструкцию	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки		сооружает самостоятельно конструкции		складывает строительные коробки			
не пытается сооружать	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильн о, но играет	проявляет активност ь	сооружает частично	не сооружает	складывае т аккуратно	пытается складыват ь
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
			1			1		
2	0	1	3	0	1	3	0	1
50	0	25	75	0	25	75	0	25

		Музыка						
		2-Т.17		2-Т.18			2-Т.19	
ие детали в	подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию		узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, пс взрослыми (хлопает, топ вращает кисти р.)		
	<i>не складывает</i>	<i>подражает</i> <i>т, подпевает</i>	<i>подражает</i> <i>т, подпевает</i> <i>некоторые из них</i>	<i>пытается</i> <i>подпевать</i>	<i>радуется,</i> <i>когда слышит знакомые песни</i>	<i>узнает некоторые из них</i>	<i>не придает значения</i>	<i>повторяет по показу взрослых</i>
1				1		1		1
1				1		1		1
	1				1			1
1				1			1	1
3	1	0	3	1	2	1	1	3
75	25	0	75	25	50	25	25	75

				Формирован Ознаком.				
2-T.20				2-C.1			2-C.2	
жазанные ает ногами, ук)	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, марacas, асатаяк и др.)				откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях		знает предметы и действия, распознает их по ка	
пытается повторять	различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	откликается, узнает и показывает себя на фотографиях	иногда откликается, редко проявляет интерес к зеркале для самоизучения	не откликается, не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами, и, распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3
0	25	75	0	25	75	0	25	75

Изучение социально-эмоциональных навыков

Изучение с окружающим миром

	2-С.3			2-С.4		
иа с ними, ртинке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
пытается действовать с предметами и	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
	1			1		
	1			1		
		1				1
	1				1	
0	0	3	1	2	1	1
0	0	75	25	50	25	25

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2023-2024

Группа: росток

Пери

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	40	50	10	40	50	10
---	----	----	----	----	----	----

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	40.0	4
Средний	3-Ф	38.0	4
Низкий	3-Ф	22.0	2
		100	10
Высокий	3-К	40.0	4
Средний	3-К	30.0	3
Низкий	3-К	30.0	3
		100	10
Высокий	3-П	40.0	4
Средний	3-П	30.0	3
Низкий	3-П	30.0	3
		100	10
Высокий	3-Т	40.0	4
Средний	3-Т	30.0	3
Низкий	3-Т	30.0	3
		100	10
Высокий	3-С	40.0	4
Средний	3-С	30.0	3
Низкий	3-С	30.0	3
		100	10

од: стартовый Сроки проведения: сентябрь

Физическое развитие

Физическая культура

40	30	30	40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Развитие речи									
3-К. 1			3- К.2			3-К.3			
произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже			
произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторые	не согласовывает	
1			1			1			
	1			1			1		
1			1			1			
	1				1			1	
	1			1			1		
1			1			1			
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			
	1				1			1	
4	3	3	4	3	3	4	3	3	

40	30	30	40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----

3-К.4			3-К.5			3-К.6		
имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам		
говорит правильно	формирует ся правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается	не	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1				1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1				1			1
4	3	3	4	3	3	4	3	3

40	30	30	40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

3-К.7			3-К.8			3-К.9		
слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения		
слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1				1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1				1			1
		1						
			1					
				1				
					1			
						1		
							1	
								1
4	3	3	4	3	3	4	3	3

40	30	30	40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----

3-К.10			3-К.11			3-К.12		
наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова		
произносит наизусть и выразительно но	произносит наизусть, но не выразительно но	пытается произносить выразительно но	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1				1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1				1			1
4	3	3	4	3	3	4	3	3

40	30	30	40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Казахский язык

3-К.13			3-К.14			3-К.15		
понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:		
понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложения	понимает, но не составляет предложения	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	3	3	4	3	3	4	3	3

40	30	30	40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Развитие познавательных и интеллектуальных

Основы математики

3-П.1			3-П.2			3-П.3		
различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине		
<i>различает понятия</i>	<i>различает частично</i>	<i>пытается различать</i>	<i>активно изучает новые предметы, любознательный</i>	<i>изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов</i>	<i>не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки</i>	<i>сравнивает</i>	<i>сравнивает некоторые</i>	<i>не умеет сравнивать</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	3	3	4	3	3	4	3	3

40	30	30	40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----

БНЫХ НАВЫКОВ	
--------------	--

3-П.4			3-П.8			3-Т.1		
зnaет и называет гeометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:		
зnaет и называет	зnaет, называет частично	зnaет, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые	не использует
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	3	3	4	3	3	4	3	3

40	30	30	40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Рисование

3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4		
называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм		
правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	3	3	4	3	3	4	3	3

40	30	30	40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----

3-Т.5	3-Т.6	3-Т.7					
проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании	использует различные приемы лепки	лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей					
<i>рисует аккуратно, сохраняет безопасность</i>	<i>пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение</i>	<i>старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение</i>	<i>использует</i>	<i>использует частично</i>	<i>пытается использовать</i>	<i>лепит</i>	<i>пытается лепить</i>
1			1			1	
	1			1			1
1			1			1	
	1				1		
	1			1			1
1			1			1	
	1			1			1
1			1			1	
	1			1			1
1			1			1	
	1			1			1
4	3	3	4	3	3	4	3

40	30	30	40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Лепка

Лепка								
3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10		
самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке		
при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при напоминании
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	3	3	4	3	3	4	3	3

40	30	30	40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Развитие творческих навыков и исследовательской

Аппликация

40	30	30	40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----

и деятельности детей

40	30	30	40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Конструирование

3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19		
сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу		
<i>сооружает постройки</i>	<i>пытается сооружать постройки</i>	<i>не может соорудить постройки</i>	<i>участвует</i>	<i>проявляет интерес к коллективной постройке</i>	<i>участвует, но не проявляет активность</i>	<i>конструирует по образцу и собственному замыслу</i>	<i>конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу</i>	<i>конструирует только по образцу</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1				1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1				1			1
		1						
4	3	3	4	3	3	4	3	3

40	30	30	40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----

3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22		
играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми		
играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интереса к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
			1					
4	3	3	4	3	3	4	3	3

40	30	30	40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Музыка

3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25		
выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инструменты, играет на них		
проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	знает	занет некоторые	не знает	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1				1		1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	3	3	4	3	3	4	3	3

40	30	30	40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Формирование социально-эмоциональных Ознакомление с окружающим миром								
3-С.1			3-С.2			3-С.3		
называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах		
называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	3	3	4	3	3	4	3	3

40	30	30	40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----

•ных навыков

СОМ

3-С.4			3-С.5		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями угла природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
1			1		
	1			1	
1			1		
		1			1
	1			1	
1			1		
	1			1	
		1			1
1			1		
		1			1
4	3	3	4	3	3

40	30	30	40	30	30
----	----	----	----	----	----

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: 2023 **Группа: Старшая** **Пс**

№	ФИО ребенка					
		4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке гимнастической скамейке, сохраняя равновесие	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1	Гараева Амина		1			1
2	Шиболов Мурад	1			1	
Всего, N		1	1	0	1	1
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		50	50	0	50	50

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	50.0	1
Средний	4-Ф	50.0	1
Низкий	4-Ф	0.0	0
		100	2
Высокий	4-К	50.0	1
Средний	4-К	50.0	1
Низкий	4-К	0.0	0
		100	2
Высокий	4-П	50.0	1
Средний	4-П	50.0	1
Низкий	4-П	0.0	0
		100	2
Высокий	4-Т	50.0	1
Средний	4-Т	50.0	1
Низкий	4-Т	0.0	0
		100	2
Высокий	4-С	50.0	1
Средний	4-С	50.0	1

Низкий

4-C

0.0

0

100

2

Период: стартовый Сроки проведения Сентябрь

Физическое развитие Физическая культура									
	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5		
ке, доске, ке, бревну ёсие	бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их		проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр					
старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично, старается соблюдать правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, частично, старается соблюдать правила игры	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры
		1			1				1
		1		1			1		
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	50	50	0	50	50	0	50	50	0

4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2					
соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги			знает наявления, вы ближ		
соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит т, подбирает слова	правильно произносит т, правильно частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит т, не подбирает слова	использует	старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений		
	1			1				1			
1			1			1				1	
1	1	0	1	1	0	1	1	0		1	
50	50	0	50	50	0	50	50	0		50	

Развитие речи									
4-К.3		4-К.4		4-К.5			4-К.6		
извания предметов и ходящих за пределы его личного опыта		называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает интересные фрагменты произведений	
знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать
1			1			1			1
			1		1			1	
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
50	0	50	50	0	50	50	0	50	50

Развитие									
	Художественное мышление								
	4-К.7			4-К.8			4-К.9		
жесные ий, сказок	соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ			принимает участие в инсценировках, использует средство выразительности для изображения образа		
не пытается пересказа- ть	соблюдает последова- тельность сюжетной линии	старается соблюдать последова- тельность сюжетной линии	не соблюдает последова- тельность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	принимает , использует	принимает , использует частично	
		1			1			1	
		1		1			1		
0	1	1	0	1	1	0	1	1	
0	50	50	0	50	50	0	50	50	

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

художественная литература

	4-К.10		4-К.11		4-К.12	
ценировках, выразительных средствах, языковых ображениях	воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса		во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей		проявляет инициативу и самостоятельность в выдумке сюжета	
<i>не принимает, не использует</i>	<i>воспроизведит</i>	<i>старается воспроизвести</i>	<i>не воспроизведит</i>	<i>самостоятельно обыгрывает</i>	<i>старается самостоятельно обыгрывать</i>	<i>не проявляет интереса</i>
	1			1		
	1			1		1
0	1	1	0	1	1	0
0	50	50	0	50	50	0
						50

Казахск									
	4-К.13		4-К.14			4-К.15			
иву и боре роли,	правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, і, ғ			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни			произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов		
<i>не проявляет инициативу и самостоятельность</i>	<i>произносит правильно</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>неправильно произносит</i>	<i>понимает, называет и употребляет</i>	<i>понимает, называет, но не употребляет</i>	<i>не понимает, называет и употребляет</i>	<i>произносит</i>	<i>старается произносить</i>	<i>не произносит</i>
		1			1			1	
		1		1			1		
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	50	50	0	50	50	0	50	50	0

ИЙ ЯЗЫК									
4-К.16			4-К.17			4-К.18			
описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые предложения			отвечает на простые вопросы			считает в п чи
описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения	не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку
	1			1			1		
1			1			1			1
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
50	50	0	50	50	0	50	50	0	50

Развитие познавательных и интеллектуальных

Основы математики

4-П.1		4-П.2		4-П.3		4-П.4			
пределах 5-ти, называет сла по порядку		сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке		исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела		различает части суток, характерные особенности			
учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивае т	пытается сравниват ь	не сравнивае т	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и называть	различает, знает их характерн ые особеннос ти	путает части суток
1			1			1		1	
			1		1			1	
1	0	1	1	0	1	1	0	1	
50	0	50	50	0	50	50	0	50	

Х НАВЫКОВ

	4-П.5		4-П.6		4-Т.1				
знает их иности	определяет пространственные направления по отношению к себе		устанавливает простейшие причинно-следственные связи		рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осознание				
не различает, не знает	определяет направлени е	определяет направлени е частично	не определяет направлени е	устанавливает простейши е причинно- следственн ые связи	устанавливает простейши е причинно- следственн ые связи частично	не пытается устанавливать простейши е причинно- следственн ые связи	рассматривает предметы, может обследовать их	рассматривает предметы, может частично обследовать	не рассматривает предметы и не изучает их
		1			1			1	
		1		1			1		
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	50	50	0	50	50	0	50	50	0

Рисование

4-Т.2			4-Т.3			4-Т.4			
рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции			рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает
рисует	рисует некоторые из них	не рисует	доносит в рисунке соотношение между предметами	частично доносит в рисунке соотношение между предметами	не доносит в рисунке соотношение между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью
	1			1			1		
1			1			1			1
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
50	50	0	50	50	0	50	50	0	50

4-Т.5	4-Т.6	4-Т.7	4-Т.8
т рисунки карандашом, кистью	оценивает свою работу и других детей	изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты	лепит из глины, пластика из пластической массы з предметы с использованием приемов
закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	изучает, придает характерные признаки изучает частично, пытается передать характерные признаки не изучает, не пытается передать характерные признаки
1		1	1
		1	1
1	0	1	1
50	0	50	50

Лепка

		4-Т.9	4-Т.10		4-Т.11			
тилина, накомые ием разных	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части	создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни	участвует в коллективной работе					
<i>не лепит, не может использова- ть разные приемы лепки</i>	<i>лепит предметы из нескольких частей, соединяя части</i>	<i>лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части</i>	<i>не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части</i>	<i>создает сюжетные композици- и</i>	<i>создает сюжетные композици- и частично</i>	<i>не создает сюжетные композици- и</i>	<i>активно участвует в коллективн- ой работе</i>	<i>участвует в коллективн- ой работе без проявления инициатив- ы</i>
		1			1			1
		1		1			1	
0	1	1	0	1	1	0	1	1
0	50	50	0	50	50	0	50	50

Развитие творческого мышления

4-Т.12		4-Т.13			4-Т.14				
соблюдает правила безопасности при лепке		правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов			размещает состоящие	
соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при лепке	не соблюдает правила безопасности	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами и с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично	не использует различные приемы	размещает и наклеивает
	1			1			1		
1			1			1			1
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
50	50	0	50	50	0	50	50	0	50

сих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

4-Т.15	4-Т.16	4-Т.17			4-Т.18
и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей	составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает	участвует в выполнении коллективных работ			соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет аккуратно
пытается разместить правильно, наклеивает	не размещает, не последовательно наклеивает	составляет узоры, последовательно наклеивает их	составляет узоры частично, последовательно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективной работе, не проявляет интересом
1		1			1
		1		1	
1	0	1	1	0	1
50	0	50	50	0	50

		Конструирование									
		4-Т.19			4-Т.20			4-Т.21			
спасности наносит работу		различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств				проявляет творческое воображение при конструировании			складывает простые формы по типу «оригами»		
<i>не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно</i>		<i>различает, называет и использует строительные детали</i>	<i>различает частично, называет и использует строительные детали</i>	<i>не различает, не называет и не использует строительные детали</i>	<i>проявляет творческое воображение при конструировании</i>	<i>при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы</i>	<i>не проявляет творческое воображение при конструировании</i>	<i>складывает простые формы по типу «оригами»</i>	<i>старается складывать простые формы по типу «оригами»</i>	<i>не может складывать простые формы по типу «оригами»</i>	
		1				1				1	
		1			1				1		
0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	
0	50	50	0	50	50	0	50	50	50	0	

Музыка									
4-Т.25		4-Т.26		4-Т.27			4-Т.28		
ику, сохраняет культуру зания музыки (слушает музыкальные здения до конца, не отвлекаясь)		растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			ритмически выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к нац танцевальному иску выполняет танцевальные определяет жанры м	
частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца	не интересуется, не слушает музыкальные произведения до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	ритмически выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывает движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес, выполняет танцевальные движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальные движения
1			1			1			1
			1		1			1	
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
50	0	50	50	0	50	50	0	50	50

		4-T.29		4-T.30		4-C.1				
иональному сству, движения, зыки:		определяет жанры музыки		умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			
<i>не проявляет интерес , старается выполнять танцеваль ные движения</i>	<i>определяе т</i>	<i>определяе т частично</i>	<i>старается определит ь</i>	<i>играет мелодии</i>	<i>старается играть мелодии</i>	<i>не может играть мелодии</i>	<i>выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя</i>	<i>выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя</i>	<i>не выражает свое мнение</i>	
		1			1			1		
		1		1			1			
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	
0	50	50	0	50	50	0	50	50	0	

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

4-С.2			4-С.3			4-С.4			
знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание			высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила
знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание	не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила
	1			1			1		
1			1			1			1
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
50	50	0	50	50	0	50	50	0	50

4-С.5		4-С.6		
та дорожного движения, здения в общественном транспорте		устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
зnaет правила частично	ne знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
1			1	
		1		
1	0	1	1	0
50	0	50	50	0