

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)
Учебный год: 2024-2025 **Группа:росток** **Пер**

№	ФИО ребенка				
		2-Ф.1			
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по с под ра
		ходит, бегает меняя направлени е	ходит, иногда меняет направлени е при беге	ходит, не пытается менять направлени е при беге	умеет ползать
1	Айтбаев Абдулла Назимович	1			1
2	Айтбаев Умар Назимович	1			
3	Сулейманова Рания Ильшатовна			1	
4	Стоян Тимофей Юрьевич			1	
5	Адилов Сулейман		1		
6	Тохтиева Сафия Ильясовна		1		
Всего, N		2	2	2	1
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		33	33	33	17

ПРИМЕЧАНИЕ				
Высокий	2-Ф	1	12.5	
Средний	2-Ф	4	70.8	
Низкий	2-Ф	1	16.7	
		6	100	
		Развитие речи		Художес литер
Высокий	2-К	1	16.7	1
Средний	2-К	4	62.5	3
Низкий	2-К	1	20.8	2
		6	100	6
Высокий	2-П	1	8.3	
Средний	2-П	5	75.0	
Низкий	2-П	1	16.7	
		6	100	
		Рисование		Лег
Высокий	2-Т	0	4.2	1
Средний	2-Т	4	58.3	4
Низкий	2-Т	2	37.5	2
		6	100	6

Высокий	2-С	0	0.0
Средний	2-С	4	66.7
Низкий	2-С	2	33.3
		6	100

код: промежуточный Сроки проведения: январь

Физическое развитие								
Физическая культура								
2-Ф.2		2-Ф.3			2-Ф.4			
ограниченной плоскости, различные предметы		самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и
ползает только органической поверхностью	не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает
			1			1		
1			1			1		
1			1			1		1
	1		1			1		
1			1			1		
1				1		1		1
4	1	0	5	1	0	6	0	2
67	17	0	83	17	0	100	0	33

ответственная
культура
16.66667
54.16667
29.16667
100

тема	Аппликация		Конструирование		Музыка	
8.3	0	0.0	0	4.2	1	8.3
66.7	4	58.3	5	83.3	2	33.3
25.0	3	41.7	1	12.5	4	58.3
100	6	100	6	100	6	100

Развитие речи								
2-К. 1		2-К.2			2- К.3			
понимает речь взрослых		произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает и наглядного на г
слушает без интереса	слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не произносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы
1			1				1	
1			1		1			
			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
			1		1			
3	1	0	5	1	2	2	2	0
50	17	0	83	17	33	33	33	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература								
2-К.4		2-К.5			2-К.6			
ебольшие рассказы без сопровождения, отвечает простые вопросы		договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматрива отвечает на 1 содерж
слушает, отвечает на некоторые вопросы	слушает, но не отвечает на вопросы	договаривает отдельные слова	старается договариват ь	не договаривает	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматрива ет иллюстраци и, правильно отвечает на вопросы
1			1		1			
1			1		1			
1			1				1	
	1			1		1		
1			1			1		1
1				1		1		
5	1	0	4	2	2	3	1	1
83	17	0	67	33	33	50	17	17

					Развитие			
тура								
2-К.7		2-К.8			2-П.1			
ет иллюстрации в книгах, поставленные вопросы по санию иллюстраций		повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует близкие по
отвечает правильно на некоторые вопросы	не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует
	1			1		1		
1			1			1		
	1			1		1		
1			1		1			
		1				1		
1			1			1		
3	2	1	3	2	1	5	0	0
50	33	17	50	33	17	83	0	0

познавательных и интеллектуальных навыков								
Сенсорика								
2-П.2		2-П.3			2-П.4			
г однородные предметы величине, форме, цвету:		соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит прави прямые и за
группирует только некоторые	не умеет группирова ть	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии
1			1				1	
1			1				1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1		1			
1			1			1		
6	0	0	5	1	1	2	3	0
100	0	0	83	17	17	33	50	0

Рисование								
2-Т.1		2-Т.2			2-Т.3			
льно карандаш, проводит мкнутые округлые линии		радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет рисован
держит правильно карандаш, пытается проводить линии	не умеет держать правильно карандаш, затрудняетс я при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1				1			1	
1		1				1		
1			1			1		
5	1	1	4	1	0	5	1	0
83	17	17	67	17	0	83	17	0

2-Т.4		Лепка						
2-Т.4		2-Т.5			2-Т.6			
начальной техникой лепки на бумаге и песке		изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливает верхнюю часть
владеет некоторыми из них	не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковременный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1			1		
	1			1			1	
	1		1		1			
	1		1		1			
0	6	0	5	1	2	1	3	0
0	100	0	83	17	33	17	50	0

Развитие творч								
2-Т.7					2-Т.8			
2-Т.9					2-Т.9			
эт пальцем и углубляет часть формы, при лепке с, тарелок, мисочек					ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			
знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)					выкладывает составляе (линиях, к			
старается выполнять	не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладывает т изображени я и составляет их на фланелегра фе, листе бумаги
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1				1	
1			1			1		
5	1	0	5	1	0	2	4	0
83	17	0	83	17	0	33	67	0

исских навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация								
2-Т.10		2-Т.11			2-Т.12			
ывает изображения и ет их на фланелеграфе вадратах), листе бумаги		выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает п
старается выкладывает ь изображени я и собрать их на фланелегра фе, на листе	выкладывает, но не умеет составлять на фланелегра фе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу
	1		1			1		
	1		1			1		
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		
	1		1			1		
2	4	0	5	1	0	5	1	1
33	67	0	83	17	0	83	17	17

Конструирование								
2-Т.13		2-Т.14			2-Т.15			
простейшую конструкцию по образцу		называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает
не обращает внимания на образец, но сооружает	не пытается соорудить	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно
1			1			1		
1			1			1		
			1			1		
1				1			1	
1			1			1		
1			1			1		
5	0	0	5	1	0	5	1	0
83	0	0	83	17	0	83	17	0

		Музыка						
2-Т.16		2-Т.17			2-Т.18			
г строительные детали в коробку		подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет взрослыми вра
пытается складывать	не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых
1				1			1	
1				1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1				1	1			
1				1		1		1
5	1	0	1	5	1	2	3	1
83	17	0	17	83	17	33	50	17

					Ф			
2-Т.19		2-Т.20			2-С.1			
движения, показанные (хлопает, топает ногами, щает кисти рук)		различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает пред распоз
повторяет некоторые из них	пытается повторять	различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	откликается, узнает и показывает себя на фотографиях	иногда откликается, редко проявляет интерес к зеркале для самоизучения	не откликается, не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами, распознает их
	1			1		1		
	1			1		1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
			1			1		
2	3	0	3	3	0	5	1	0
33	50	0	50	50	0	83	17	0

Приложение 1

формирование социально-эмоциональных навыков							
Ознакомление с окружающим миром							
2-С.2		2-С.3			2-С.4		
меты и действия с ними, нает их по картинке		различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
знает предметы, но не всегда выполняет действия	пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
1			1			1	
	1		1			1	
	1		1			1	
	1			1			1
	1		1			1	
	1		1			1	
1	5	0	5	1	0	5	1
17	83	0	83	17	0	83	17

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: 2024-2025 **Группа: росток**

№	ФИО ребенка				
		3-Ф.1			
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на продвижении длины броска левой рукой вверх
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает
1	Вернигора Каролина Александровна	1	0	0	1
2	Кудратова Латифа Шухратовна	1	0	0	1
3	Польшина Алена Сергеевна	0	1	0	0
4	Успанов Тимур Рустемович	0	1	0	0
Всего, N		2	2	0	2
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		50	50	0	50

ПРИМЕЧАНИЕ				
Высокий	3-Ф	2	50.0	
Средний	3-Ф	2	40.0	
Низкий	3-Ф	0	10.0	
		4	100	
		Развитие речи		Художес литер
Высокий	3-К	1	25.0	2
Средний	3-К	3	75.0	2
Низкий	3-К	0	0.0	0
		4	100	4
Высокий	3-П	2	40.0	
Средний	3-П	2	60.0	
Низкий	3-П	0	0.0	
		4	100	
		Рисование		Лег
Высокий	3-Т	2	40.0	2
Средний	3-Т	2	60.0	2
Низкий	3-Т	0	0.0	0

		4	100	4
Высокий	3-С	2	40.0	
Средний	3-С	2	60.0	
Низкий	3-С	0	0.0	
		4	100	

Период: промежуточный Сроки проведения: январь

Физическое развитие								
Физическая культура								
3-Ф.2		3-Ф.3			3-Ф.4			
а месте на двух ногах, с ием вперед, с высоты и в сает предметы правой и ой, в горизонтальную и тикальную цели		ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необ едневных
пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков	ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навками самообслуж ивания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки
0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	0	1	0	0	1	0	0	0
0	1	1	0	0	1	0	0	0
0	1	1	0	0	0	1	0	0
0	2	4	0	0	2	2	0	0
0	50	100	0	0	50	50	0	0

твенная	Казахский язык	
атура		
40.0	2	40.0
60.0	2	60.0
0.0	0	0.0
100	5	100

тка	Аппликация		Конструирование		Музыка	
50.0	1	35.0	2	40.0	2	50.0
50.0	3	65.0	2	60.0	2	50.0
0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0

100	4	100	4	100	4	100
-----	---	-----	---	-----	---	-----

		Ра						
3-Ф.5		3-К. 1			3- К.2			
сходимость соблюдения с гигиенических навыков		произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовыва
владеет навыками	пытается соблюдать навыки	произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовыва ет
1	0	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0
4	0	0	4	0	0	4	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Развитие речи								
3-К.3		3-К.4			3-К.5			
задает слова в роде, числе, падеже		имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает самостоятельно картинки, высказывает свое мнение
согласовывает некоторые	не согласовывает	говорит правильно	формируется правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение
1	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	1	0	1	0	0	1
4	0	2	2	0	3	1	0	3
100	0	50	50	0	75	25	0	75

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

3-К.6		3-К.7			3-К.8			
ваает картинки в книгах ельно, вместе с другими казывает свои мысли по енным картинкам		слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказыва ет слова прочитанного
рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает
0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	0	1	0	0	1	0	1
1	0	0	4	0	2	2	0	3
25	0	0	100	0	50	50	0	75

3-К.9					3-К.10				3-К.11			
ает интересные отрывки, и простые фразы из анного произведения		наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			вниматель за				
пытается пересказыва ть	не может пересказать	произносит наизусть и выразитель но	произносит наизусть, но не выразитель но	пытается произносит ь выразитель но	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает				
0	0	0	1	0	1	0	0	0				
0	0	0	1	0	1	0	0	0				
1	0	0	1	0	0	1	0	0				
0	0	0	1	0	1	0	0	0				
1	0	0	4	0	3	1	0	0				
25	0	0	100	0	75	25	0	0				

Казахский язык								
3-К.12		3-К.13			3-К.14			
.но слушает, называет и поминает слова		понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет отвечает
слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение	понимает, но не составляет предложения	составляет простые предложения, отвечает на вопросы
1	0	1	0	0	1	0	0	0
1	0	1	0	0	1	0	0	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	1	0	1	0	0	0
4	0	2	2	0	3	1	0	0
100	0	50	50	0	75	25	0	0

		Развитие познавательных способностей						
		Основное содержание						
3-К.15		3-П.1			3-П.2			
3-К.15 понимает простые предложения, отвечает на простые вопросы:		различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает по ширине
составляет простые предложения, отвечает на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любопытный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает
1	0	1	0	0	0	1	0	1
1	0	1	0	0	0	1	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0
4	0	3	1	0	0	4	0	2
100	0	75	25	0	0	100	0	50

ых и интеллектуальных навыков								
вы математики								
3-П.3		3-П.4			3-П.5			
ет предметы по длине, е, высоте, величине		знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует штри
сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует
0	0	1	0	0	0	1	0	1
0	0	1	0	0	0	1	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0
1	0	1	0	0	0	1	0	1
2	0	3	1	0	0	4	0	3
50	0	75	25	0	0	100	0	75

Рисование								
3-Т.1		3-Т.2			3-Т.3			
последовательно линии, ихи, пятна, краски:		называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет е ри
использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	владеет
0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	0	1	0	0	1	0	1
1	0	0	4	0	2	2	0	3
25	0	0	100	0	50	50	0	75

3-Т.4					3-Т.5				3-Т.6			
начальными навыками исования форм		проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит раст объединени нес				
владеет навыками частично	пытается применять приобретен ные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопасност ь	пытается проявлять аккуратност ь в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным , соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использоват ь	лепит				
0	0	0	1	0	1	0	0	1				
0	0	0	1	0	1	0	0	1				
1	0	0	1	0	0	1	0	0				
0	0	0	1	0	0	1	0	1				
1	0	0	4	0	2	2	0	3				
25	0	0	100	0	50	50	0	75				

Лепка								
3-Т.7		3-Т.8			3-Т.9			
ения и животных путем ля, сжатия и соединения скольких частей		самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает т
пытается лепить	лепит, но не объединяет м части	при лепке проявляет самостоятел ьность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятел ьно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасност и
0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	0	1	0	0	1	0	1
1	0	0	4	0	2	2	0	3
25	0	0	100	0	50	50	0	75

Развитие творческих навыков								
3-Т.10		3-Т.11			3-Т.12			А
технику безопасности при лепке		владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает мелкие эле
пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности и	соблюдает технику безопасности и при напоминани и	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает
0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	0	1	0	0	1	0	1
1	0	0	4	0	2	2	0	3
25	0	0	100	0	50	50	0	75

и исследовательской деятельности детей

Аппликация

3-Т.13		3-Т.14			3-Т.15			
и склеивает крупные и менты, подготовленные взрослым		участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует схемам
размещает, но не склеивает	пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам
0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	0	1	0	0	1	0	1
1	0	0	4	0	2	2	0	3
25	0	0	100	0	50	50	0	75

Конструирование								
3-Т.16		3-Т.17			3-Т.18			
т постройки по простым и образцам рисунков		сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует строительного образца
проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать	сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу
0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	0	1	0	0	1	0	1
1	0	0	4	0	2	2	0	3
25	0	0	100	0	50	50	0	75

3-Т.19					3-Т.20				3-Т.21			
ет из крупного и мелкого о материала, по образцу и гвенному замыслу		играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с темпс заканчивае				
конструируе т по образцу, пытается конструиро вать по собственно му замыслу	конструируе т только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми				
0	0	0	1	0	1	0	0	1				
0	0	0	1	0	1	0	0	1				
1	0	0	1	0	0	1	0	0				
0	0	0	1	0	0	1	0	1				
1	0	0	4	0	2	2	0	3				
25	0	0	100	0	50	50	0	75				

Музыка								
3-Т.22		3-Т.23			3-Т.24			
с группой в соответствии м песни, начинает и т песню вместе со всеми		выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музы
начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостоятел ьно движения	выполняет движения самостоятел ьно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятел ьно	знает	занет некоторые	не знает	знает, играет на инх с радостью
0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	0	1	0	0	1	0	1
1	0	0	4	0	2	2	0	3
25	0	0	100	0	50	50	0	75

		Формирование со						
		Ознакомлени						
3-Т.25		3-С.1			3-С.2			
лкальные инструменты, играет на них		называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет перво о город Респ. госуда
знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортн ые средства	имеет первоначаль ные представлен ия
0	0	1	0	0	0	1	0	1
0	0	1	0	0	0	1	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	0
1	0	3	1	0	0	4	0	2
25	0	75	25	0	0	100	0	50

Приложение 1

циально-эмоциональных навыков							
е с окружающим миром							
3-С.3		3-С.4			3-С.5		
начальные представления е и поселке, столице ублики Казахстан, ественных символах		имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеются частичные представлен ия	пытается понять	имеет простые представлен ия о хороших и плохих поступках	имеет представлен ие о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятел ьно наблюдает, соблюдает правила безопасност и	редко наблюдает, старается соблюдать безопасност ть	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятел ьно соблюдать правила безопасного поведения
0	0	1	0	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0
1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	0	1	0
2	0	3	1	0	0	4	0
50	0	75	25	0	0	100	0