

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: 22-23 **Группа: росток** **Период:**

№	ФИО ребенка					
		3-Ф.1			3-Ф.2	
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением взявшись за руки, в полусидя обходя препятствия	
		ходит	ходит частично	пытается ходить правильно	владеет видами ходьбы	ходит правильно
1	Абжанов Руслан Алексеевич	1	0	0	1	0
2	Бородихина Василиса Сергеевна	1	0	0	1	0
3	Василенко Богдан Дмитриевич	1	0	0	1	0
4	Казакова Евангелина Григорьевна	1	0	0	1	0
5	Кобзева Ольга Владимировна	1	0	0	1	0
6	Маликова Илария Максимовна	1	0	0	1	0
7	Салыков Аббас Архатович	1	0	0	1	0
8	Черемисина Надежда Дмитриевна	1	0	0	1	0
9	Шумейко София Александровна	1	0	0	1	0
10	Абасов Абу-Бакр Умарович	1	0	0	1	0
Всего, N		10	0	0	10	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	68	7
Средний	3-Ф	19.41176	2
Низкий	3-Ф	12.35294	1
			0
Высокий	3-К	5.6	1
Средний	3-К	42.4	4
Низкий	3-К	50	5
			0
Высокий	3-П	10	1
Средний	3-П	58.88889	6
Низкий	3-П	31.11111	3
			0
Высокий	3-Т	14	1
Средний	3-Т	65.11111	7
Низкий	3-Т	20.22222	2
			0
Высокий	3-С	32.0476	3
Средний	3-С	49.1904	5
Низкий	3-С	18.762	2

код: промеж Сроки проведения:январь

	3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
заданий: положении предметы:	поддерживает равновесие в ходьбе:			бегает обычно, на носках, в разных направлениях:			бегает в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:		
не умеет ходить	поддержива ет равновесие	поддержива ет равновесие частично	не может поддержив ать равновесие	бегает	пытается бегать правильно	не обращает внимание на задания при беге	бегает	пытается бегать правильно	не проявляет интерес
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	10	0	0	10	0	0	10	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Физическая подготовка									
Физическая подготовка									
3-Ф.6			3-Ф.7			3-Ф.8			
прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:			бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает мяч вверх-вниз, ловит:			ползает между препятствиями по гимнастическому снаряду
прыгает по указанию	пытается прыгать правильно	владеет некоторыми видами прыжков	бросает предметы	проявляет интерес при бросании	не умеет бросать предметы	бросает, ловит	бросает, но не может ловить	не пытается бросать и ловить	ползает, лазают
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
10	0	0	10	0	0	10	0	0	10
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

математическое развитие

математическая культура

3-Ф.9		3-Ф.10			3-Ф.11			3-Ф.12	
играет с предметами, лазает по астигматической стенке и усаживается с ней:		перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:			соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:			играет увлеченно в по, игры:	
пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может выполнить эти действия	может выполнять эти действия	выполняет частично	не может выполнять эти действия	выполняет упражнения последовательно	пытается соблюдать последовательность выполнения упражнений	не соблюдает последовательность выполнения упражнений	проявляет интерес	играет без интереса
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	6	3	1	0	10	0	10	0
0	0	60	30	10	0	100	0	100	0

	3-Ф.13			3-Ф.14			3-Ф.15		
движные	знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:			обладает начальными навыками самообслуживания:			имеет представления о здоровом образе жизни:		
не играет	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	имеет представление	имеет частичное представление	не владеет представлениями
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	1	4	5	0	6	4	1	4	5
0	10	40	50	0	60	40	10	40	50

3-Ф.16			3-Ф.17			3-К. 1			
владеет навыками культурного поведения за столом:			участвует в совместных подвижных играх:			произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:			имеет пр
владеет	владеет некоторыми	пытается овладеть	принимает участие	принимает участие неохотно	играет один	произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	говорит правильно
1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	0	0	1	1	0	0	1
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
8	1	1	0	5	5	2	4	4	2
80	10	10	0	50	50	20	40	40	20

Развитие

3-К.2		3- К.3			3-К.4			3-К.5	
авильный темп речи:		отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:			использует нужные слова и фразы:			согласовывает слова в р- падеже:	
говорит правильно частично	пытается говорить правильно	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	использует	использует частично	пытается использовать	согласовывает	согласовывает некоторые
0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
4	4	0	5	5	1	4	5	1	4
40	40	0	50	50	10	40	50	10	40

коммуникативных навыков

Развитие речи

	3-К.6			3-К.7			3-К.8		
оде, числе,	употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:			слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			общаются друг с другом, со взрослыми:		
не согласовывает	применяет часто	применяет редко	пытается применять	слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение	слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение	слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение	общается о всеми	общается только со сверстниками	пытается общаться
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
5	0	5	5	0	5	5	0	5	5
50	0	50	50	0	50	50	0	50	50

3-К.9			3-К.10			3-К.11			
рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам:			проявляет интерес к ценностям казахского народа:			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:			слушает и литерату
рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	пытается рассматривать и высказывать	слушает и понимает
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	5	5	0	5	5	0	5	5	0
0	50	50	0	50	50	0	50	50	0

Развитие коммуникативных способностей									
Художественная литература									
3-К.12	3-К.13				3-К. 14			3-К.15	
понимает содержание художественных произведений:	передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:				эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:			обыгрывает вместе со взрослыми персонажами сказки, простые сюжеты	
слушает, понимает частично	слушает, но не понимает	передает ритм и выразительность голоса, подражает им	подражает, передает ритм голоса частично	подражает, пытается передать ритм голоса	эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям	воспринимает не все сюжеты	пытается сопереживать героям	обыгрывает с интересом	обыгрывает без интереса
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
5	5	0	5	5	0	5	5	0	5
50	50	0	50	50	0	50	50	0	50

ВНЕШНИХ НАВЫКОВ
Литература

	3-К.16			3-К.17			3-К.18		
зрелыми тенки:	обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры:			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки:		
не обыгрывает	обыгрывает	пытается обыгрывать	не может обыграть	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать	произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
5	0	5	5	0	2	8	1	4	5
50	0	50	50	0	20	80	10	40	50

			Р						
3-К.19			3-К.20			3-К.21			
произносит правильно специфические звуки казахского языка:			внимательно слушает, называет и запоминает слова:			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит:			понимает зрительные образы
произносит правильно	произносит правильно частично	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произнести	понимает значение слов, но не произносит их	понимает зрительные образы
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
0	0	10	0	0	10	0	0	10	2
0	0	100	0	0	100	0	0	100	20

азвитие коммуникативных навыков

Казахский язык

3-К.22		3-К.23			3-К.24			3-К.25	
значение словосочетаний:		составляет простые предложения:			слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть:			составляет простые пре, отвечает на простые и	
понмает частично	не понимает	составляе т с интересом	составляе т без интереса	не умеет составлять	слушает и рассказывает наизусть	пытается рассказыв ать наизусть	не рассказыв ает наизусть	составляе т простые предложе ния, отвечает на вопросы	составляе т простые предложен ия, отвечает не на все вопросы
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
6	2	0	10	0	5	3	2	0	5
60	20	0	100	0	50	30	20	0	50

	3-П.1			3-П.2			3-П.3		
дложения, зопросы:	различает понятия «один», «много»:			группирует однородные предметы:			находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:		
пытается составить предложен ия и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	группируе т	группируе т частично	не умеет группирова ть	находит	находит только один предмет	пытается найти
0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
5	0	10	0	0	0	10	3	2	5
50	0	100	0	0	0	100	30	20	50

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

3-П.4			3-П.5			3-П.6			
сравнивает группы равных и неравных предметов:			сравнивает два предмета по известным размерам:			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и наз фигуры с
<i>сравнивае т правильно</i>	<i>сравнивае т частично</i>	<i>не умеет сравниват ь</i>	<i>сравнивае т предметы по размеру</i>	<i>сравнивае т, но не учитывае т размер</i>	<i>пытается сравниват ь</i>	<i>умеет сравниват ь</i>	<i>сравнивае т некоторые</i>	<i>не умеет сравниват ь</i>	<i>знает и называет</i>
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	8	2	0	10	0	3	5	2	3
0	80	20	0	100	0	30	50	20	30

3-П.7		3-П.8			3-П.9			3-Т.1	
описывает геометрические помощью осязания и зрения:		определяет пространственные направления относительно себя:			знает противоположные части суток:			владеет начальными н техники рисовае	
знает, называет частично	знает, но не называет	определяе т	определяе т частично	не может определит ь	знает	знает некоторые	пытается узнать	владеет навыками	владеет частично
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
2	5	0	8	2	0	8	2	3	5
20	50	0	80	20	0	80	20	30	50

Развитие творческих навыков и исс

Рисов

	3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4		
авыками пия:	использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:			называет правильно основные цвета:			составляет простые сюжетные композиции:		
пытается овладеть	использует	использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	составляе т	пытается составить	не может составить
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
1	3	2	5	0	8	2	0	10	0
10	30	20	50	0	80	20	0	100	0

Методическая деятельность детей									
Знание									
3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7			
размещает изображение на листе бумаги целиком:			владеет начальными навыками рисования форм:			интересуется нетрадиционной техникой рисования:			проявл рисовании, поведе
размещае т	размещае т только некоторые	пытается разместит ьт	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобрете нные навыки	проявляет интерес	применяет нетрадици онную технику рисования	проявляет интерес частично	рисует аккуратно, сохраняет безопаснос ть
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
2	7	1	3	2	5	0	8	2	0
20	70	10	30	20	50	0	80	20	0

3-Т.8		3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11	
яет аккуратность в соблюдает безопасное ние при рисовании:		увлекается лепкой предметов:			знает некоторые свойства глины и пластилина:			лепит предметы, исп различные приемы	
пытается рисовать аккуратно	старается быть аккуратны м, частично сохраняет безопаснос ть	лепит с интересом	интересуе тся частично	не проявляет интерес к лепке	знает	знает некоторые свойства	не знает	использует различные приемы лепки	использует некоторые приемы лепки
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
10	0	3	6	1	3	2	5	0	8
100	0	30	60	10	30	20	50	0	80

Развитие творческих навыков и исследовательско

Лепка

	3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14		
ользует лепки:	лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:			знает украшения казахского народа:			самостоятельно лепит предметы и украшения:		
пытается использова ть	лепит, объединяе т	пытается лепить объединя ть	лепит, но не объединяе т	знает	знает некоторые	незнает	при лепке проявляет самостоя тельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоя тельно
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
2	0	10	0	2	6	2	3	2	5
20	0	100	0	20	60	20	30	20	50

й деятельности детей

3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17			
объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции:			соблюдает технику безопасности при лепке:			выполняет работу аккуратно:			владеет техникой
объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности при лепке	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при написание	выполняет аккуратно	обращает внимание на аккуратность	сохраняет аккуратность частично	владеет
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	8	2	0	10	0	2	6	2	3
0	80	20	0	100	0	20	60	20	30

3-Т.18		3-Т.19			3-Т.20			3-Т.21	
ачальными навыками ики наклеивания:		выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:			размещает и склеивает подготовленные элементы:			знает технику накле	
владеет частично	пытается овладеть	выкладывает	выкладывает некоторые из них	пытается выкладывать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается разместить и склеить	знает, применяет	знает, пытается применять
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
2	5	0	8	2	0	10	0	3	6
20	50	0	80	20	0	100	0	30	60

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Аппликация

	3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24		
ивания:	знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в коллективных работах и делает их с интересом:			различает геометрические формы, украшает их орнаментами:		
знает, но не применяет	знает	знает некоторые из них	пытается узнать	участвует и выполняет работы с интересом	не принимает участие в коллектив ных работах, предпочит ает работать индивидуал ьно	пытается принимать участие в коллектив ных работах	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнамента м
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
1	3	2	5	0	8	2	0	10	0
10	30	20	50	0	80	20	0	100	0

и детей									
3-Т.25			3-Т.26			3-Т.27			
использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея:			выполняет конструирование с интересом:			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:			различает и
использует	использует редко	Не использует	выполняет	выполняет без интереса	пытается выполнить	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать	различает и называет
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
3	6	1	3	2	5	0	8	2	0
30	60	10	30	20	50	0	80	20	0

Развитие творческих навь

3-Т.28		3-Т.29			3-Т.30			3-Т.31	
называет строительные детали:		сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм:			участвует в коллективной постройке:			играет с постройкой, 1 соорудил сам	
<i>различает некоторые и называет их</i>	<i>различает, но не называет</i>	<i>сооружает постройки</i>	<i>пытается соорудить постройки</i>	<i>не может соорудить постройки</i>	<i>участвует</i>	<i>проявляет интерес к коллективной постройке</i>	<i>пытается принять участие</i>	<i>играет с интересом</i>	<i>играет без интереса</i>
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
10	0	2	7	1	3	2	5	0	8
100	0	20	70	10	30	20	50	0	80

и исследовательской деятельности детей

Конструирование

	3-Т.32			3-Т.33			3-Т.34		
которую :	конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:			складывает строительные детали после игры:			эмоционально воспринимает музыкальные произведения:		
не играет, если нет настроенная	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует только по образцу	использует образец, пытается конструировать по собственному замыслу	складывает	складывает частично	не складывает	воспринимает	воспринимает частично	пытается воспринимать
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
2	0	10	0	3	6	1	3	2	5
20	0	100	0	30	60	10	30	20	50

3-Т.35			3-Т.36			3-Т.37			
владеет навыками прослушивания музыки:			знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец:			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различает игрушки и инструменты
владеет	старается слушать	не слушает	знает и распознает	распознает некоторые из них	старается распознавать	слушает, понимает	слушает не до конца	слушает, но не понимает	различает, называет, бьет в соответствии с ритмом
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	8	2	0	10	0	3	6	1	3
0	80	20	0	100	0	30	60	10	30

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Музыка

3-Т.38		3-Т.39			3-Т.40			3-Т.41	
эт звучание шумных детских музыкальных гов, называет их, бьет в простой ритм:		поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:			правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):			поет в диапазоне первой октавы с музыкальным сопровождением и без сопровождения	
различает, называет, но не воспринимает ритм	различает, старается называть и бить в соответствии с ритмом	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер	старается произносить слова песни правильно и четко, передавать характер песни	слова песни произносит не четко, но передает характер песни	поет	поет некоторые песни
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
2	5	0	8	2	0	10	0	3	6
20	50	0	80	20	0	100	0	30	60

Деятельности детей

	3-Т.42			3-Т.43			3-Т.44		
Октавы ре- вождением ания:	знает простые танцевальные движения казахского народа:			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:		
старается петь	знает	занят некоторые	не знает	проявляет активност ь в выполнени и движений	выполняет движения с помощью взрослого	пытается выполнить движения самостоя тельно	выполняет самостоя тельно	старается выполнить самостоя тельно	выполняет с помощью взрослого
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
1	3	2	5	0	8	2	0	10	0
10	30	20	50	0	80	20	0	100	0

3-Т.45			3-С.1			3-С.2			
знает музыкальные инструменты, играет на них:			называет имена членов семьи и близких ему людей:			обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:			умеет играть
									1
знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	обыгрывает с интересом	пытается обыгрывать	не умеет обыгрывать	умеет играть
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
3	6	1	3	2	5	0	8	2	0
30	60	10	30	20	50	0	80	20	0

3-С.3		3-С.4			3-С.5			3-С.6	
играть самостоятельно в разные игры:		стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет предметы быта казахского народа:			называет транспортные средства	
не хочет играть один	пытается играть	обращает внимание на чистоту	стремится к аккуратности	не может проявить самостоятельность	называет правильно	называет только некоторые	не называет	называет транспортные средства	называет не все транспортные средства
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
10	0	3	6	1	3	2	5	0	8
100	0	30	60	10	30	20	50	0	80

	3-С.7			3-С.8			3-С.9		
средства:	знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:			имеет представление о сотрудниках детского сада:			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:		
старается называть транспортные средства	знает	знает некоторые из них	старается узнать	имеет представление о всех сотрудниках детского сада	имеет представление о некоторых сотрудниках детского сада	не имеет представление о всех сотрудниках детского сада	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
1	1	0	0	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
2	2	2	6	0	8	2	0	10	0
20	20	20	60	0	80	20	0	100	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

3-С.10			3-С.11			3-С.12			
знает традиционное жилье казахского народа – юрту:			имеет простые представления о хороших и плохих поступках:			проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:			владеет по- растер
<i>знает</i>	<i>старается узнать</i>	<i>не знает</i>	<i>имеет простые представл ения</i>	<i>имеет представл ение о некоторых действиях</i>	<i>стремитс я овладеть понятиями</i>	<i>проявляет постоянный интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>владеет понятиями</i>
0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
1	0	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
3	6	1	4	3	3	3	5	2	3
30	60	10	40	30	30	30	50	20	30

3-С.13	3-С.14				3-С.15			3-С.16	
знаниями о некоторых видах родного края:	различают и называют некоторые овощи и фрукты:				распознает домашних и диких животных:			наблюдает за обитателя природы:	
старается овладеть понятиями	не владеет понятиями	различает и называет	различает и называет не все овощи и фрукты	Различает, но не называет	распознае т	распознае т некоторых из них	старается распознава ть	наблюдает	наблюдает частично
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
5	2	3	4	3	3	6	1	1	6
50	20	30	40	30	30	60	10	10	60

	3-С.17			3-С.18			3-С.19		
ми уголка	проявляет заботу о природе:			замечает и называет сезонные изменения в природе:			соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:		
старается наблюдать	проявляет	старается проявлять	не проявляет	замечает и называет	замечает, старается назвать	замечает, но не называет	соблюдает	пытается соблюдать	не соблюдает
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
3	0	10	0	0	10	0	3	4	3
30	0	100	0	0	100	0	30	40	30

3-С.20			3-С.21		
проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь:			соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:		
<i>проявляет вежливост ь всегда</i>	<i>не всегда проявляет вежливост ь</i>	<i>старается проявлять вежливост ь</i>	<i>всегда соблюдает порядок</i>	<i>не всегда соблюдает порядок</i>	<i>не соблюдает порядок</i>
0	1	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1
0	0	1	0	0	1
0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1
0	1	0	0	1	0
1	0	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0
3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30

