

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2022-2023

Группа: росток

Период: итоговый Сроки проведения: май

№	ФИО ребенка										
		3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:			поддерживает равновесие в ходьбе:			бегает обычно
		ходит	ходит частично	пытается ходить правильно	владеет видами ходьбы	ходит правильно	не умеет ходить	поддерживает равновесие	поддерживает равновесие частично	не может поддерживать равновесие	бегает
1	Абасов Абу- Бакр Умарович	1			1			1			1
2	Абжанов Руслан Алексеевич	1			1			1			1
3	Бажинов Иван Денисович	1			1			1			1
4	Бородихина Василиса Сергеев	1			1			1			1
5	Василенко Богдан Дмитриевич	1			1			1			1
6	Гараева Амина Назимовна	1			1			1			1
7	Кобзева Ольга Владимировна	1			1			1			1
8	Косолапов Давид Владимиров	1			1			1			1
9	Мелешко Элона Дмитриевна	1			1			1			1

10	Сиразетдинов Эмир Измирови	1			1			1			1
11	Черемисина Надежда Дмитрие	1			1			1			1
12	Шумейко София Александров	1			1			1			1
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
Всего, N		12	0	0	12	0	0	12	0	0	12
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	92	11
Средний	3-Ф	8.333	1
Низкий	3-Ф	0	0
			0
Высокий	3-К	81.333	10
Средний	3-К	18.667	2
Низкий	3-К	0	0
			0
Высокий	3-П	92.59259	11
Средний	3-П	7.407407	1
Низкий	3-П	0	0
			0
Высокий	3-Т	72.22222	9
Средний	3-Т	27.22222	3

Низкий	3-T	0	0
			0
Высокий	3-C	76.19048	9
Средний	3-C	23.80952	3
Низкий	3-C	0	0
			0

Общие данные

Высокий	10
Средний	2
Низкий	0

3-Ф.4		3-Ф.5			3-Ф.6			3-Ф.7			3-Ф.8		
но, на носках, в разных направлениях:		бегает в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:			бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает мяч вверх-вниз, ловит:		
пытается бегать правильно	не обращает внимание на задания при беге	бегает	пытается бегать правильно	не проявляет интерес	прыгает по указанию	пытается прыгать правильно	владеет некоторым и видами прыжков	бросает предметы	проявляет интерес при бросании	не умеет бросать предметы	бросает, ловит	бросает, но не может ловить	не пытается бросать и ловить
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1					1
		1			1			1					

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	11	1	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	92	8	0

Физическое развитие

Физическая культура

3-Ф.9			3-Ф.10			3-Ф.11			3-Ф.12			3-Ф.13	
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее:			перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:			соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:			играет увлеченно в подвижные игры:			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических правил:	
ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может выполнить эти действия	может выполнять эти действия	выполняет частично	не может выполнять эти действия	выполняет упражнения последовательно	пытается соблюдать последовательность выполнения упражнений	не соблюдает последовательность выполнения упражнений	проявляет интерес	играет без интереса	не играет	соблюдает навыки	владеет навыками
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

1				1		1			1			1	
1			1				1		1			1	
1			1				1		1			1	
12	0	0	8	4	0	10	2	0	12	0	0	12	0
100	0	0	67	33	0	83	17	0	100	0	0	100	0

	3-Ф.14			3-Ф.15			3-Ф.16			3-Ф.17			
блюдения их навыков:	обладает начальными навыками самообслуживания:			имеет представления о здоровом образе жизни:			владеет навыками культурного поведения за столом:			участвует в совместных подвижных играх:			произнес некоторые
пытается соблюдать навыки	владеет навыками самообслу живания	владеет некоторым и навыками	не владеет навыками	имеет представле ние	имеет частичное представле ние	не владеет представле ниями	владеет	владеет некоторым и	пытается овладеть	принимает участие	принимает участие неохотно	играет один	произносит четко
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1			1		1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1				1		1			1			1
	1				1			1		1			1
	1				1			1		1			1
	1			1			1			1			1

	1				1		1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1				1		1			1
0	12	0	0	7	5	0	7	5	0	12	0	0	12
0	100	0	0	58	42	0	58	42	0	100	0	0	100

Развитие коммуни

Развити

3-К. 1		3-К.2			3- К.3			3-К.4			3-К.5		
исит четко гласные и ые согласные звуки:		имеет правильный темп речи:			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:			использует нужные слова и фразы:			согласовывает слова в роде, числе, падеже:		
<i>произносит</i> <i>некоторые</i> <i>из них</i>	<i>не</i> <i>произносит</i> <i>четко</i>	<i>говорит</i> <i>правильно</i>	<i>говорит</i> <i>правильно</i> <i>частично</i>	<i>пытается</i> <i>говорить</i> <i>правильно</i>	<i>отвечает</i> <i>на вопросы</i>	<i>отвечает</i> <i>на</i> <i>некоторые</i> <i>из них</i>	<i>не</i> <i>отвечает</i> <i>на вопросы</i>	<i>использует</i>	<i>использует</i> <i>частично</i>	<i>пытается</i> <i>использова</i> <i>ть</i>	<i>согласовыв</i> <i>ает</i>	<i>согласовыв</i> <i>ает</i> <i>некоторые</i>	<i>не</i> <i>согласовыв</i> <i>ает</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1				1		1			1		
			1		1			1			1		
		1			1			1			1		

		1				1			1			1		
		1			1				1			1		
		1			1				1			1		
0	0	11	1	0	10	2	0	12	0	0	12	0	0	
0	0	92	8	0	83	17	0	100	0	0	100	0	0	

кативных навыков

е речи

3-К.6			3-К.7			3-К.8			3-К.9			3-К.10	
употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:			слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			общаются друг с другом, со взрослыми:			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам:			проявляет интерес к це казахского наро,	
применяет часто	применяет редко	пытается применять	слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение	слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение	слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение	общается о всеми	общается только со сверстника ми	пытается общаться	рассказыва ет	пытается рассказать	не рассказыва ет	проявляет интерес	проявляет интерес частично
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
12	0	0	9	3	0	12	0	0	12	0	0	12	0
100	0	0	75	25	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	Развитие коммуникативных способностей												
	Художественное творчество												
	3-К.11			3-К.12			3-К.13			3-К. 14			
Восприимчивость к художественным произведениям:	рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:			слушает и понимает содержание литературных произведений:			передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:			эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:			обыгрывает сказки
не проявляет интерес	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	пытается рассматривать и высказывать	слушает и понимает	слушает, понимает частично	слушает, но не понимает	передает ритм и выразительность голоса, подражает им	подражает, передает ритм голоса частично	подражает, пытается передать ритм голоса	эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям	воспринимает не все сюжеты	пытается сопереживать героям	обыгрывает с интересом
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1					1	1			1
	1			1			1			1			1

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	12	0	0	12	0	0	9	3	0	12	0	0	12
0	100	0	0	100	0	0	75	25	0	100	0	0	100

уникативных навыков

гвенная литература

3-К.15		3-К.16			3-К.17			3-К.18			3-К.19		
т вместе со взрослыми и, простые сценки:		обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры:			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки:			произносит правильно специфические звуки казахского языка:		
обыгрывает без интереса	не обыгрывает	обыгрывает	пытается обыгрывать	не может обыграть	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать	произносит наизусть и выразительно но	произносит наизусть, но не выразительно но	пытается произносить выразительно но	произносит правильно	произносит правильно частично	не произносит
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1				1			1			1	
		1			1			1				1	
		1				1		1			1		
		1				1		1			1		
		1			1			1				1	
		1			1				1			1	
		1				1		1				1	

		1			1			1			1		
		1				1		1				1	
		1				1		1				1	
0	0	12	0	0	6	6	0	10	2	0	5	7	0
0	0	100	0	0	50	50	0	83	17	0	42	58	0

Развитие коммуникативных навыков													
Казахский язык													
3-К.20			3-К.21			3-К.22			3-К.23			3-К.24	
внимательно слушает, называет и запоминает слова:			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит:			понимает значение словосочетаний:			составляет простые предложения:			слушает короткие стихи, потешки, рассказывает и	
слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает	понимает частично	не понимает	составляет с интересом	составляет без интереса	не умеет составлять	слушает и рассказывает наизусть	пытается рассказывать наизусть
1			1			1			1			1	
1			1				1		1			1	
1				1			1		1				1
1			1			1			1				1
1			1			1			1			1	
	1			1			1		1			1	
1				1			1		1				1
	1			1			1		1			1	
1				1		1			1			1	

1			1				1		1			1	
1				1		1			1				1
1				1		1			1				1
10	2	0	5	7	0	6	6	0	12	0	0	7	5
83	17	0	42	58	0	50	50	0	100	0	0	58	42

	3-К.25			3-П.1			3-П.2			3-П.3			
говорящие и слушающие:	составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»:			группирует однородные предметы:			находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:			сравнивает
не умеет рассказывать	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	группирует	группирует частично	не умеет группировать	находит	находит только один предмет	пытается найти	сравнивает правильно
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1				1		1			
		1		1			1			1			1

		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
0	0	12	0	12	0	0	11	1	0	12	0	0	11
0	0	100	0	100	0	0	92	8	0	100	0	0	92

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

3-П.4		3-П.5			3-П.6			3-П.7			3-П.8		
ает группы равных и ивных предметов:		сравнивает два предмета по известным размерам:			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:			определяет пространственные направления относительно себя:		
<i>сравнивает частично</i>	<i>не умеет сравнивать</i>	<i>сравнивает предметы по размеру</i>	<i>сравнивает , но не учитывает размер</i>	<i>пытается сравнивать</i>	<i>умеет сравнивать</i>	<i>сравнивает некоторые</i>	<i>не умеет сравнивать</i>	<i>знает и называет</i>	<i>знает, называет частично</i>	<i>знает, но не называет</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не может определить</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1		1			1			1				1	
		1			1			1			1		

		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	8	4	0
8	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	67	33	0

			Развитие творческих навыков										
3-П.9			3-Т.1			3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4	
знает противоположные части суток:			владеет начальными навыками техники рисования:			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:			называет правильно основные цвета:			составляет простые схемы композиции:	
знает	знает некоторые	пытается узнать	владеет навыками	владеет частично	пытается овладеть	использует	использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	составляет	пытается составить
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1		1			1			1				1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1				1
	1		1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1				1
1			1			1			1				1

1			1			1			1				1
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
10	2	0	10	2	0	12	0	0	12	0	0	7	5
83	17	0	83	17	0	100	0	0	100	0	0	58	42

Критерии и исследовательской деятельности детей													
Рисование													
	3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8			
Умения	размещает изображение на листе бумаги целиком:			владеет начальными навыками рисования форм:			интересуется нетрадиционной техникой рисования:			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании:			увлекает
не может составить	размещает	размещает только некоторые	пытается разместить	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки	проявляет интерес	применяет нетрадиционную технику рисования	проявляет интерес частично	рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается рисовать аккуратно	старается быть аккуратным, частично сохраняет безопасность	лепит с интересом
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1				1		1
	1			1			1				1		1
	1			1			1				1		1
	1				1		1				1		1
	1			1			1			1			1
	1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1

	1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	12	0	0	10	2	0	12	0	0	6	6	0	12
0	100	0	0	83	17	0	100	0	0	50	50	0	100

3-Т.9		3-Т.10			3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13		
создает лепкой предметы:		знает некоторые свойства глины и пластилина:			лепит предметы, использует различные приемы лепки:			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:			знает украшения казахского народа:		
интересуется частично	не проявляет интерес к лепке	знает	знает некоторые свойства	не знает	использует различные приемы лепки	использует некоторые приемы лепки	пытается использовать	лепит, объединяет	пытается лепить объединять	лепит, но не объединяет	знает	знает некоторые	не знает
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
			1		1				1				1
			1		1			1				1	
		1			1			1				1	
			1		1				1				1
			1		1			1				1	
		1				1			1				1
			1		1			1				1	

		1			1			1				1	
			1		1			1				1	
			1		1			1				1	
0	0	5	7	0	11	1	0	9	3	0	0	9	3
0	0	42	58	0	92	8	0	75	25	0	0	75	25

к навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

[illegible]

1			1			1			1			1	
1				1		1				1			1
1				1		1				1			1
12	0	0	10	2	0	12	0	0	10	2	0	10	2
100	0	0	83	17	0	100	0	0	83	17	0	83	17

Развитие творч													
	3-Т.19			3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22			
авыками ния:	выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:			размещает и склеивает подготовленные элементы:			знает технику наклеивания:			знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в дела
пытается овладеть	выкладывает	выкладывает некоторые из них	пытается выкладывать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается разместить и склеить	знает, применяет	знает, пытается применять	знает, но не применяет	знает	знает некоторые из них	пытается узнать	участвует и выполняет работы интересом
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1			1		1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1				1		1
	1			1			1				1		1
	1			1				1		1			1
	1			1			1				1		1

	1			1			1			1			1
		1		1			1				1		1
		1		1			1				1		1
0	10	2	0	12	0	0	10	2	0	6	6	0	12
0	83	17	0	100	0	0	83	17	0	50	50	0	100

исских навыков и исследовательской деятельности детей													
Аппликация													
3-Т.23		3-Т.24			3-Т.25			3-Т.26			3-Т.27		
коллективных работах и эт их с интересом:		различает геометрические формы, украшает их орнаментами:			использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея:			выполняет конструирование с интересом:			анализирует постройку по простым схемам и образцам рисунков:		
не принимает участие в коллективн ых работах, предпочит ает работать индивидуал ьно	пытается принимать участие в коллективн ых работах	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнамента м	использует	использует редко	Не использует	выполняет	выполняет без интереса	пытается выполнить	анализируе т постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализиров ать
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	

		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	6	6	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	50	50	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Конструирование

3-Т.28			3-Т.29			3-Т.30			3-Т.31			3-Т.32	
различает и называет строительные детали:			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм:			участвует в коллективной постройке:			играет с постройкой, которую соорудил сам:			конструирует из крупного строительного материала, и собственному замыслу	
различает и называет	различает некоторые и называет их	различает, но не называет	сооружает постройки	пытается соорудить постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	пытается принять участие	играет с интересом	играет без интереса	не играет, если нет настроения	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует только по образцу
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1		1			1				1
1			1			1			1				1
1				1		1			1			1	
	1		1			1			1				1
1				1		1			1			1	
	1		1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
	1		1			1			1			1	
1				1		1			1				1

1				1		1			1			1	
1			1			1			1				1
1			1			1			1				1
9	3	0	7	5	0	12	0	0	12	0	0	6	6
75	25	0	58	42	0	100	0	0	100	0	0	50	50

Способности детей													
	3-Т.33			3-Т.34			3-Т.35			3-Т.36			
и мелкого по образцу пылу:	складывает стронтельные детали после игры:			эмоционально воспринимает музыкальные произведения:			владеет навыками прослушивания музыки:			знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец:			слушает му: до конца, по
использует образец, пытается конструиро вать по собственно му замыслу	складывает	складывает частично	не складывает	воспринима ет	воспринима ет частично	пытается воспринима ть	владеет	старается слушать	не слушает	знает и распознает	распознает некоторые из них	старается распознава ть	слушает, понимает
	1			1				1		1			1
	1			1				1		1			1
	1			1				1			1		1
	1			1				1		1			1
	1			1				1			1		1
	1			1				1		1			1
	1			1				1		1			1
	1			1				1			1		1
	1			1				1				1	1
	1			1				1		1			1

	1			1				1			1		1
	1			1				1			1		1
	1			1				1			1		1
0	12	0	0	12	0	0	0	12	0	6	6	0	12
0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	50	50	0	100

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Музыка

3-Т.37		3-Т.38			3-Т.39			3-Т.40			3-Т.41		
Музыкальное произведение имеет характер музыки:		различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм:			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:			правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игровая, мелодичная):			поет в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:		
слушает не до конца	слушает, но не понимает	различает, называет, бьет в соответствии с ритмом	различает, называет, но не воспринимает ритм	различает, старается называть и бить в соответствии с ритмом	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер	старается произносить слова песни правильно и четко, передавать характер песни	слова песни произносит не четко, но передает характер песни	поет	поет некоторые песни	старается петь
			1		1			1				1	
			1		1			1				1	
			1			1			1			1	
			1			1		1				1	
			1		1			1				1	
			1		1				1			1	
			1		1				1			1	
			1			1		1				1	
			1		1				1			1	

			1			1		1				1	
			1		1				1			1	
			1		1				1			1	
0	0	0	12	0	8	4	0	6	6	0	0	12	0
0	0	0	100	0	67	33	0	50	50	0	0	100	0

ги детей

3-Т.42			3-Т.43			3-Т.44			3-Т.45			3-С.1	
знает простые танцевальные движения казахского народа:			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:			знает музыкальные инструменты, играет на них:			называет имена членов близких ему люд	
знает	занет некоторые	не знает	проявляет активность в выполнении движений	выполняет движения с помощью взрослого	пытается выполнить движения самостоятельно	выполняет самостоятельно	старается выполнить самостоятельно	выполняет с помощью взрослого	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи
1			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
	1			1			1			1		1	
1			1			1				1		1	
	1		1			1				1		1	
1				1			1			1		1	
	1			1		1				1		1	
	1		1				1			1		1	
1				1		1				1		1	

	1		1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
7	5	0	8	4	0	9	3	0	0	12	0	12	0
58	42	0	67	33	0	75	25	0	0	100	0	100	0

	3-С.2			3-С.3			3-С.4			3-С.5			
с семьей и друзьями:	обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:			умеет играть самостоятельно в разные игры:			стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет предметы быта казахского народа:			называет 1
пытается называть имена членов семьи	обыгрывает с интересом	пытается обыгрывать	не умеет обыгрывать	умеет играть	не хочет играть один	пытается играть	обращает внимание на чистоту	стремится к аккуратности	не может проявить самостоятельность	называет правильно	называет только некоторые	не называет	называет транспортные средства
	1			1			1			1			1
	1			1			1				1		1
		1		1				1			1		
	1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1
		1		1				1			1		
	1			1			1			1			
	1			1			1				1		1
		1		1				1		1			

	1			1			1			1			1
		1		1				1			1		1
		1		1				1			1		1
0	7	5	0	12	0	0	7	5	0	5	7	0	8
0	58	42	0	100	0	0	58	42	0	42	58	0	67

3-С.6		3-С.7			3-С.8			3-С.9			3-С.10		
транспортные средства:		знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:			имеет представление о сотрудниках детского сада:			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:			знает традиционное жилье казахского народа – юрту:		
называет не все транспортные средства	старается называть транспортные средства	знает	знает некоторые из них	старается узнать	имеет представление о всех сотрудниках детского сада	имеет представление о некоторых сотрудниках детского сада	не имеет представление о всех сотрудниках детского сада	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять	знает	старается узнать	не знает
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1		1				1		1		
			1		1			1			1		
		1			1			1			1		
1		1			1				1		1		
1			1		1				1		1		
			1		1			1			1		
1		1			1				1		1		

		1			1			1			1		
			1		1			1			1		
			1		1			1			1		
4	0	6	6	0	12	0	0	8	4	0	12	0	0
33	0	50	50	0	100	0	0	67	33	0	100	0	0

Оформление социально-эмоциональных навыков

Оформление с окружающим миром

3-С.11			3-С.12			3-С.13			3-С.14			3-С.15	
имеет простые представления о хороших и плохих поступках:			проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:			владеет понятиями о некоторых растениях родного края:			различают и называют некоторые овощи и фрукты:			распознает домашних животных:	
имеет простые представления	имеет представление о некоторых действиях	стремится овладеть понятиями	проявляет постоянный интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	владеет понятиями	старается овладеть понятиями	не владеет понятиями	различает и называет	различает и называет не все овощи и фрукты	Различает, но не называет	распознает	распознает некоторых из них
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1				1			1		1	
1			1			1			1			1	
1			1				1		1			1	
1			1				1			1		1	
1			1			1			1			1	
1			1						1			1	
1			1			1			1			1	
1			1				1		1			1	

1			1			1				1		1	
	1		1				1		1				1
	1		1				1		1				1
10	2	0	12	0	0	6	6	0	9	3	0	10	2
83	17	0	100	0	0	50	50	0	75	25	0	83	17

	3-С.16			3-С.17			3-С.18			3-С.19			
и диких	наблюдает за обитателями уголка природы:			проявляет заботу о природе:			замечает и называет сезонные изменения в природе:			соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:			проявляет в прощается.
старается распознава ть	наблюдает	наблюдает частично	старается наблюдать	проявляет	старается проявлять	не проявляет	замечает и называет	замечает, старается назвать	замечает, но не называет	соблюдает	пытается соблюдать	не соблюдает	проявляет вежливост ь всегда
	1				1		1			1			1
	1				1		1			1			1
	1				1			1		1			1
	1				1		1			1			1
	1				1			1		1			1
	1				1			1		1			1
	1				1		1			1			1
	1				1		1			1			1
	1				1		1			1			1
	1				1		1			1			1

	1				1			1		1			1
	1				1		1			1			1
	1				1		1			1			1
0	12	0	0	0	12	0	8	4	0	12	0	0	12
0	100	0	0	0	100	0	67	33	0	100	0	0	100

		1		
		1		
		1		
0	0	12	0	0
0	0	100	0	0