

Период:

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пред	
		ходит, бегает, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только органической поверхностью
1	Кудратова Латифа Шухратовна	1			1	
2	Луцац Артемий Игоревич		1			1
3	Польшина Алена Сергеевна			1		
4	Ұлықпан Айғаным Қуатқызы	1			1	
5	Худаева Мелек Исмаиловна			1		
6	Шушакова Эвелина Тимуровна	1			1	
Всего, N		3	1	2	3	1
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		50	17	33	50	17

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	2-Ф	3	50.0		
Средний	2-Ф	1	16.7		
Низкий	2-Ф	2	33.3		
		6	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	2-К	3	50.0	3	50
Средний	2-К	1	16.7	1	16.66667
Низкий	2-К	2	33.3	2	33.33333
		6	100	6	100
Высокий	2-П	3	50.0		
Средний	2-П	1	16.7		
Низкий	2-П	2	33.3		
		6	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	3	50.0	3	50.0
Средний	2-Т	1	16.7	1	16.7
Низкий	2-Т	2	33.3	2	33.3
		6	100	6	100.0
Высокий	2-С	3	50.0		
Средний	2-С	1	16.7		
Низкий	2-С	2	33.3		
		6	100		

Сроки проведения: январь

Физическое развитие								
Физическая культура								
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1	
плоскости, дметы	самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь	
не пытается ползать	самостоятел ьно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятел ьно не моет	знает последовате льность одевания и раздевания	соблюдает проследоват ельность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
2	3	1	2	3	1	2	3	1
33	50	17	33	50	17	33	50	17

Аппликация		Конструирование		Музыка	
3	50.0	3	50.0	3	50.0
1	16.7	1	16.7	1	16.7
2	33.3	2	33.3	2	33.3
6	100	6	100	6	100

Развитие

Развитие речи

	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
ь взрослых	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы наглядного сопровождения на простые вопросы	
слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не произносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
2	3	1	2	3	1	2	3	1
33	50	17	33	50	17	33	50	17

	Художественная литература							
	2-К.5			2-К.6			2-К.7	
указания без иля, отвечает осы	договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрац отвечает на поставленные содержанию иллюст	
слушает, но не отвечает на вопросы	договаривае т отдельные слова	старается договариват ь	не договаривае т	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматрива ет иллюстраци и, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
2	3	1	2	3	1	2	3	1
33	50	17	33	50	17	33	50	17

[illegible]

	Лепка							
	2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7	
техникой и песке	изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливает пальцем и у верхнюю часть формы, чашек, тарелок, ми	
не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковременный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
2	3	1	2	3	1	2	3	1
33	50	17	33	50	17	33	50	17

Развитие творческих нав

	2-Т.8			2-Т.9			2-Т.10	
углубляет при лепке сочек	ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает изображение составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе	
не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладывает изображение и составляет их на фланелеграфе, листе бумаги	старается выкладывать изображение и собрать их на фланелеграфе, на листе
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
2	3	1	2	3	1	2	3	1
33	50	17	33	50	17	33	50	17

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация								
	2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13	
нения и елеграфе те бумаги	выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую к по образцу	
выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, но сооружает
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
2	3	1	2	3	1	2	3	1
33	50	17	33	50	17	33	50	17

	2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16	
конструкцию	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительный материал в коробку	
не пытается соорудить башню из кубиков, не складывает аккуратно детали конструктора	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
2	3	1	2	3	1	2	3	1
33	50	17	33	50	17	33	50	17

[illegible]

Приложение 1

ИТЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ						
ление с окружающим миром						
	2-C.3			2-C.4		
ия с ними, ртинке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
	1			1		
		1			1	
1			1			1
	1			1		
1			1			1
	1			1		
2	3	1	2	3	1	2
33	50	17	33	50	17	33

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2023-2024 **Группа:росток**

[illegible]

Всего, N		7	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	71	5
Средний	3-Ф	23	2
Низкий	3-Ф	7	0
			0
Высокий	3-К	38	3
Средний	3-К	62	4
Низкий	3-К	0	0
			0
Высокий	3-П	38	3
Средний	3-П	62	4
Низкий	3-П	0	0
			0
Высокий	3-Т	38	3
Средний	3-Т	62	4
Низкий	3-Т	0	0
			0
Высокий	3-С	38	3
Средний	3-С	62	4
Низкий	3-С	0	0

Период: промежуточный Сроки проведения: январь

[illegible]

7	0	0	7	0	0	7	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

[illegible]

7	0	0	7	0	0	7	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Физическая культура

[illegible]

7	0	0	7	0	0	2	4	1
100	0	0	100	0	0	29	57	14

[illegible]

0	7	0	7	0	0	0	4	3
0	100	0	100	0	0	0	57	43

0	3	4	5	2	0	5	2	0
0	43	57	71	29	0	71	29	0

[illegible]

2	5	0	2	5	0	4	3	0
29	71	0	29	71	0	57	43	0

Развитие коммуни

Развити

[illegible]

2	5	0	2	5	0	4	3	0
29	71	0	29	71	0	57	43	0

де речи

[illegible]

2	5	0	2	5	0	4	3	0
29	71	0	29	71	0	57	43	0

[illegible]

2	5	0	2	5	0	4	3	0
29	71	0	29	71	0	57	43	0

[illegible]

2	5	0	2	5	0	4	3	0
29	71	0	29	71	0	57	43	0

Художественная литература

[illegible]

2	5	0	2	5	0	4	3	0
29	71	0	29	71	0	57	43	0

[illegible]

2	5	0	2	5	0	4	3	0
29	71	0	29	71	0	57	43	0

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

[illegible]

2	5	0	2	5	0	4	3	0
29	71	0	29	71	0	57	43	0

[illegible]

2	5	0	2	5	0	4	3	0
29	71	0	29	71	0	57	43	0

Развитие

[illegible]

2	5	0	2	5	0	4	3	0
29	71	0	29	71	0	57	43	0

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ

3-П.5	3-П.6	3-П.7
-------	-------	-------

[illegible]

2	5	0	2	5	0	4	3	0
29	71	0	29	71	0	57	43	0

[illegible]

2	5	0	2	5	0	4	3	0
29	71	0	29	71	0	57	43	0

Развитие творческих навыков и исс

Рисо

[illegible]

2	5	0	2	5	0	4	3	0
29	71	0	29	71	0	57	43	0

зание

зание

2	5	0	2	5	0	4	3	0
29	71	0	29	71	0	57	43	0

[illegible]

2	5	0	2	5	0	4	3	0
29	71	0	29	71	0	57	43	0

Развитие творческих

[illegible]

2	5	0	2	5	0	4	3	0
29	71	0	29	71	0	57	43	0

НАВЫКОВ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Лепка

[illegible]

2	5	0	2	5	0	4	3	0
29	71	0	29	71	0	57	43	0

[illegible]

2	5	0	2	5	0	4	3	0
29	71	0	29	71	0	57	43	0

[illegible]

2	5	0	2	5	0	4	3	0
29	71	0	29	71	0	57	43	0

[illegible]

2	5	0	2	5	0	4	3	0
29	71	0	29	71	0	57	43	0

[illegible]

2	5	0	2	5	0	4	3	0
29	71	0	29	71	0	57	43	0

Развитие творческих навыков и исс

Констру

[illegible]

2	5	0	2	5	0	4	3	0
29	71	0	29	71	0	57	43	0

дрование

[illegible]

2	5	0	2	5	0	4	3	0
29	71	0	29	71	0	57	43	0

[illegible]

2	5	0	2	5	0	4	3	0
29	71	0	29	71	0	57	43	0

Развитие творческих навыков и исс

My3[illegible]

2	5	0	2	5	0	4	3	0
29	71	0	29	71	0	57	43	0

ыка

[illegible]

2	5	0	2	5	0	4	3	0
29	71	0	29	71	0	57	43	0

2	5	0	2	5	0	4	3	0
29	71	0	29	71	0	57	43	0

2	5	0	2	5	0	4	3	0
29	71	0	29	71	0	57	43	0

2	5	0	2	5	0	4	3	0
29	71	0	29	71	0	57	43	0

[illegible]

2	5	0	2	5	0	4	3	0
29	71	0	29	71	0	57	43	0

акомление с окружающим миром

[illegible]

2	5	0	2	5	0	4	3	0
29	71	0	29	71	0	57	43	0

2	5	0	2	5	0	4	3	0
29	71	0	29	71	0	57	43	0

2	5	0	2	5	0	4	3	0
29	71	0	29	71	0	57	43	0

[illegible]

2	5	0	2	5	0
29	71	0	29	71	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: 2023-2024 **Группа: старшая**

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревки гимнастической скамейки, сохраняя равновесие	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1	Гараева Амина	1				1
Всего, N		1	0	0	0	1
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	0	100

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	4-Ф	1	50.0		
Средний	4-Ф	0	33.3		
Низкий	4-Ф	0	16.7		
		1	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	4-К	0	33.3	0	33.3
Средний	4-К	1	66.7	1	66.7
Низкий	4-К	0	0.0	0	0.0
		1	100	1	100
Высокий	4-П	0	16.7		
Средний	4-П	1	83.3		
Низкий	4-П	0	0.0		
		1	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	4-Т	0	33.3	1	66.7
Средний	4-Т	0	33.3	0	33.3
Низкий	4-Т	0	33.3	0	0.0
		1	100	1	100
Высокий	4-С	1	66.7		
Средний	4-С	0	33.3		
Низкий	4-С	0	0.0		

		1	100
--	--	---	-----

Период: промежуточная Сроки проведения: январь

Физическое развитие								
Физическая культура								
	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
ке, доске, ке, бревну :сие	бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту выносливость, гибкость, подвижных играх и сс правила спортивны	
старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, частично, старается соблюдать правила игры
	1				1			
0	1	0	0	0	1	0	0	0
0	100	0	0	0	100	0	0	0

Казахский язык	
1	50.0
1	50.0
0	0.0
1	100

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	33.3	1	50.0	0	0.0
1	50.0	0	16.7	1	50.0
0	16.7	0	33.3	1	50.0
1	100	1	100	1	100

	4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2	
, силу, ловкость в обладает их игр	соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разг. предложения (простые и прилагательные, глаголы, предлоги)	
не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использовать
1	1				1		1	
1	1	0	0	0	1	0	1	0
100	100	0	0	0	100	0	100	0

Развитие речи								
	4-К.3			4-К.4			4-К.5	
ые типы (сложные), л, наречия,	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по из- рисункам и предметам (
не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительн ые по порядку, соотносит их с существите льными в падеже, числе	называет числительн ые по порядку, пытается соотносить их с существите льными в падеже, числе	не называет числительн ые по порядку, не соотносит их с существите льными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы
		1			1			1
0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	4-К.6			4-К.7			4-К.8	
ображенным изделиям)	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самост иллюстрации в книге, с сказку, расска	
не старается составить рассказы	пересказыва ет	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовате льность сюжетной линии	старается соблюдать последовате льность сюжетной линии	не соблюдает последовате льность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ
	1			1				1
0	1	0	0	1	0	0	0	1
0	100	0	0	100	0	0	0	100

Развитие коммуникативных навыков								
Художественная литература								
	4-К.9			4-К.10			4-К.11	
оятельно оставляет з	принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной самостоятельно обыгрыва персонажей	
не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизво дит	старается воспроизвес ти	не воспроизво дит	самостоятел ьно обыгрывает	старается самостоятел ьно обыгрывать
	1				1			1
0	1	0	0	0	1	0	0	1
0	100	0	0	0	100	0	0	100

	4-К.12			4-К.13			4-К.14	
игры ет знакомых	проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ұ, ұ, і, ғ			понимает и называет и бытовых предметов, фруктов животных, птиц, частей тела часто употребляемых в повседневной жизни	
не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятел ьность	старается проявить инициативу и самостоятел ьность	не проявляет инициативу и самостоятел ьность	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильн о произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет
		1			1		1	
0	0	1	0	0	1	0	1	0
0	0	100	0	0	100	0	100	0

Казахский язык								
	4-К.15			4-К.16			4-К.17	
названия тов, овощей, для человека повседневной	произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые пре	
не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносить	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения
		1		1			1	
0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0

	4-К.18			4-П.1			4-П.2	
предложения	отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предметные величины (по длине, высоте, толщине) в возрастающем и убывающем порядке	
не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнивать
		1			1		1	
0	0	1	0	0	1	0	1	0
0	0	100	0	0	100	0	100	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков								
Основы математики								
	4-П.3			4-П.4			4-П.5	
та разной те, ширине, ощем и дке	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространс направления по отношеи	
не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерны е особенност и	путает части суток	не различает, не знает	определяет направлени е	определяет направлени е частично
		1			1			1
0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	100	0	0	100	0	0	100

4-П.6				4-Т.1			4-Т.2	
твенные нию к себе	устанавливает простейшие причинно- следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание			рисует отдельные предме- сюжетные компози	
не определяет направлени е	устанавлива ет простейшие причинно- следственн ые связи	устанавлива ет простейшие причинно- следственн ые связи частично	не пытается устанавлива ть простейшие причинно- следственн ые связи	рассматрива ет предметы, может обследовать их	рассматрива ет предметы, может частично обследовать	не рассматрива ет предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них
		1				1		1
0	0	1	0	0	0	1	0	1
0	0	100	0	0	0	100	0	100

Рисование								
	4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5	
гы и создает иции	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки ка кистью	
не рисует	доносит в рисунке соотношени е между предметами	частично доносит в рисунке соотношени е между предметами	не доносит в рисунке соотношени е между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознават ь оттенки	закрашивает т рисунки карандашом , кистью	закрашивает т рисунки карандашом , кистью частично
			1	1			1	
0	0	0	1	1	0	0	1	0
0	0	0	100	100	0	0	100	0

	4-Т.6			4-Т.7			4-Т.8	
карандашом,	оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластической массы и другие предметы с использованием приемов	
не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов
		1		1				1
0	0	1	0	1	0	0	0	1
0	0	100	0	100	0	0	0	100

Лепка								
	4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11	
тилина, накомые ием разных	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективн	
не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без проявления инициативы
		1		1			1	
0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0

	4-Т.12			4-Т.13			4-Т.14	
ой работе	соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные п изображения в аппликац фруктов, цветов и орн	
не принимает участие в коллективн ой работе	соблюдает правила безопасност и при лепке	не всегда соблюдает правила безопасност и при лепке	не соблюдает правила безопасност и	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильнопользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично
	1				1		1	
0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	100	0	0	0	100	0	100	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей								
Аппликация								
	4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17	
приемы для ии овощей, аментов	размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполнении к работ	
не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно,н аклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовате льно наклеивает их	составляет узоры частично, последовате льно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективн ой работе с интересом	принимает участие в коллективн ой работе, не проявляет активность
		1				1		1
0	0	1	0	0	0	1	0	1
0	0	100	0	0	0	100	0	100

	4-Т.18			4-Т.19			4-Т.20	
оллективных	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое во при конструирова	
предпочита ет выполнять работу один	соблюдает правила безопасност и при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасност и при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасност и при наклеивани и, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительн ые детали	различает частично, называет и использует строительн ые детали	не различает, не называет и не использует строительн ые детали	проявляет творческое воображени е при конструиро вании	при конструиро вании в основном использует традиционн ые, знакомые образы
	1			1				1
0	1	0	0	1	0	0	0	1
0	100	0	0	100	0	0	0	100

Конструирование								
	4-Т.21			4-Т.22			4-Т.23	
«Образование»	складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает придумывает компо	
не проявляет творческое воображение при конструировании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструирует	конструирует частично	не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого
	1			1				
0	1	0	0	1	0	0	0	0
0	100	0	0	100	0	0	0	0

	4-Т.24			4-Т.25			4-Т.26	
материалы и зиции:	знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)			растягивает песню, четко слова, исполняет знакомь аккомпанемент и без соп	
старается выбирать материалы и придумыват ь композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальны е произведен ия до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальны е произведен ия до конца	не интересуетс я, не слушает музыкальны е произведен ия до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанем ент и без сопровожде ния	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанем ент и без сопровожде ния
1			1			1		
1	0	0	1	0	0	1	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Музыка								
	4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29	
произносит ие песни под ровождения	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры м	
не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанем ент и без сопровожде ния	ритмически выполняет ходьбу, согласовыва ет движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовыва ть движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес , выполняет танцевальн ые движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальн ые движения	не проявляет интерес , старается выполнять танцевальн ые движения	определяет	определяет частично
1		1			1			
1	0	1	0	0	1	0	0	0
100	0	100	0	0	100	0	0	0

	4-Т.30			4-С.1			4-С.2	
музыки	умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труде членов семьи, проявляет старается ответственно задание	
старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание
1		1			1			1
1	0	1	0	0	1	0	0	1
100	0	100	0	0	100	0	0	100

Формирование социально-эмоциональных навыков								
Ознакомление с окружающим миром								
	4-С.3			4-С.4			4-С.5	
де взрослых, т интерес, выполнять	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного правила поведения в об транспорте	
не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственн о выполнять задание	высказывае т свое мнение	старается высказыват ь свое мнение	не старается высказыват ь свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Приложение 1

	4-С.6		
› движения, цественном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
	1		
0	1	0	0
0	100	0	0