

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в средней группе (от 3-х лет)

Учебный год: 2022-2023 Группа "Росток" Дата проведения: сентябрь

№	ФИ ребенка	Физкультура					Средний балл	Уровень развития
		3-3д.1	3-3д.2	3-3д.3	3-3д.4	3-3д.5		
1	Бородихина Василиса Сергеевна	1	1	2	1	1	6	1.2
2	Казакова Евангелина Григорьевна	2	2	2	2	2	10	2.0
3	Иванова Элеонора Васильевна	1	1	1	2	2	7	1.4
4	Черемисина Надежда Дмитриевна	2	2	2	2	2	10	2.0
5	Кобзева Ольга Владимировна	1	1	1	2	2	7	1.4
6	Салыков Аббас Архатович	2	2	2	2	2	10	2.0
7	Маликова Илария Максимовна	1	1	1	2	2	7	1.4
8	Хорошавцев Давид Тимофеевич	2	2	2	2	2	10	2.0

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в средней группе (от 3-х лет)

Учебный год:2022-2023 Группа "Росток" Дата проведения сентябрь

Образовательная область «Коммуникация»														
№	ФИ ребенка	Развитие речи				Художественная литература				Общее количество	Средний балл	Уровень развития		
		3-К.1	3-К.2	3-К.3	3-К.4	3-К.5	3-К.6	3-К.7	3-К.8					
1	Бородихина Василиса Сергеевна	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	16	1.5	1
2	Казакова Евангелина Григорьевна	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	16	1.5	1
3	Иванова Элеонора Васильевна	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	16	1.5	1
4	Черемисина Надежда Дмитриевна	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	16	1.5	1
5	Кобзева Ольга Владимировна	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	16	1.5	1
6	Салыков Аббас Архатович	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	16	1.5	1
7	Маликова Илария Максимовна	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	16	1.5	1
8	Хорошавцев Давид Тимофеевич	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	16	1.5	1

**Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в средней группе (от 3-х лет)**

Учебный год: _____ Группа "_____ " Дата проведения _____

№	ФИ ребенка	Конструирование						Естествознание						Общее количество	Средний балл	Уровень развития	
		3-II.1	3-II.2	3-II.3	3-II.4	3-II.5	3-II.6	3-II.7	3-II.8	3-II.9	3-II.10	3-II.11	3-II.12	3-II.13			
1	Бородихина Василиса Сергеевна	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	17	1.3	1
2	Казакова Евангелина Григорьевна	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	17	1.3	1
3	Иванова Элеонора Васильевна	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	17	1.3	1
4	Черемисина Надежда Дмитриевна	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	17	1.3	1
5	Кобзева Ольга Владимировна	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	17	1.3	1
6	Салыков Аббас Архатович	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	17	1.3	1
7	Маликова Илария Максимовна	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	17	1.3	1
8	Хорошавцев Давид Тимофеевич	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	17	1.3	1

I уровень_8 детей _____ II уровень _____ III уровень _____

Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в средней группе (от 3-х лет)

Учебный год:2022-2023 Группа "Росток" Дата проведения сентябрь

		Образовательная область «Творчество»																			
№	ФИ ребенка	Рисование				Лепка				Аппликация			Музыка				Общее количество	Средний балл	Уровень развития		
		3-Т.1	3-Т.2	3-Т.3	3-Т.4	3-Т.5	3-Т.6	3-Т.7	3-Т.8	3-Т.9	3-Т.10	3-Т.11	3-Т.12	3-Т.13	3-Т.14	3-Т.15	3-Т.16	3-Т.17	3-Т.18		
1	Бородихина Василиса Сергеевна	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1.6	1
2	Казакова Евангелина Григорьевна	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	28	1.6
3	Иванова Элеонора Васильевна	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	28	1.6
4	Черемисина Надежда Дмитриевна	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	28	1.6
5	Кобзева Ольга Владимировна	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	28	1.6
6	Салыков Аббас Архатович	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	28	1.6
7	Маликова Илария Максимовна	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	28	1.6
8	Хорошавцев Давид Тимофеевич	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	28	1.6

I уровень ____ 8 ____ II уровень _____ III уровень _____

Сводный отчет
 о результатах **стартового** мониторинга
 по отслеживанию развития умений и навыков детей
 группы "росток" за 2022-2023 учебный год

№	ФИ ребенка	Образовательные области				Общее количество баллов	Средний балл
		Здоровье	Коммуникация	Познание	Творчество		
1	Бородихина Василиса Сергеевна	1	1	1	1	4	1.0
2	Казакова Евангелина Григорьевна	2	1	1	1	5	1.3
3	Иванова Элеонора Васильевна	1	1	1	1	4	1.0
4	Черемисина Надежда Дмитриевна	2	1	1	1	5	1.3
5	Кобзева Ольга Владимировна	1	1	1	1	4	1.0
6	Салыков Аббас Архатович	2	1	1	1	5	1.3
7	Маликова Илария Максимовна	1	1	1	1	4	1.0
8	Хорошавцев Давид Тимофеевич	2	1	1	1	5	1.3

I уровень _____ 8 детей _____ **II уровень** _____ **III уровень** _____

FALSE

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: 22-23 **Группа: росток** **Период:**

№	ФИО ребенка				3-Ф.1	3-Ф.2
		ходит	ходит частично	пытается ходить правильно	владеет видами ходьбы	ходит правильно
1	Абжанов Руслан Алексеевич	1	0	0	1	0
2	Бородихина Василиса Сергеевна	1	0	0	1	0
3	Василенко Богдан Дмитриевич	1	0	0	1	0
4	Казакова Евангелина Григорьевна	1	0	0	1	0
5	Кобзева Ольга Владимировна	1	0	0	1	0
6	Маликова Илария Максимовна	1	0	0	1	0
7	Салыков Аббас Архатович	1	0	0	1	0
8	Черемисина Надежда Дмитриевна	1	0	0	1	0
9	Шумейко София Александровна	1	0	0	1	0
10	Абасов Абу-Бакр Умарович	1	0	0	1	0
Всего, N		10	0	0	10	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	68	7
Средний	3-Ф	19.41176	2
Низкий	3-Ф	12.35294	1
			0
Высокий	3-К	5.6	1
Средний	3-К	42.4	4
Низкий	3-К	50	5
			0
Высокий	3-П	10	1
Средний	3-П	58.88889	6
Низкий	3-П	31.11111	3
			0
Высокий	3-Т	14	1
Средний	3-Т	65.11111	7
Низкий	3-Т	20.22222	2
			0
Высокий	3-С	32.0476	3
Средний	3-С	49.1904	5
Низкий	3-С	18.762	2

год: промеж Сроки проведения:январь

Физи

Физич

3-Ф.6		3-Ф.7		3-Ф.8					
прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:		бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:		бросает мяч вверх-вниз, ловит:		ползает между предметами по гимназии спортивного зала			
прыгает по указанию	пытается прыгать правильно	владеет некоторыми видами прыжков	бросает предметы	проявляет интерес при бросании	не умеет бросать предметы	бросает, ловит	бросает, но не может ловить	не пытается бросать и ловить	ползает, лазает
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
10	0	0	10	0	0	10	0	0	10
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

ческое развитие

иская культура

3-Ф.9	3-Ф.10	3-.Ф.11	3-Ф.12						
ку предметами, лазает астической стенке и ускается с нее:	перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:	соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:	играет увлеченно в по, игры:						
пытается ползать между предмета ми, лазать и спускатьс я с них	не может выполнить эти действия	может выполнять эти действия	выполняет частично	не может выполнять эти действия	выполняет упражнени я последова тельно	пытается соблюдать последова тельность выполнени я упражнени й	не соблюдает последова тельность выполнени я упражнени й	проявляет интерес	играет без интереса
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	6	3	1	0	10	0	10	0
0	0	60	30	10	0	100	0	100	0

		3-Ф.13		3-Ф.14		3-Ф.15			
движные		знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:		обладает начальными навыками самообслуживания:		имеет представления о здоровом образе жизни:			
не играет	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	имеет представление	имеет частичное представление	не владеет представлениями
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	1	4	5	0	6	4	1	4	5
0	10	40	50	0	60	40	10	40	50

3-Ф.16			3-Ф.17			3-К. 1			
владеет навыками культурного поведения за столом:			участвует в совместных подвижных играх:			произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:			имеет пр
владеет	владеет некоторыми	пытается овладеть	принимает участие	принимает участие неохотно	играет один	произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	говорит правильно
1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	0	0	1	1	0	0	1
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
8	1	1	0	5	5	2	4	4	2
80	10	10	0	50	50	20	40	40	20

Развитие речи

3-К.2		3- К.3			3-К.4			3-К.5		
правильный темп речи:		отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:			использует нужные слова и фразы:			согласовывает слова в предложении:		
говорит правильно	пытается говорить правильно	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	использует	использует частично	пытается использовать	согласовывает	согласовывает	
частично	правильно							аёт	аёт	
0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	
0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	
0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	
0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	
0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	
4	4	0	5	5	1	4	5	1	4	
40	40	0	50	50	10	40	50	10	40	

коммуникативных навыков

Развитие речи

	3-К.6			3-К.7			3-К.8		
оде, числе,	употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:			слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			общаются друг с другом, со взрослыми:		
не согласовывает	применяет часто	применяет редко	пытается применять	слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение	слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение	слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение	общается о всеми	общается только со сверстниками	пытается общаться
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
5	0	5	5	0	5	5	0	5	5
50	0	50	50	0	50	50	0	50	50

3-К.9						3-К.10			3-К.11		
рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам:			проявляет интерес к ценностям казахского народа:			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:			слушает и литературу		
рассказыв ает	пытается рассказат ь	не рассказыв ает	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	рассматри вает картинки и высказыва ет свое мнение	рассматри вает картинки, но не высказыва ет свое мнение	пытается рассматри вать и высказыва ть	слушает и понимает		
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0		
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0		
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0		
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0		
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0		
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0		
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0		
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0		
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0		
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0		
0	5	5	0	5	5	0	5	5	5		
0	50	50	0	50	50	0	50	50	50		

Развитие коммуникативных

Художественная литература

3-К.12		3-К.13			3-К. 14			3-К.15	
понимает содержание художественных произведений:		передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:			эмоционально воспринимает сюжет, сопреживает героям:			обыгryывает вместе со вспомогательными сказками, простые сп	
слушает, понимает частично	слушает, но не понимает	передает ритм и выразительность голоса, подражает им	подражает ритму, передает ритм голоса частично	подражает ритму, пытается передать ритм голоса	эмоционально воспринимает сюжет, сопреживая героям	воспринимает не все сюжеты	пытается сопреживать героям	обыгryывает с интересом	обыгryывает без интереса
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
5	5	0	5	5	0	5	5	0	5
50	50	0	50	50	0	50	50	0	50

вных навыков

литература

	3-К.16			3-К.17			3-К.18		
зрослыми ценки:	обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры:			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки:		
<i>не объигрывае т</i>	<i>объигрывае т</i>	<i>пытается объигрыва ть</i>	<i>не может объграть</i>	<i>пересказыв ает</i>	<i>пытается пересказыв ать</i>	<i>не может пересказа ть</i>	<i>произноси т наизусть и выразител ьно</i>	<i>произноси т наизусть, но не выразител ьно</i>	<i>пытается произноси ть выразител ьно</i>
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
5	0	5	5	0	2	8	1	4	5
50	0	50	50	0	20	80	10	40	50

P									
3-К.19			3-К.20			3-К.21			
произносит правильно специфические звуки казахского языка:			внимательно слушает, называет и запоминает слова:			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит:			понимает зи
произносит правильно	произносит правильно частично	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
0	0	10	0	0	10	0	0	10	2
0	0	100	0	0	100	0	0	100	20

развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

3-К.22		3-К.23			3-К.24			3-К.25	
значение словосочетаний:		составляет простые предложения:			слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть:			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы	
понимает частично	не понимает	составляет с интересом	составляет без интереса	не умеет составлять	слушает и рассказывает наизусть	пытается рассказывать наизусть	не рассказывает наизусть	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
6	2	0	10	0	5	3	2	0	5
60	20	0	100	0	50	30	20	0	50

		3-П.1		3-П.2		3-П.3			
дложения, запросы:	различает понятия «один», «много»:			группирует однородные предметы:			находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:		
пытается составить предложен ия и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	группируе т	группируе т частично	не умеет группирова ть	находит	находит только один предмет	пытается найти
0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
5	0	10	0	0	0	10	3	2	5
50	0	100	0	0	0	100	30	20	50

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

3-П.4			3-П.5			3-П.6			
сравнивает группы равных и неравных предметов:			сравнивает два предмета по известным размерам:			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и называет фигуры с
сравнивает правильно	сравнивает частично	не умеет сравнивать	сравнивает предметы по размеру	сравнивает, но не учитывая размер	пытается сравнивать	умеет сравнивать	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	8	2	0	10	0	3	5	2	3
0	80	20	0	100	0	30	50	20	30

3-П.7		3-П.8		3-П.9		3-Т.1			
зывает геометрические помощью осязания и зрения:		определяет пространственные направления относительно себя:		знает противоположные части суток:		владеет начальными н техники рисова:			
знает, называет частично	знает, но не называет	определяе т	определяе т частично	не может определит ь	знает	знает некоторые	пытается узнать	владеет навыками	владеет частично
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
2	5	0	8	2	0	8	2	3	5
20	50	0	80	20	0	80	20	30	50

Развитие творческих навыков и исс

Рисов

следовательской деятельности детей

зание

3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7			проявл рисовании, поведе
размещает изображение на листе бумаги целиком:			владеет начальными навыками рисования форм:			интересуется нетрадиционной техникой рисования:			
размешае т	размешае т только некоторые	пытается разместит ьт	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобрете нные навыки	проявляет интерес	применяет нетрадици онную технику рисования	проявляет интерес частично	рисует аккуратно, сохраняет безопаснос ть
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
2	7	1	3	2	5	0	8	2	0
20	70	10	30	20	50	0	80	20	0

3-T.8	3-T.9	3-T.10			3-T.11				
яет аккуратность в соблюдает безопасное ние при рисовании:	увлекается лепкой предметов:	знает некоторые свойства глины и пластилина:			лепит предметы, исп различные приемы				
пытается рисовать аккуратно	старается быть аккуратны м, частично сохраняет безопаснос ть	лепит с интересом	интересуе тся частично	не проявляет интереса к лепке	знает	знает некоторые свойства	не знает	использует различные приемы лепки	использует некоторые приемы лепки
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
10	0	3	6	1	3	2	5	0	8
100	0	30	60	10	30	20	50	0	80

Развитие творческих навыков и исследовательско

Лепка

	3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14		
ользует лепки:	лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:			знает украшения казахского народа:			самостоятельно лепит предметы и украшения:		
пытается использовать	лепит, объединяя	пытается лепить объединять	лепит, но не объединяет	знает	знает некоторые	незнает	при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
2	0	10	0	2	6	2	3	2	5
20	0	100	0	20	60	20	30	20	50

Виды деятельности детей

3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17			
объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции:			соблюдает технику безопасности при лепке:			выполняет работу аккуратно:			владеет н... техн...
объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности при лепке	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при напоминании	выполняет аккуратно	обращает внимание на аккуратность	сохраняет аккуратность частично	владеет
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	8	2	0	10	0	2	6	2	3
0	80	20	0	100	0	20	60	20	30

3-Т.18		3-Т.19		3-Т.20		3-Т.21			
ачальными навыками ики наклеивания:		выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:		размещает и склеивает подготовленные элементы:		знает технику наклеи			
владеет частично	пытается овладеть	выкладыва ет	выкладыва ет некоторые из них	пытается выкладыва ть	размещае т и склеивает	размещае т, но не склеивает	пытается разместит ь и склеить	знает, применяет	знает, пытается применять
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
2	5	0	8	2	0	10	0	3	6
20	50	0	80	20	0	100	0	30	60

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Аппликация

	3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24		
ивания:	знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в коллективных работах и делает их с интересом:			различает геометрические формы, украшает их орнаментами:		
знает, но не применяет	зnaет	знает некоторые из них	пытается узнать	участвует и выполняет работы с интересом	не принимает участие в коллективных работах, предпочитает работать индивидуально	пытается принимать участие в коллективных работах	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
1	3	2	5	0	8	2	0	10	0
10	30	20	50	0	80	20	0	100	0

и детей									
3-Т.25			3-Т.26			3-Т.27			
использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея:			выполняет конструирование с интересом:			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:			различает и
использует	использует редко	Не использует	выполняет	выполняет без интереса	пытается выполнить	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализиров ать	различает и называет
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
3	6	1	3	2	5	0	8	2	0
30	60	10	30	20	50	0	80	20	0

Развитие творческих навы

3-Т.28		3-Т.29			3-Т.30			3-Т.31	
называет строительные детали:		сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм:			участвует в коллективной постройке:			играет с постройкой, и соорудил сам	
<i>различает некоторые и называет их</i>	<i>различает, но не называет</i>	<i>сооружает постройки</i>	<i>пытается сооружать постройки</i>	<i>не может соорудить постройки</i>	<i>участвует</i>	<i>проявляет интерес к коллективной постройке</i>	<i>пытается принять участие</i>	<i>играет с интересом</i>	<i>играет без интереса</i>
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
10	0	2	7	1	3	2	5	0	8
100	0	20	70	10	30	20	50	0	80

иков и исследовательской деятельности детей

Конструирование

	3-Т.32			3-Т.33			3-Т.34		
которую :	конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:			складывает строительные детали после игры:			эмоционально воспринимает музыкальные произведения:		
не играет, если нет настроения	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует только по образцу	использует образец, пытается конструировать по собственному замыслу	складывает частично	складывает частично	не складывает	воспринимает	воспринимает частично	пытается воспринимать
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
2	0	10	0	3	6	1	3	2	5
20	0	100	0	30	60	10	30	20	50

3-Т.35			3-Т.36			3-Т.37			
владеет навыками прослушивания музыки:			знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец:			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различает игрушек и инструмент Г
владеет	старается слушать	не слушает	знает и распознает	распознает некоторые из них	старается распознавать	слушает, понимает	слушает не до конца	слушает, но не понимает	различает, называет, бьет в соответствии с ритмом
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	8	2	0	10	0	3	6	1	3
0	80	20	0	100	0	30	60	10	30

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности учащихся

Музыка

3-Т.38		3-Т.39			3-Т.40			3-Т.41	
ает звучание шумных детских музыкальных гов, называет их, бьет в простой ритм:		поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:			правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):			поет в диапазоне первой ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения	
различает, называет, но не воспринимает ритм	различает, старается называть и бить в соответствии с ритмом	начинает и заканчивае т песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	правильно и четко произноси т слова песни, передает ее характер	старается произноси т слова песни правильно и четко, передават ь характер песни	слова песни произноси т не четко, но передает характер песни	поет	поет некоторые песни
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
2	5	0	8	2	0	10	0	3	6
20	50	0	80	20	0	100	0	30	60

деятельности детей

	3-Т.42			3-Т.43			3-Т.44		
старается петь	знает	занет некоторые	не знает	проявляет активность в выполнении движений	выполняет движения с помощью взрослого	пытается выполнить движения самостоятельно	выполняет самостоятельность	старается выполнить движения самостоятельно	выполняет движения с помощью взрослого
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
1	3	2	5	0	8	2	0	10	0
10	30	20	50	0	80	20	0	100	0

3-T.45			3-C.1			3-C.2			
зnaет музыкальные инструменты, играет на них:			называет имена членов семьи и близких ему людей:			объгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:			умеет игр
зnaет, играет на них с радостью	зnaет некоторые из них, играет на них	незнает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	объгрывае т с интересом	пытается объгрыва ть	не умеет объгрыва ть	умеет играть
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
3	6	1	3	2	5	0	8	2	0
30	60	10	30	20	50	0	80	20	0

3-C.3		3-C.4			3-C.5			3-C.6		
нельзя самостоятельно в разные игры:		стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет предметы быта казахского народа:			называет транспортные средства:		
не хочет играть один	пытается играть	обращает внимание на чистоту	стремится к аккуратности	не может проявить самостоятельность	называет правильно	называет только некоторые	не называет	называет транспортные средства	называет не все транспортные средства	
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	
1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	
1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	
10	0	3	6	1	3	2	5	0	8	
100	0	30	60	10	30	20	50	0	80	

	3-C.7			3-C.8			3-C.9		
> средства:	знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:			имеет представление о сотрудниках детского сада:			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:		
старается называть транспортные средства	знает	знает некоторые из них	старается узнать	имеет представление о всех сотрудниках детского сада	имеет представление о некоторых сотрудниках детского сада	не имеет представление о всех сотрудниках детского сада	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
1	1	0	0	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
2	2	2	6	0	8	2	0	10	0
20	20	20	60	0	80	20	0	100	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

3-С.10			3-С.11			3-С.12			
знает традиционное жилье казахского народа – юрту:			имеет простые представления о хороших и плохих поступках:			проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:			владеет п
знает	старается узнать	не знает	имеет простые представления	имеет представление о некоторых действиях	стремится овладеть понятиями	проявляет постоянный интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	владеет понятиями
0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
1	0	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
3	6	1	4	3	3	3	5	2	3
30	60	10	40	30	30	30	50	20	30

3-С.13		3-С.14			3-С.15			3-С.16		
знаниями о некоторых видах рода родного края:		различают и называют некоторые овощи и фрукты:			распознает домашних и диких животных:			наблюдает за обитателями природы:		
старается овладеть понятиями	не владеет понятиями	различает и называет	различает и называет не все овощи и фрукты	Различает, но не называет	распознает	распознает некоторых из них	старается распознавать	наблюдает	наблюдает частично	
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	
1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	
0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	
0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	
5	2	3	4	3	3	6	1	1	6	
50	20	30	40	30	30	60	10	10	60	

	3-С.17		3-С.18		3-С.19				
ими уголка	проявляет заботу о природе:		замечает и называет сезонные изменения в природе:		соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:				
старается наблюдать	проявляет	старается проявлять	не проявляет	замечает и называет	замечает, старается назвать	замечает, но не называет	соблюдает	пытается соблюдать	не соблюдает
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
3	0	10	0	0	10	0	3	4	3
30	0	100	0	0	100	0	30	40	30

3-C.20		3-C.21			
проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь:		соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:			
проявляет вежливость всегда	не всегда проявляет вежливость б	старается проявлять вежливость б	всегда соблюдает порядок	не всегда соблюдает порядок	не соблюдает порядок
0	1	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1
0	0	1	0	0	1
0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1
0	1	0	0	1	0
1	0	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0
3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2022-2023

Группа: росток

Период: итоговый Сроки проведения:май

№	ФИО ребенка										
		3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением заданий: взвавшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:			поддерживает равновесие в ходьбе:			бегает обыч
		ходит	ходит частично	пытается ходить правильно	владеет видами ходьбы	ходит правильно	не умеет ходить	поддерживает равновесие	поддерживает равновесие частично	не может поддерживать равновесие	бегает
1	Абасов Абу- Бакр Умарович	1			1			1			1
2	Абжанов Руслан Алексеевич	1			1			1			1
3	Бажинов Иван Денисович	1			1			1			1
4	Бородихина Василиса Сергеевна	1			1			1			1
5	Василенко Богдан Дмитриевич	1			1			1			1
6	Гараева Амина Назимовна	1			1			1			1
7	Кобзева Ольга Владимировна	1			1			1			1
8	Косолапов Давид Владимиров	1			1			1			1
9	Мелешко Элона Дмитриевна	1			1			1			1

10	Сиразетдинов Эмир Измирович	1			1			1		1
11	Черемисина Надежда Дмитриевна	1			1			1		1
12	Шумейко София Александровна	1			1			1		1
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
Всего, N		12	0	0	12	0	0	12	0	12
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0	0	100	0	100

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	92	11
Средний	3-Ф	8.333	1
Низкий	3-Ф	0	0
		0	
Высокий	3-К	81.333	10
Средний	3-К	18.667	2
Низкий	3-К	0	0
		0	
Высокий	3-П	92.59259	11
Средний	3-П	7.407407	1
Низкий	3-П	0	0
		0	
Высокий	3-Т	72.22222	9
Средний	3-Т	27.22222	3

Низкий	3-T	0	0
			0
Высокий	3-C	76.19048	9
Средний	3-C	23.80952	3
Низкий	3-C	0	0
			0

Общие данные

Высокий	10
Средний	2
Низкий	0

3-Ф.4		3-Ф.5		3-Ф.6		3-Ф.7		3-Ф.8	
ино, на носках, в разных направлениях:		бегает в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:		прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:		бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:		бросает мяч вверх-вниз, ловит:	
пытается бегать правильно	<i>не обращает внимание на задания при беге</i>	бегает	пытается бегать правильно	<i>не проявляет интерес</i>	прыгает по указанию	пытается прыгать правильно	владеет некоторым и видами прыжков	бросает предметы	проявляет интерес при бросании
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	11	1	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	92	8	0

Физическое развитие

Физическая культура

3-Ф.9		3-Ф.10		3-.Ф.11		3-Ф.12		3-Ф.13	
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее:		перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:		соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:		играет увлеченно в подвижные игры:		знает необходимость соежедневных гигиенических	
ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может выполнить эти действия	может выполнять эти действия	выполняет частично	не может выполнять эти действия	выполняет упражнения я последовательно	пытается соблюдать последовательность выполнения упражнений	не соблюдает последовательность выполнения упражнений	проявляет интерес
1			1		1		1		1
1			1		1		1		1
1				1	1		1		1
1			1		1		1		1
1				1	1		1		1
1				1	1		1		1
1				1	1		1		1
1			1		1		1		1
1			1		1		1		1
1			1		1		1		1

1				1		1			1			1	
1			1			1		1				1	
1			1			1		1				1	
12	0	0	8	4	0	10	2	0	12	0	0	12	0
100	0	0	67	33	0	83	17	0	100	0	0	100	0

	3-Ф.14	3-Ф.15	3-Ф.16	3-Ф.17									
блюдения их навыков:	обладает начальными навыками самообслуживания:	имеет представления о здоровом образе жизни:	владеет навыками культурного поведения за столом:	участвует в совместных подвижных играх:	произнс некотор								
пытается соблюдать навыки	владеет навыками самообслу живания	владеет некоторым и навыками	не владеет навыками	имеет представле ние	имеет частичное представле ние	не владеет представле ниями	владеет	владеет некоторым и	пытается овладеть	принимает участие	принимает участие неохотно	играет один	произносит четко
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1			1		1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1			1		1			1
	1				1		1			1			1
	1				1		1			1			1
	1				1			1		1			1
	1				1			1		1			1

	1				1			1			1			1
1				1				1			1			1
1				1				1			1			1
0	12	0	0	7	5	0	7	5	0	12	0	0	12	
0	100	0	0	58	42	0	58	42	0	100	0	0	100	

Развитие коммуни

Развиті

3-К. 1	3-К.2	3- К.3	3-К.4	3-К.5									
исит четко гласные и ые согласные звуки:	имеет правильный темп речи:	отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:	использует нужные слова и фразы:	согласовывает слова в роде, числе, падеже:									
произносит некоторые из них	не произносит четко	говорит правильно	говорит правильно частично	пытается говорить правильно	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	использует	использует частично	пытается использова ть	согласовыв ает	согласовыв ает некоторые	не согласовыв ает
	1				1			1			1		
		1				1			1			1	
		1				1			1			1	
		1				1			1			1	
		1				1			1			1	
		1				1			1			1	
		1				1			1			1	
			1			1			1			1	
			1			1			1			1	

		1				1		1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	11	1	0	10	2	0	12	0	0	12	0	0
0	0	92	8	0	83	17	0	100	0	0	100	0	0

кативных навыков

ие речи

3-К.6			3-К.7			3-К.8			3-К.9			3-К.10		
употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:			слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			общаются друг с другом, со взрослыми:			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам:			проявляет интерес к це казахского народа:		
применяет часто	применяет редко	пытается применять	слушает и понимает речь взрослых, выражает своё мнение	слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить своё мнение	слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить своё мнение	общаясь о всеми	общается только со сверстнико ми	пытается общаться	рассказыва ет	пытается рассказать	не рассказыва ет	проявляет интерес	проявляет интерес частично	
1			1		1				1				1	
1			1		1				1				1	
1				1	1				1				1	
1			1		1				1				1	
1			1		1				1				1	
1				1	1				1				1	
1			1		1				1				1	
1				1	1				1				1	
1			1		1				1				1	

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
12	0	0	9	3	0	12	0	0	12	0	0	12	0
100	0	0	75	25	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	Развитие коммуникативных навыков												
	Художественное восприятие												
	3-К.11		3-К.12		3-К.13		3-К.14						
одностим да:	рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:		слушает и понимает содержание литературных произведений:		передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:		эмоционально воспринимает сюжет, сопреживает героям:		объгryваe сказки				
не проявляет интерес	рассматри- вает картинки и высказываe т свое мнение	рассматри- вает картинки, но не высказываe т свое мнение	пытается рассматри- вать и высказыва ть	слушаet и понимает	слушаet, понимает частично	слушаet, но не понимает	передает ритм и выразитель- ность голоса, подражает им	подражает , передает ритм голоса частично	подражает , пытается передать ритм голоса	эмоциональ- но воспринимa- ет сюжет, сопреживает героям	воспринимa- ет не все сюжеты	пытается сопрежив- ать героям	объгryваe т с интересом
	1			1			1			1		1	
	1				1				1			1	
	1					1			1			1	
	1						1			1		1	
	1				1				1			1	
	1					1			1			1	
	1						1			1		1	
	1				1				1			1	
	1					1			1			1	
	1						1			1		1	

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	12	0	0	12	0	0	9	3	0	12	0	0	12
0	100	0	0	100	0	0	75	25	0	100	0	0	100

тификативных навыков

гвенная литература

3-К.15	3-К.16		3-К.17		3-К.18		3-К.19	
йт вместе со взрослыми и, простые сценки:	обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры:		пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:		наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки:		произносит правильно специфические звуки казахского языка:	
<i>объгрывае т без интереса</i>	<i>не объгрывае т</i>	<i>объгрывае т</i>	<i>пытается объгрыват ь</i>	<i>не может объграть</i>	<i>пересказыв ает</i>	<i>пытается пересказыв ать</i>	<i>не может пересказат ь</i>	<i>произносит наизусть и выразитель но</i>
<i>1</i>			<i>1</i>			<i>1</i>		<i>1</i>
<i>1</i>			<i>1</i>			<i>1</i>		<i>1</i>
<i>1</i>				<i>1</i>			<i>1</i>	<i>1</i>
<i>1</i>			<i>1</i>			<i>1</i>		<i>1</i>
<i>1</i>				<i>1</i>		<i>1</i>		<i>1</i>
<i>1</i>				<i>1</i>		<i>1</i>		<i>1</i>
<i>1</i>			<i>1</i>			<i>1</i>		<i>1</i>
<i>1</i>			<i>1</i>		<i>1</i>			<i>1</i>

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	12	0	0	6	6	0	10	2	0	5	7	0
0	0	100	0	0	50	50	0	83	17	0	42	58	0

Развитие коммуникативных навыков													
Казахский язык													
3-К.20			3-К.21			3-К.22			3-К.23			3-К.24	
внимательно слушает, называет и запоминает слова:			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит:			понимает значение словосочетаний:			составляет простые предложения:			слушает короткие стихотворешки, рассказывает и	
слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает	понимает частично	не понимает	составляет с интересом	составляет без интереса	не умеет составлять	слушает и рассказывает наизусть	пытается рассказывать наизусть
1			1			1			1			1	
1				1			1		1			1	
1					1		1		1				1
1				1		1			1				1
1				1		1			1			1	
	1				1		1		1			1	
1					1		1		1			1	
	1				1		1		1			1	
1					1		1		1			1	

1			1			1		1		1		1		1
1			1			1		1		1		1		1
1			1			1		1		1		1		1
10	2	0	5	7	0	6	6	0	12	0	0	7	5	
83	17	0	42	58	0	50	50	0	100	0	0	58	42	

	3-К.25	3-П.1			3-П.2			3-П.3					
творения и х наизусть:	составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:	различает понятия «один», «много»:			группирует однородные предметы:			находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:			сравнив нерв		
не рассказы- ет наизусть	составляет простые предложе- ния, отвечает не на все вопросы	составляет простые предложен- ия, отвечает на простые вопросы	пытается составить предложен- ия и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	группирует	группирует частично	не умеет группирова- ть	находит	находит только один предмет	пытается найти	сравнивает правильно
	1	1			1				1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1			1		1	1			1	
	1		1			1			1			1	

		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
0	0	12	0	12	0	0	11	1	0	12	0	0	11
0	0	100	0	100	0	0	92	8	0	100	0	0	92

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

3-П.4		3-П.5		3-П.6		3-П.7		3-П.8	
ает группы равных и ивных предметов:		сравнивает два предмета по известным размерам:		сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:		знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:		определяет пространственные направления относительно себя:	
сравнивает частично	не умеет сравнивать	сравнивает предметы по размеру	сравнивает , но не учитывает размер	пытается сравнивать	умеет сравнивать	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично
1				1				1	
1				1			1		1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1		1	
1				1		1		1	
1	1			1		1			1
	1			1		1		1	

		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
1	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	8	4	0
8	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	67	33	0

Развитие творческих навы

3-П.9		3-Т.1		3-Т.2		3-Т.3		3-Т.4	
знает противоположные части суток:		владеет начальными навыками техники рисования:		использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:		называет правильно основные цвета:		составляет простые скомпозиции:	
зnaет	зnaет некоторые	пытается узнать	владеет навыками	владеет частично	пытается овладеть	использует	использует некоторые	не использует	правильно называет
1			1			1			1
1			1		1		1		1
	1		1		1		1		1
1			1		1		1		1
1			1		1		1		1
	1		1		1		1		1
1			1		1		1		1
1			1		1		1		1
1			1		1		1		1

1			1			1			1				1
1			1			1			1				1
1			1			1			1				1
10	2	0	10	2	0	12	0	0	12	0	0	7	5
83	17	0	83	17	0	100	0	0	100	0	0	58	42

Блок 1. Критерии оценки и показатели достижения целей и компетенций в ходе изучения темы

Компетенции и исследовательской деятельности детей										
Рисование										
	3-Т.5		3-Т.6		3-Т.7			3-Т.8		
ожетные	размещает изображение на листе бумаги целиком:			владеет начальными навыками рисования форм:			интересуется нетрадиционной техникой рисования:			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании:
не может составить	размещает	размещает только некоторые	пытается разместить	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки	проявляет интерес	применяет нетрадиционную технику рисования	проявляет интерес частично	рисует аккуратно, сохраняет безопасность
	1			1			1		1	
	1				1		1		1	
	1					1			1	
	1			1			1		1	
	1				1				1	
	1					1			1	
	1				1				1	
	1					1			1	
	1						1		1	
	1							1		1

	1			1			1				1		1	
	1			1			1				1		1	
	1			1			1				1		1	
0	12	0	0	10	2	0	12	0	0	6	6	0	12	
0	100	0	0	83	17	0	100	0	0	50	50	0	100	

Развитие творческих

3-Т.9		3-Т.10		3-Т.11		3-Т.12		3-Т.13					
ся лепкой предметов:		знает некоторые свойства глины и пластилина:		лепит предметы, использует различные приемы лепки:		лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:		знает украшения казахского народа:					
интересуется частично	не проявляет интереса к лепке	знает	знает некоторые свойства	не знает	использует различные приемы лепки	использует некоторые приемы лепки	пытается использовать	лепит, объединяет	пытается лепить объединять	лепит, но не объединяет	знает	знает некоторые	незнает
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
			1		1				1				1
			1		1				1			1	
		1			1			1				1	
			1		1				1				1
			1		1				1			1	
		1				1			1				1
			1		1				1			1	

		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
0	0	5	7	0	11	1	0	9	3	0	0	9	3
0	0	42	58	0	92	8	0	75	25	0	0	75	25

К навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
12	0	0	10	2	0	12	0	0	10	2	0	10	2
100	0	0	83	17	0	100	0	0	83	17	0	83	17

Развитие творческого мышления												
	3-Т.19			3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22		
авыками ния:	выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:			размещает и склеивает подготовленные элементы:			знает технику наклеивания:			знает посуду и предметы быта казахского народа:		
пытается овладеть	выкладывает	выкладывает некоторые из них	пытается выкладывать	размещает	размещает, но не склеивает	пытается разместить и склеить	знает, применяет	знает, пытается применять	знает, но не применяет	знает	знает некоторые из них	пытается узнать
	1			1			1			1		1
	1				1				1			1
	1					1				1		1
	1					1			1			1
	1					1			1			1
	1					1				1		1
	1					1				1		1
	1					1		1		1		1
	1					1				1		1

	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
0	10	2	0	12	0	0	10	2	0	6	6	0	12	
0	83	17	0	100	0	0	83	17	0	50	50	0	100	

ических навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

		1			1			1					1	
		1			1			1					1	
		1			1			1					1	
0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	6	6	0	
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	50	50	0	

Развитие творческих навыков и исследовательской деят

Конструирование

3-Т.28			3-Т.29			3-Т.30			3-Т.31			3-Т.32	
различает и называет строительные детали:			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм:			участвует в коллективной постройке:			играет с постройкой, которую соорудил сам:			конструирует из крупного строительного материала, и собственному замыслу	
различает и называет	различает некоторые и называет их	различает, но не называет	сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	пытается принять участие	играет с интересом	играет без интереса	не играет, если нет настроения	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует только по образцу
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1		1			1				1
1			1			1			1				1
1				1		1			1			1	
	1		1			1			1				1
1				1		1			1			1	
	1		1			1			1				1
1				1		1			1			1	
	1		1			1			1			1	
1				1		1			1			1	

1				1		1				1			1
1			1			1				1			1
1			1			1				1			1
9	3	0	7	5	0	12	0	0	12	0	0	6	6
75	25	0	58	42	0	100	0	0	100	0	0	50	50

ельности детей													
	3-Т.33			3-Т.34			3-Т.35			3-Т.36			
и мелкого по образцу выслу:	складывает строительные детали после игры:			эмоционально воспринимает музыкальные произведения:			владеет навыками прослушивания музыки:			знает и распознает три жанра музыки: пение и марш, танец:			слушает музыку до конца, по
использует образец, пытается конструировать по собственному замыслу	складывает	складывает частично	не складывает	воспринимает	воспринимает частично	пытается воспринимать	владеет	старается слушать	не слушает	знает и распознает	распознает некоторые из них	старается распознавать	слушает, понимает
	1			1			1		1	1			1
	1			1			1		1	1			1
	1			1			1				1		1
	1			1			1		1	1			1
	1			1			1				1		1
	1			1			1		1	1			1
	1			1			1		1	1			1
	1			1			1				1		1

	1			1				1			1		1
	1			1				1			1		1
	1			1				1			1		1
0	12	0	0	12	0	0	0	12	0	6	6	0	12
0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	50	50	0	100

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Музыка

			1			1		1				1	
			1		1				1			1	
			1		1				1			1	
0	0	0	12	0	8	4	0	6	6	0	0	12	0
0	0	0	100	0	67	33	0	50	50	0	0	100	0

Ги детей

3-Т.42			3-Т.43			3-Т.44			3-Т.45			3-С.1		
зnaет простые танцевальные движения казахского народа:			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:			зnaет музыкальные инструменты, играет на них:			называет имена членов близких ему люд		
зnaет	занет некоторые	не зnaет	проявляет активность в выполнении движений	выполняет движения с помощью взрослого	пытается выполнить движения самостоятельно	выполняет самостоятельно	старается выполнить самостоятельно	выполняет с помощью взрослого	зnaет, играет на инх с радостью	зnaет некоторые из них, играет на них	незнает, но играет на инх	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	
1			1		1				1			1		1
1			1		1				1			1		1
	1			1			1			1			1	
1			1		1				1			1		1
	1		1		1				1			1		1
1			1		1		1			1			1	
	1		1		1		1			1			1	
1			1		1		1			1			1	

	1		1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
7	5	0	8	4	0	9	3	0	0	12	0	12	0
58	42	0	67	33	0	75	25	0	0	100	0	100	0

	3-С.2		3-С.3		3-С.4		3-С.5						
; семьи и [ей]:	объгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:		умеет играть самостоятельно в разные игры:		стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:		называет предметы быта казахского народа:		называет т				
пытается называть имена членов семьи	объгрывае т с интересом	пытается объгрыват ь	не умеет объгрыват ь	умеет играть	не хочет играть один	пытается играть	обращает внимание на чистоту	стремится к аккуратнос ти	не может проявить самостоят ельность	называет правильно	называет только некоторые	не называет	называет транспорт ные средства
	1			1			1			1			1
	1				1		1				1		1
		1		1				1			1		
	1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1
		1		1				1			1		
	1			1			1			1			
	1			1			1			1			1
		1		1				1		1			

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	7	5	0	12	0	0	7	5	0	5	7	0	8
0	58	42	0	100	0	0	58	42	0	42	58	0	67

**Формиғ
Озн**

3-С.6		3-С.7		3-С.8		3-С.9		3-С.10	
транспортные средства:		знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:		имеет представление о сотрудниках детского сада:		имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:		знает традиционное жилье казахского народа – юрту:	
называет не все транспортные средства	стараются называть транспортные средства	знает	знает некоторые из них	стараются узнать	имеет представление о всех сотрудниках детского сада	имеет представление о некоторых сотрудниках детского сада	не имеет представление о всех сотрудниках детского сада	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления
1					1			1	
	1				1			1	
1			1		1			1	
			1		1		1		1
			1		1		1		1
1			1		1		1		1
1			1		1		1		1
			1		1		1		1
1			1		1			1	

		1			1				1			1		
		1			1				1			1		
		1			1				1			1		
4	0	6	6	0	12	0	0	8	4	0	12	0	0	
33	0	50	50	0	100	0	0	67	33	0	100	0	0	

ювание социально-эмоциональных навыков

акомление с окружающим миром

3-С.11			3-С.12			3-С.13			3-С.14			3-С.15		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках:			проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:			владеет понятиями о некоторых растениях родного края:			различают и называют некоторые овощи и фрукты:			распознает домашних животных:		
имеет простые представления	имеет представление о некоторых действиях	стремится овладеть понятиями	проявляет постоянный интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	владеет понятиями	стараётся овладеть понятиями	не владеет понятиями	различает и называет	различает и называет некоторые овощи и фрукты	Различает, но не называет	распознает	распознает некоторых из них	
1			1			1			1			1		
1				1				1				1		
1			1					1			1		1	
1				1				1			1		1	
1			1					1			1		1	
1				1				1			1		1	
1			1					1			1		1	
1				1				1			1		1	
1			1					1			1		1	

1			1			1				1		1	
	1		1				1		1				1
	1		1				1		1				1
10	2	0	12	0	0	6	6	0	9	3	0	10	2
83	17	0	100	0	0	50	50	0	75	25	0	83	17

	3-С.16		3-С.17		3-С.18		3-С.19		
и диких	наблюдает за обитателями уголка природы:		проявляет заботу о природе:		замечает и называет сезонные изменения в природе:		соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:		проявляет в прощается:
<i>старается распознавать</i>	<i>наблюдает</i>	<i>наблюдает частично</i>	<i>старается наблюдать</i>	<i>проявляет</i>	<i>старается проявлять</i>	<i>не проявляет</i>	<i>замечает и называет</i>	<i>замечает, старается назвать</i>	<i>замечает, но не называет</i>
	1			1		1		1	
	1			1		1		1	
	1			1			1	1	
	1			1		1		1	
	1			1			1	1	
	1			1			1	1	
	1			1		1		1	
	1			1		1		1	
	1			1		1		1	

	1				1			1		1			1
	1				1			1		1			1
	1				1			1		1			1
0	12	0	0	0	12	0	8	4	0	12	0	0	12
0	100	0	0	0	100	0	67	33	0	100	0	0	100

		1		
		1		
		1		
0	0	12	0	0
0	0	100	0	0