

**Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)**  
**Учебный год: 22-23**      **Группа: росток**      **Период:**

№	ФИО ребенка					
		3-Ф.1		3-Ф.2		
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:		ходит с выполнением вязавшись за руки, в по полусидя обходя предметы		
ходит	ходит частично	пытается ходить правильно	владеет видами ходьбы	ходит правильно		
1	Абжанов Руслан Алексеевич	1	0	0	1	0
2	Бородихина Василиса Сергеевна	1	0	0	1	0
3	Василенко Богдан Дмитриевич	1	0	0	1	0
4	Казакова Евангелина Григорьевна	1	0	0	1	0
5	Кобзева Ольга Владимировна	1	0	0	1	0
6	Маликова Илария Максимовна	1	0	0	1	0
7	Салыков Аббас Архатович	1	0	0	1	0
8	Черемисина Надежда Дмитриевна	1	0	0	1	0
9	Шумейко София Александровна	1	0	0	1	0
10	Абасов Абу-Бакр Умарович	1	0	0	1	0
<b>Всего, N</b>		10	0	0	10	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	68	7
Средний	3-Ф	19.41176	2
Низкий	3-Ф	12.35294	1
			0
Высокий	3-К	5.6	1
Средний	3-К	42.4	4
Низкий	3-К	50	5
			0
Высокий	3-П	10	1
Средний	3-П	58.88889	6
Низкий	3-П	31.11111	3
			0
Высокий	3-Т	14	1
Средний	3-Т	65.11111	7
Низкий	3-Т	20.22222	2
			0
Высокий	3-С	32.0476	3
Средний	3-С	49.1904	5
Низкий	3-С	18.762	2

**год: промеж Сроки проведения:январь**



Физи

Физич

3-Ф.6		3-Ф.7		3-Ф.8					
прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:		бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:		бросает мяч вверх-вниз, ловит:		ползает между по гимн сп			
прыгает по указанию	пытается прыгать правильно	владеет некоторыми видами прыжков	бросает предметы	проявляет интерес при бросании	не умеет бросать предметы	бросает, ловит	бросает, но не может ловить	не пытается бросать и ловить	ползает, лазает
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
10	0	0	10	0	0	10	0	0	10
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100



**ческое развитие**

**ическая культура**

3-Ф.9	3-Ф.10	3-.Ф.11	3-Ф.12							
ку предметами, лазает астической стенке и ускается с нее:	перстраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:	соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:	играет увлеченно в по, игры:							
пытается ползать между предмета ми, лазать и спускатьс я с них	не может выполнить эти действия	может выполнять эти действия	выполняет частично	не может выполнять эти действия	выполняет упражнени я последова тельно	пытается соблюдать последова тельность выполнени я упражнени й	не соблюдает последова тельность выполнени я упражнени й	не соблюдает последова тельность выполнени я упражнени й	проявляет интерес	играет без интереса
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	
0	0	6	3	1	0	10	0	10	0	
0	0	60	30	10	0	100	0	100	0	



	3-Ф.13			3-Ф.14			3-Ф.15		
движные	знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:			обладает начальными навыками самообслуживания:			имеет представления о здоровом образе жизни:		
не играет	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	имеет представление	имеет частичное представление	не владеет представлениями
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	1	4	5	0	6	4	1	4	5
0	10	40	50	0	60	40	10	40	50



3-Ф.16			3-Ф.17			3-К. 1			
владеет навыками культурного поведения за столом:			участвует в совместных подвижных играх:			произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:			имеет пр
владеет	владеет некоторыми	пытается овладеть	принимает участие	принимает участие неохотно	играет один	произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	говорит правильно
1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	0	0	1	1	0	0	1
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
8	1	1	0	5	5	2	4	4	2
80	10	10	0	50	50	20	40	40	20



## Развитие речи

3-К.2		3- К.3			3-К.4			3-К.5		
правильный темп речи:		отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:			использует нужные слова и фразы:			согласовывает слова в речи в предложении:		
говорит правильно	пытается говорить правильно	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	использует	использует частично	пытается использовать	согласовывает	согласовывает	
частично	частично							аает	аает	
0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	
0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	
0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	
0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	
0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	
4	4	0	5	5	1	4	5	1	4	
40	40	0	50	50	10	40	50	10	40	



## коммуникативных навыков

### Развитие речи

	3-К.6			3-К.7			3-К.8		
оде, числе,	употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:			слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			общаются друг с другом, со взрослыми:		
не согласовывает	применяет часто	применяет редко	пытается применять	слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение	слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение	слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение	общается о всеми	общается только со сверстниками	пытается общаться
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
5	0	5	5	0	5	5	0	5	5
50	0	50	50	0	50	50	0	50	50



3-К.9			3-К.10			3-К.11			
рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам:			проявляет интерес к ценностям казахского народа:			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:			слушает и литерату
рассказыв ает	пытается рассказат ь	не рассказыв ает	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	рассматри вает картинки и высказыва ет свое мнение	рассматри вает картинки, но не высказыва ет свое мнение	пытается рассматри вать и высказыва ть	слушает и понимает
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	5	5	0	5	5	0	5	5	0
0	50	50	0	50	50	0	50	50	0



**Развитие коммуникативных**

**Художественная литература**

3-К.12		3-К.13			3-К. 14			3-К.15	
понимает содержание художественных произведений:		передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:			эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:			обыгрывает вместе со вспомогательными сказками, простые сп	
слушает, понимает частично	слушает, но не понимает	передает ритм и выразительность голоса, подражает им	подражает ритму, передает ритм голоса частично	подражает ритму, пытается передать ритм голоса	эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям	воспринимает не все сюжеты	пытается сопреживать героям	обыгрывает с интересом	обыгрывает без интереса
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
5	5	0	5	5	0	5	5	0	5
50	50	0	50	50	0	50	50	0	50



**вных навыков**

литература

	3-К.16			3-К.17			3-К.18		
зрослыми ценки:	обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры:			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки:		
<i>не объигрывае т</i>	<i>объигрывае т</i>	<i>пытается объигрыва ть</i>	<i>не может объграть</i>	<i>пересказыв ает</i>	<i>пытается пересказыв ать</i>	<i>не может пересказа ть</i>	<i>произноси т наизусть и выразител ьно</i>	<i>произноси т наизусть, но не выразител ьно</i>	<i>пытается произноси ть выразител ьно</i>
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
5	0	5	5	0	2	8	1	4	5
50	0	50	50	0	20	80	10	40	50



P									
3-К.19			3-К.20			3-К.21			
произносит правильно специфические звуки казахского языка:			внимательно слушает, называет и запоминает слова:			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит:			понимает з
произносит правильно	произносит правильно частично	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
0	0	10	0	0	10	0	0	10	2
0	0	100	0	0	100	0	0	100	20



**развитие коммуникативных навыков**

**Казахский язык**

3-К.22		3-К.23			3-К.24			3-К.25	
значение словосочетаний:		составляет простые предложения:			слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть:			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы	
понимает частично	не понимает	составляет с интересом	составляет без интереса	не умеет составлять	слушает и рассказывает наизусть	пытается рассказывать наизусть	не рассказывает наизусть	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
6	2	0	10	0	5	3	2	0	5
60	20	0	100	0	50	30	20	0	50



		3-П.1		3-П.2		3-П.3			
дложения, вопросы:	различает понятия «один», «много»:		группирует однородные предметы:		находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:				
пытается составить предложения и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	группирует частично	группирует частично	не умеет группировать	находит	находит только один предмет	пытается найти
0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
5	0	10	0	0	0	10	3	2	5
50	0	100	0	0	0	100	30	20	50



## **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**

## Основы математики

3-П.4			3-П.5			3-П.6			
сравнивает группы равных и неравных предметов:			сравнивает два предмета по известным размерам:			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и называет фигуры с
сравнивает правильно	сравнивает частично	не умеет сравнивать	сравнивает предметы по размеру	сравнивает, но не учитывает размер	пытается сравнивать	умеет сравнивать	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	8	2	0	10	0	3	5	2	3
0	80	20	0	100	0	30	50	20	30



3-П.7		3-П.8		3-П.9		3-Т.1			
зывает геометрические помощью осязания и зрения:		определяет пространственные направления относительно себя:		знает противоположные части суток:		владеет начальными н техники рисова:			
знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	знает	знает некоторые	пытается узнать	владеет навыками	владеет частично
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
2	5	0	8	2	0	8	2	3	5
20	50	0	80	20	0	80	20	30	50



### Развитие творческих навыков и исс

Рисо

	3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4		
авыками ния:	использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:			называет правильно основные цвета:			составляет простые сюжетные композиции:		
пытается овладеть	использует	использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	составляет	пытается составить	не может составить
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
1	3	2	5	0	8	2	0	10	0
10	30	20	50	0	80	20	0	100	0



**следовательской деятельности детей**

зание

3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7			проявл рисовании, поведе
размещает изображение на листе бумаги целиком:			владеет начальными навыками рисования форм:			интересуется нетрадиционной техникой рисования:			
размешае т	размешае т только некоторые	пытается разместит ьт	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобрете нны навыки	проявляет интерес	применяет нетрадици онную технику рисования	проявляет интерес частично	рисует аккуратно, сохраняет безопаснос ть
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
2	7	1	3	2	5	0	8	2	0
20	70	10	30	20	50	0	80	20	0



3-T.8		3-T.9		3-T.10		3-T.11			
яет аккуратность в соблюдает безопасное ние при рисовании:		увлекается лепкой предметов:		знает некоторые свойства глины и пластилина:		лепит предметы, исп различные приемы			
пытается рисовать аккуратно	старается быть аккуратны м, частично сохраняет безопаснос ть	лепит с интересом	интересуе тся частично	не проявляет интереса к лепке	знает	знает некоторые свойства	не знает	использует различные приемы лепки	использует некоторые приемы лепки
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
10	0	3	6	1	3	2	5	0	8
100	0	30	60	10	30	20	50	0	80



**Развитие творческих навыков и исследовательско**

**Лепка**

	3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14		
ользует лепки:	лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:			знает украшения казахского народа:			самостоятельно лепит предметы и украшения:		
пытается использовать	лепит, объединяя	пытается лепить объединяя	лепит, но не объединяя	знает	знает некоторые	незнает	при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
2	0	10	0	2	6	2	3	2	5
20	0	100	0	20	60	20	30	20	50



## Влияние деятельности детей



3-Т.18		3-Т.19		3-Т.20		3-Т.21			
ачальными навыками наклеивания:		выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:		размещает и склеивает подготовленные элементы:		знает технику накле			
владеет частично	пытается овладеть	выкладывает	выкладывает некоторые из них	пытается выкладывать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается разместить и склеить	знает, применяет	знает, пытается применять
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
2	5	0	8	2	0	10	0	3	6
20	50	0	80	20	0	100	0	30	60



**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности**

**Аппликация**

	3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24		
ивания:	знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в коллективных работах и делает их с интересом:			различает геометрические формы, украшает их орнаментами:		
знает, но не применяет	зnaет	зnaет некоторые из них	пытается узнать	участвует и выполняет работы с интересом	не принимает участие в коллективных работах, предпочитает работать индивидуально	пытается принимать участие в коллективных работах	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
1	3	2	5	0	8	2	0	10	0
10	30	20	50	0	80	20	0	100	0



и детей

3-Т.25			3-Т.26			3-Т.27			
использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея:			выполняет конструирование с интересом:			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:			различает и
использует	использует редко	Не использует	выполняет	выполняет без интереса	пытается выполнить	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать	различает и называет
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
3	6	1	3	2	5	0	8	2	0
30	60	10	30	20	50	0	80	20	0



**Развитие творческих навы**

3-Т.28		3-Т.29			3-Т.30			3-Т.31	
называет строительные детали:		сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм:			участвует в коллективной постройке:			играет с постройкой, и соорудил сам	
<i>различает некоторые и называет их</i>	<i>различает, но не называет</i>	<i>сооружает постройки</i>	<i>пытается сооружать постройки</i>	<i>не может соорудить постройки</i>	<i>участвует</i>	<i>проявляет интерес к коллективной постройке</i>	<i>пытается принять участие</i>	<i>играет с интересом</i>	<i>играет без интереса</i>
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
10	0	2	7	1	3	2	5	0	8
100	0	20	70	10	30	20	50	0	80



**иков и исследовательской деятельности детей**

**Конструирование**

	3-Т.32			3-Т.33			3-Т.34		
которую : конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:				складывает строительные детали после игры:			эмоционально воспринимает музыкальные произведения:		
не играет, если нет настроения	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует только по образцу	использует образец, пытается конструировать по собственному замыслу	складывает частично	складывает частично	не складывает	воспринимает	воспринимает частично	пытается воспринимать
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
2	0	10	0	3	6	1	3	2	5
20	0	100	0	30	60	10	30	20	50



3-Т.35			3-Т.36			3-Т.37				
владеет навыками прослушивания музыки:			знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец:			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различает, игрушки и инструменты	
владеет	старается слушать	не слушает	знает и распознает	распознает некоторые из них	старается распознавать	слушает, понимает	слушает не до конца	слушает, но не понимает	различает, называет, бьет в соответствии с ритмом	
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	
0	8	2	0	10	0	3	6	1	3	
0	80	20	0	100	0	30	60	10	30	



## Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

## Музыка

3-Т.38		3-Т.39			3-Т.40			3-Т.41	
ает звучание шумных детских музыкальных гов, называет их, бьет в простой ритм:		поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:			правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):			поет в диапазоне первой ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения	
различает, называет, но не воспринимает ритм	различает, старается называть и бить в соответствии с ритмом	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер	старается произносить слова песни правильно и четко, передавая характер песни	слова песни произносят не четко, но передает характер песни	поет	поет некоторые песни
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
2	5	0	8	2	0	10	0	3	6
20	50	0	80	20	0	100	0	30	60



## деятельности детей

	3-Т.42			3-Т.43			3-Т.44		
старается петь	зnaет	занет некоторые	не знает	проявляет активность в выполнении движений	выполняет движения с помощью взрослого	пытается выполнить движения самостоятельно	выполняет движения самостоятельно	старается выполнить движения самостоятельно	выполняет движения с помощью взрослого
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
1	3	2	5	0	8	2	0	10	0
10	30	20	50	0	80	20	0	100	0



3-T.45			3-C.1			3-C.2			
зnaет музыкальные инструменты, играет на них:			называет имена членов семьи и близких ему людей:			объгryает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:			умеет игр 1
зnaет, играет на них с радостью	зnaет некоторые из них, играет на них	незнает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	объгryает с интересом	пытается объгryать	не умеет объгryать	умеет играть
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
3	6	1	3	2	5	0	8	2	0
30	60	10	30	20	50	0	80	20	0



3-C.3		3-C.4			3-C.5			3-C.6		
нельзя самостоятельно в разные игры:		стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет предметы быта казахского народа:			называет транспортные средства:		
не хочет играть один	пытается играть	обращает внимание на чистоту	стремится к аккуратности	не может проявить самостоятельность	называет правильно	называет только некоторые	не называет	называет транспортные средства	называет не все транспортные средства	
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	
1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	
1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	
10	0	3	6	1	3	2	5	0	8	
100	0	30	60	10	30	20	50	0	80	



	3-С.7			3-С.8			3-С.9		
» средства:	знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:			имеет представление о сотрудниках детского сада:			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:		
старается называть транспортные средства	знает	знает некоторые из них	старается узнать	имеет представление о всех сотрудниках детского сада	имеет представление о некоторых сотрудниках детского сада	не имеет представление о всех сотрудниках детского сада	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
1	1	0	0	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
2	2	2	6	0	8	2	0	10	0
20	20	20	60	0	80	20	0	100	0



### Формирование социально-эмоциональных навыков

#### Ознакомление с окружающим миром

3-С.10			3-С.11			3-С.12			
знает традиционное жилье казахского народа – юрту:			имеет простые представления о хороших и плохих поступках:			проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:			владеет п
знает	старается узнать	не знает	имеет простые представления	имеет представление о некоторых действиях	стремится овладеть понятиями	проявляет постоянный интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	владеет понятиями
0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
1	0	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
3	6	1	4	3	3	3	5	2	3
30	60	10	40	30	30	30	50	20	30



3-С.13		3-С.14			3-С.15			3-С.16		
знаниями о некоторых видах рода родного края:		различают и называют некоторые овощи и фрукты:			распознает домашних и диких животных:			наблюдает за обитателями природы:		
старается овладеть понятиями	не владеет понятиями	различает и называет	различает и называет не все овощи и фрукты	Различает, но не называет	распознает	распознает некоторых из них	старается распознавать	наблюдает	наблюдает частично	
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	
1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	
0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	
0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	
5	2	3	4	3	3	6	1	1	6	
50	20	30	40	30	30	60	10	10	60	



	3-С.17		3-С.18		3-С.19				
ими уголка	проявляет заботу о природе:		замечает и называет сезонные изменения в природе:		соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:				
старается наблюдать	проявляет	старается проявлять	не проявляет	замечает и называет	замечает, старается назвать	замечает, но не называет	соблюдает	пытается соблюдать	не соблюдает
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
3	0	10	0	0	10	0	3	4	3
30	0	100	0	0	100	0	30	40	30



3-C.20		3-C.21					
проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь:			соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:				
проявляет вежливость всегда	не всегда проявляет вежливость	старается проявлять вежливость	всегда соблюдает порядок	не всегда соблюдает порядок	не соблюдает порядок		
0	1	0	0	1	0		
0	1	0	0	1	0		
0	0	1	0	0	1		
0	0	1	0	0	1		
0	1	0	0	1	0		
0	0	1	0	0	1		
0	1	0	0	1	0		
1	0	0	1	0	0		
1	0	0	1	0	0		
1	0	0	1	0	0		
3	4	3	3	4	3		
30	40	30	30	40	30		

