

**Лист наблюдения**  
**результатов диагностики стартового контроля в средней группе (от 3-х лет)**

Учебный год: 2022-2023    Группа "Росток"    Дата проведения: сентябрь

Образовательная область «Здоровье»									
№	ФИ ребенка	Физкультура					Общее количество	Средний балл	Уровень развития
		3-Зд.1	3-Зд.2	3-Зд.3	3-Зд.4	3-Зд.5			
1	Бородихина Василиса Сергеевна	1	1	2	1	1	6	1.2	1
2	Казакова Евангелина Григорьевна	2	2	2	2	2	10	2.0	2
3	Иванова Элеонора Васильевна	1	1	1	2	2	7	1.4	1
4	Черемисина Надежда Дмитриевна	2	2	2	2	2	10	2.0	2
5	Кобзева Ольга Владимировна	1	1	1	2	2	7	1.4	1
6	Салыков Аббас Архатович	2	2	2	2	2	10	2.0	2
7	Маликова Илария Максимовна	1	1	1	2	2	7	1.4	1
8	Хорошавцев Давид Тимофеевич	2	2	2	2	2	10	2.0	2
I уровень ____ 4 детей ____ II уровень ____ 4 детей ____ III уровень _____									

**Лист наблюдения**  
**результатов диагностики стартового контроля в средней группе (от 3-х лет)**

Учебный год:2022-2023    Группа "Росток"    Дата проведения сентябрь

Образовательная область «Коммуникация»															
№	ФИ ребенка	Развитие речи					Художественная литература						Общее количество	Средний балл	Уровень развития
		3-К.1	3-К.2	3-К.3	3-К.4	3-К.5	3-К.6	3-К.7	3-К.8	3-К.9	3-К.10	3-К.11			
1	Бородихина Василиса Сергеевна	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	16	1.5	1
2	Казакова Евангелина Григорьевна	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	16	1.5	1
3	Иванова Элеонора Васильевна	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	16	1.5	1
4	Черемисина Надежда Дмитриевна	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	16	1.5	1
5	Кобзева Ольга Владимировна	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	16	1.5	1
6	Сальков Аббас Архатович	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	16	1.5	1
7	Маликова Илария Максимовна	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	16	1.5	1
8	Хорошавцев Давид Тимофеевич	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	16	1.5	1

I уровень \_\_\_\_ 8 детей \_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_

Учебный год: \_\_\_\_\_ Группа " \_\_\_\_\_ " Дата проведения \_\_\_\_\_

Образовательная область «Познание»																	
№	ФИ ребенка	Конструирование						Естествознание							Общее количество	Средний балл	Уровень развития
		З-П.1	З-П.2	З-П.3	З-П.4	З-П.5	З-П.6	З-П.7	З-П.8	З-П.9	З-П.10	З-П.11	З-П.12	З-П.13			
1	Бородихина Василиса Сергеевна	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	17	1.3	1
2	Казакова Евангелина Григорьевна	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	17	1.3	1
3	Иванова Элеонора Васильевна	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	17	1.3	1
4	Черемисина Надежда Дмитриевна	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	17	1.3	1
5	Кобзева Ольга Владимировна	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	17	1.3	1
6	Салыков Аббас Архатович	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	17	1.3	1
7	Маликова Илария Максимовна	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	17	1.3	1
8	Хорошавцев Давид Тимофеевич	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	17	1.3	1

**Лист наблюдения  
результатов диагностики стартового контроля в средней группе (от 3-х лет)**

Учебный год:2022-2023    Группа "Росток"    Дата проведения сентябрь

Образовательная область «Творчество»																						
№	ФИ ребенка	Рисование				Лепка					Аппликация			Музыка						Общее количество	Средний балл	Уровень развития
		3-Т.1	3-Т.2	3-Т.3	3-Т.4	3-Т.5	3-Т.6	3-Т.7	3-Т.8	3-Т.9	3-Т.10	3-Т.11	3-Т.12	3-Т.13	3-Т.14	3-Т.15	3-Т.16	3-Т.17	3-Т.18			
1	Бородихина Василиса Сергеевна	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	28	1.6	1
2	Казакова Евангелина Григорьевна	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	28	1.6	1
3	Иванова Элеонора Васильевна	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	28	1.6	1
4	Черемисина Надежда Дмитриевна	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	28	1.6	1
5	Кобзева Ольга Владимировна	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	28	1.6	1
6	Салыков Аббас Архатович	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	28	1.6	1
7	Маликова Илария Максимовна	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	28	1.6	1
8	Хорошавцев Давид Тимофеевич	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	28	1.6	1

№	ФИ ребенка	Образовательные области				Общее количество баллов	Средний балл
		Здоровье	Коммуникация	Познание	Творчество		
1	Бородихина Василиса Сергеевна	1	1	1	1	4	1.0
2	Казакова Евангелина Григорьевна	2	1	1	1	5	1.3
3	Иванова Элеонора Васильевна	1	1	1	1	4	1.0
4	Черемисина Надежда Дмитриевна	2	1	1	1	5	1.3
5	Кобзева Ольга Владимировна	1	1	1	1	4	1.0
6	Салыков Аббас Архатович	2	1	1	1	5	1.3
7	Маликова Илария Максимовна	1	1	1	1	4	1.0
8	Хорошавцев Давид Тимофеевич	2	1	1	1	5	1.3
I уровень ____ 8 детей ____ II уровень ____ III уровень ____							

[illegible]

FALSE

## Пери

[illegible]

ПРИМЕЧАНИЕ.



Высокий	3-Ф	68	7
Средний	3-Ф	19.41176	2
Низкий	3-Ф	12.35294	1
			0
Высокий	3-К	5.6	1
Средний	3-К	42.4	4
Низкий	3-К	50	5
			0
Высокий	3-П	10	1
Средний	3-П	58.88889	6
Низкий	3-П	31.11111	3
			0
Высокий	3-Т	14	1
Средний	3-Т	65.11111	7
Низкий	3-Т	20.22222	2
			0
Высокий	3-С	32.0476	3
Средний	3-С	49.1904	5
Низкий	3-С	18.762	2

код: промеж Сроки проведения:январь

	3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
заданий: положении предметы:	поддерживает равновесие в ходьбе:			бегают обычно, на носках, в разных направлениях:			бегают в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:		
не умеет ходить	поддерживает равновесие	поддерживает равновесие частично	не может поддерживать равновесие	бегают	пытается бегать правильно	не обращает внимание на задания при беге	бегают	пытается бегать правильно	не проявляет интерес
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	10	0	0	10	0	0	10	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0



Физическая подготовка									
Физическая подготовка									
3-Ф.6			3-Ф.7			3-Ф.8			
прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:			бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает мяч вверх-вниз, ловит:			ползает между препятствиями по гимнастическому снаряду
прыгает по указанию	пытается прыгать правильно	владеет некоторыми видами прыжков	бросает предметы	проявляет интерес при бросании	не умеет бросать предметы	бросает, ловит	бросает, но не может ловить	не пытается бросать и ловить	ползает, лазают
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
10	0	0	10	0	0	10	0	0	10
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100



**математическое развитие**

**математическая культура**

3-Ф.9		3-Ф.10			3-Ф.11			3-Ф.12	
играет с предметами, лазает по астической стенке и спускается с нее:		перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:			соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:			играет увлеченно в подвижные игры:	
пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может выполнить эти действия	может выполнять эти действия	выполняет частично	не может выполнять эти действия	выполняет упражнения последовательно	пытается соблюдать последовательность выполнения упражнений	не соблюдает последовательность выполнения упражнений	проявляет интерес	играет без интереса
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	6	3	1	0	10	0	10	0
0	0	60	30	10	0	100	0	100	0



	3-Ф.13			3-Ф.14			3-Ф.15		
движные	знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:			обладает начальными навыками самообслуживания:			имеет представления о здоровом образе жизни:		
не играет	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	имеет представление	имеет частичное представление	не владеет представлениями
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	1	4	5	0	6	4	1	4	5
0	10	40	50	0	60	40	10	40	50





3-Ф.16			3-Ф.17			3-К. 1			
владеет навыками культурного поведения за столом:			участвует в совместных подвижных играх:			произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:			имеет пр
владеет	владеет некоторыми	пытается овладеть	принимает участие	принимает участие неохотно	играет один	произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	говорит правильно
1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	0	0	1	1	0	0	1
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
8	1	1	0	5	5	2	4	4	2
80	10	10	0	50	50	20	40	40	20



Развитие

3-К.2		3- К.3			3-К.4			3-К.5	
авильный темп речи:		отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:			использует нужные слова и фразы:			согласовывает слова в р- падеже:	
говорит правильно частично	пытается говорить правильно	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	использует	использует частично	пытается использовать	согласовывает	согласовывает некоторые
0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
4	4	0	5	5	1	4	5	1	4
40	40	0	50	50	10	40	50	10	40



**коммуникативных навыков**

**Развитие речи**

	3-К.6			3-К.7			3-К.8		
оде, числе,	употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:			слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			общаются друг с другом, со взрослыми:		
не согласовывает	применяет часто	применяет редко	пытается применять	слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение	слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение	слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение	общается о всеми	общается только со сверстниками	пытается общаться
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
5	0	5	5	0	5	5	0	5	5
50	0	50	50	0	50	50	0	50	50



3-К.9			3-К.10			3-К.11			
рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам:			проявляет интерес к ценностям казахского народа:			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:			слушает и литерату
рассказыв ает	пытается рассказат ь	не рассказыв ает	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	рассматри вает картинки и высказыва ет свое мнение	рассматри вает картинки, но не высказыва ет свое мнение	пытается рассматри вать и высказыва ть	слушает и понимает
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	5	5	0	5	5	0	5	5	0
0	50	50	0	50	50	0	50	50	0





Развитие коммуникативных способностей									
Художественная литература									
3-К.12	3-К.13				3-К. 14			3-К.15	
понимает содержание художественных произведений:	передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:				эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:			обыгрывает вместе со в сказки, простые сюжеты:	
слушает, понимает частично	слушает, но не понимает	передает ритм и выразительность голоса, подражает им	подражает, передает ритм голоса частично	подражает, пытается передать ритм голоса	эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям	воспринимает не все сюжеты	пытается сопереживать героям	обыгрывает с интересом	обыгрывает без интереса
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
5	5	0	5	5	0	5	5	0	5
50	50	0	50	50	0	50	50	0	50



**ВНЕШНИХ НАВЫКОВ**
**Литература**

	3-К.16			3-К.17			3-К.18		
зрелыми тенки:	обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры:			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки:		
не обыгрывает	обыгрывает	пытается обыгрывать	не может обыграть	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать	произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
5	0	5	5	0	2	8	1	4	5
50	0	50	50	0	20	80	10	40	50



			Р						
3-К.19			3-К.20			3-К.21			
произносит правильно специфические звуки казахского языка:			внимательно слушает, называет и запоминает слова:			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит:			понимает зрительные образы:
произносит правильно	произносит правильно частично	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произнести	понимает значение слов, но не произносит их	понимает зрительные образы
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
0	0	10	0	0	10	0	0	10	2
0	0	100	0	0	100	0	0	100	20



**Развитие коммуникативных навыков**

Казахский язык

3-К.22		3-К.23			3-К.24			3-К.25	
значение словосочетаний:		составляет простые предложения:			слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть:			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:	
понимает частично	не понимает	составляет с интересом	составляет без интереса	не умеет составлять	слушает и рассказывает наизусть	пытается рассказывать наизусть	не рассказывает наизусть	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
6	2	0	10	0	5	3	2	0	5
60	20	0	100	0	50	30	20	0	50





	3-П.1			3-П.2			3-П.3		
дложения, зопросы:	различает понятия «один», «много»:			группирует однородные предметы:			находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:		
пытается составить  предложен ия и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	группируе т	группируе т частично	не умеет группирова ть	находит	находит только один предмет	пытается найти
0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
5	0	10	0	0	0	10	3	2	5
50	0	100	0	0	0	100	30	20	50



**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**

**Основы математики**

3-П.4			3-П.5			3-П.6			
сравнивает группы равных и неравных предметов:			сравнивает два предмета по известным размерам:			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и наз фигуры с
<i>сравнивае т правильно</i>	<i>сравнивае т частично</i>	<i>не умеет сравниват ь</i>	<i>сравнивае т предметы по размеру</i>	<i>сравнивае т, но не учитывае т размер</i>	<i>пытается сравниват ь</i>	<i>умеет сравниват ь</i>	<i>сравнивае т некоторые</i>	<i>не умеет сравниват ь</i>	<i>знает и называет</i>
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	8	2	0	10	0	3	5	2	3
0	80	20	0	100	0	30	50	20	30



3-П.7		3-П.8			3-П.9			3-Т.1	
вызывает геометрические помощью осязания и зрения:		определяет пространственные направления относительно себя:			знает противоположные части суток:			владеет начальными н техники рисовае	
знает, называет частично	знает, но не называет	определяе т	определяе т частично	не может определит ь	знает	знает некоторые	пытается узнать	владеет навыками	владеет частично
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
2	5	0	8	2	0	8	2	3	5
20	50	0	80	20	0	80	20	30	50



Развитие творческих навыков и исс

Рисов

	3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4		
авыками пия:	использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:			называет правильно основные цвета:			составляет простые сюжетные композиции:		
пытается овладеть	использует	использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	составляе т	пытается составить	не может составить
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
1	3	2	5	0	8	2	0	10	0
10	30	20	50	0	80	20	0	100	0





леовательской деятельности детей

знание

3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7			
размещает изображение на листе бумаги целиком:			владеет начальными навыками рисования форм:			интересуется нетрадиционной техникой рисования:			проявл рисовании, поведе
размещае т	размещае т только некоторые	пытается разместит ьт	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобрете нные навыки	проявляет интерес	применяет нетрадици онную технику рисования	проявляет интерес частично	рисует аккуратно, сохраняет безопаснос ть
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
2	7	1	3	2	5	0	8	2	0
20	70	10	30	20	50	0	80	20	0



3-Т.8		3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11	
яет аккуратность в соблюдает безопасное ние при рисовании:		увлекается лепкой предметов:			знает некоторые свойства глины и пластилина:			лепит предметы, исп различные приемы	
пытается рисовать аккуратно	старается быть аккуратны м, частично сохраняет безопаснос ть	лепит с интересом	интересуе тся частично	не проявляет интерес к лепке	знает	знает некоторые свойства	не знает	использует различные приемы лепки	использует некоторые приемы лепки
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
10	0	3	6	1	3	2	5	0	8
100	0	30	60	10	30	20	50	0	80



Развитие творческих навыков и исследовательско

Лепка

	3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14		
ользует лепки:	лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:			знает украшения казахского народа:			самостоятельно лепит предметы и украшения:		
пытается использова ть	лепит, объединяе т	пытается лепить объединя ть	лепит, но не объединяе т	знает	знает некоторые	незнает	при лепке проявляет самостоя тельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоя тельно
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
2	0	10	0	2	6	2	3	2	5
20	0	100	0	20	60	20	30	20	50



**й деятельности детей**

3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17			
объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции:			соблюдает технику безопасности при лепке:			выполняет работу аккуратно:			владеет н. техн.
объединяе т	объединяе т частично	пытается объединят ь	соблюдает технику безопаснос ти при лепке	пытается соблюдать некоторые правила техники безопаснос ти	соблюдает технику безопаснос ти при напоминан ии	выполняет аккуратно	обращает внимание на аккуратнос ть	сохраняет аккуратнос ть частично	владеет
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	8	2	0	10	0	2	6	2	3
0	80	20	0	100	0	20	60	20	30





3-Т.18		3-Т.19			3-Т.20			3-Т.21	
ачальными навыками ики наклеивания:		выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:			размещает и склеивает подготовленные элементы:			знает технику накле	
владеет частично	пытается овладеть	выкладывает	выкладывает некоторые из них	пытается выкладывать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается разместить и склеить	знает, применяет	знает, пытается применять
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
2	5	0	8	2	0	10	0	3	6
20	50	0	80	20	0	100	0	30	60



**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности**

**Аппликация**

	3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24		
ивания:	знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в коллективных работах и делает их с интересом:			различает геометрические формы, украшает их орнаментами:		
знает, но не применяет	знает	знает некоторые из них	пытается узнать	участвует и выполняет работы с интересом	не принимает участие в коллектив ных работах, предпочит ает работать индивидуал ьно	пытается принимать участие в коллектив ных работах	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнамента м
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
1	3	2	5	0	8	2	0	10	0
10	30	20	50	0	80	20	0	100	0



и детей									
3-Т.25			3-Т.26			3-Т.27			
использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея:			выполняет конструирование с интересом:			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:			различает и
использует	использует редко	Не использует	выполняет	выполняет без интереса	пытается выполнить	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать	различает и называет
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
3	6	1	3	2	5	0	8	2	0
30	60	10	30	20	50	0	80	20	0



Развитие творческих навъ

3-Т.28		3-Т.29			3-Т.30			3-Т.31	
называет строительные детали:		сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм:			участвует в коллективной постройке:			играет с постройкой, 1 соорудил сам	
<i>различает некоторые и называет их</i>	<i>различает, но не называет</i>	<i>сооружает постройки</i>	<i>пытается соорудить постройки</i>	<i>не может соорудить постройки</i>	<i>участвует</i>	<i>проявляет интерес к коллективной постройке</i>	<i>пытается принять участие</i>	<i>играет с интересом</i>	<i>играет без интереса</i>
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
10	0	2	7	1	3	2	5	0	8
100	0	20	70	10	30	20	50	0	80





и исследовательской деятельности детей

Конструирование

	3-Т.32			3-Т.33			3-Т.34		
которую :	конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:			складывает строительные детали после игры:			эмоционально воспринимает музыкальные произведения:		
не играет, если нет настроенная	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует только по образцу	использует образец, пытается конструировать по собственному замыслу	складывает	складывает частично	не складывает	воспринимает	воспринимает частично	пытается воспринимать
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
2	0	10	0	3	6	1	3	2	5
20	0	100	0	30	60	10	30	20	50



3-Т.35			3-Т.36			3-Т.37			
владеет навыками прослушивания музыки:			знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец:			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различает игрушки и инструменты
владеет	старается слушать	не слушает	знает и распознает	распознает некоторые из них	старается распознавать	слушает, понимает	слушает не до конца	слушает, но не понимает	различает, называет, бьет в соответствии с ритмом
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	8	2	0	10	0	3	6	1	3
0	80	20	0	100	0	30	60	10	30



**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности**

**Музыка**

3-Т.38		3-Т.39			3-Т.40			3-Т.41	
эт звучание шумных детских музыкальных гов, называет их, бьет в простой ритм:		поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:			правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):			поет в диапазоне первой октавы с музыкальным сопровождением и без сопровождения	
различает, называет, но не воспринимает ритм	различает, старается называть и бить в соответствии с ритмом	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер	старается произносить слова песни правильно и четко, передает характер песни	слова песни произносит не четко, но передает характер песни	поет	поет некоторые песни
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
2	5	0	8	2	0	10	0	3	6
20	50	0	80	20	0	100	0	30	60



Деятельности детей

	3-Т.42			3-Т.43			3-Т.44		
Октябрь ре- вождением ания:	знает простые танцевальные движения казахского народа:			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:		
старается петь	знает	занят некоторые	не знает	проявляет активност ь в выполнени и движений	выполняет движения с помощью взрослого	пытается выполнить движения самостоя тельно	выполняет самостоя тельно	старается выполнить самостоя тельно	выполняет с помощью взрослого
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
1	3	2	5	0	8	2	0	10	0
10	30	20	50	0	80	20	0	100	0





3-Т.45			3-С.1			3-С.2			
знает музыкальные инструменты, играет на них:			называет имена членов семьи и близких ему людей:			обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:			умеет играть
									1
знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	обыгрывает с интересом	пытается обыгрывать	не умеет обыгрывать	умеет играть
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
3	6	1	3	2	5	0	8	2	0
30	60	10	30	20	50	0	80	20	0



3-С.3		3-С.4			3-С.5			3-С.6	
играть самостоятельно в разные игры:		стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет предметы быта казахского народа:			называет транспортные средства	
не хочет играть один	пытается играть	обращает внимание на чистоту	стремится к аккуратности	не может проявить самостоятельность	называет правильно	называет только некоторые	не называет	называет транспортные средства	называет не все транспортные средства
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
10	0	3	6	1	3	2	5	0	8
100	0	30	60	10	30	20	50	0	80



	3-С.7			3-С.8			3-С.9		
средства:	знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:			имеет представление о сотрудниках детского сада:			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:		
старается называть транспортные средства	знает	знает некоторые из них	старается узнать	имеет представление о всех сотрудниках детского сада	имеет представление о некоторых сотрудниках детского сада	не имеет представление о всех сотрудниках детского сада	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
1	1	0	0	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
2	2	2	6	0	8	2	0	10	0
20	20	20	60	0	80	20	0	100	0



**Формирование социально-эмоциональных навыков**

**Ознакомление с окружающим миром**

3-С.10			3-С.11			3-С.12			
знает традиционное жилье казахского народа – юрту:			имеет простые представления о хороших и плохих поступках:			проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:			владеет по- растер
<i>знает</i>	<i>старается узнать</i>	<i>не знает</i>	<i>имеет простые представл ения</i>	<i>имеет представл ение о некоторых действиях</i>	<i>стремитс я овладеть понятиями</i>	<i>проявляет постоянный интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>владеет понятиями</i>
0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
1	0	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
3	6	1	4	3	3	3	5	2	3
30	60	10	40	30	30	30	50	20	30





3-С.13		3-С.14			3-С.15			3-С.16	
знаниями о некоторых видах родного края:		различают и называют некоторые овощи и фрукты:			распознает домашних и диких животных:			наблюдает за обитателя природы:	
старается овладеть понятиями	не владеет понятиями	различает и называет	различает и называет не все овощи и фрукты	Различает, но не называет	распознае т	распознае т некоторых из них	старается распознава ть	наблюдает	наблюдает частично
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
5	2	3	4	3	3	6	1	1	6
50	20	30	40	30	30	60	10	10	60



	3-С.17			3-С.18			3-С.19		
ми уголка	проявляет заботу о природе:			замечает и называет сезонные изменения в природе:			соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:		
старается наблюдать	проявляет	старается проявлять	не проявляет	замечает и называет	замечает, старается назвать	замечает, но не называет	соблюдает	пытается соблюдать	не соблюдает
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
3	0	10	0	0	10	0	3	4	3
30	0	100	0	0	100	0	30	40	30



3-С.20			3-С.21		
проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь:			соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:		
проявляет вежливост ь всегда	не всегда проявляет вежливост ь	старается проявлять вежливост ь	всегда соблюдает порядок	не всегда соблюдает порядок	не соблюдает порядок
0	1	0	0	1	0
0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1
0	0	1	0	0	1
0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	1
0	1	0	0	1	0
1	0	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0
3	4	3	3	4	3
30	40	30	30	40	30



Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2022-2023

Группа: росток

Период: итоговый Сроки проведения: май

№	ФИО ребенка										
		3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:			поддерживает равновесие в ходьбе:			бегает обычно
		ходит	ходит частично	пытается ходить правильно	владеет видами ходьбы	ходит правильно	не умеет ходить	поддерживает равновесие	поддерживает равновесие частично	не может поддерживать равновесие	бегает
1	Абасов Абу- Бакр Умарович	1			1			1			1
2	Абжанов Руслан Алексеевич	1			1			1			1
3	Бажинов Иван Денисович	1			1			1			1
4	Бородихина Василиса Сергеев	1			1			1			1
5	Василенко Богдан Дмитриевич	1			1			1			1
6	Гараева Амина Назимовна	1			1			1			1
7	Кобзева Ольга Владимировна	1			1			1			1
8	Косолапов Давид Владимиров	1			1			1			1
9	Мелешко Элона Дмитриевна	1			1			1			1



10	Сиразетдинов Эмир Измирови	1			1			1			1
11	Черемисина Надежда Дмитрие	1			1			1			1
12	Шумейко София Александров	1			1			1			1
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
<b>Всего, N</b>		12	0	0	12	0	0	12	0	0	12
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	92	11
Средний	3-Ф	8.333	1
Низкий	3-Ф	0	0
			0
Высокий	3-К	81.333	10
Средний	3-К	18.667	2
Низкий	3-К	0	0
			0
Высокий	3-П	92.59259	11
Средний	3-П	7.407407	1
Низкий	3-П	0	0
			0
Высокий	3-Т	72.22222	9
Средний	3-Т	27.22222	3

Низкий	3-T	0	0
			0
Высокий	3-C	76.19048	9
Средний	3-C	23.80952	3
Низкий	3-C	0	0
			0

Общие данные

Высокий	10
Средний	2
Низкий	0

3-Ф.4		3-Ф.5			3-Ф.6			3-Ф.7			3-Ф.8		
но, на носках, в разных направлениях:		бегают в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:			бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает мяч вверх-вниз, ловит:		
пытается бегать правильно	не обращает внимание на задания при беге	бегают	пытается бегать правильно	не проявляет интерес	прыгает по указанию	пытается прыгать правильно	владеет некоторым и видами прыжков	бросает предметы	проявляет интерес при бросании	не умеет бросать предметы	бросает, ловит	бросает, но не может ловить	не пытается бросать и ловить
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1					1
		1			1			1					

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	11	1	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	92	8	0



## Физическое развитие

### Физическая культура

3-Ф.9			3-Ф.10			3-Ф.11			3-Ф.12			3-Ф.13	
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее:			перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:			соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:			играет увлеченно в подвижные игры:			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических правил:	
ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может выполнить эти действия	может выполнять эти действия	выполняет частично	не может выполнять эти действия	выполняет упражнения последовательно	пытается соблюдать последовательность выполнения упражнений	не соблюдает последовательность выполнения упражнений	проявляет интерес	играет без интереса	не играет	соблюдает навыки	владеет навыками
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

1				1		1			1			1	
1			1				1		1			1	
1			1				1		1			1	
12	0	0	8	4	0	10	2	0	12	0	0	12	0
100	0	0	67	33	0	83	17	0	100	0	0	100	0





	3-Ф.14			3-Ф.15			3-Ф.16			3-Ф.17			
блюдения их навыков:	обладает начальными навыками самообслуживания:			имеет представления о здоровом образе жизни:			владеет навыками культурного поведения за столом:			участвует в совместных подвижных играх:			произнес некоторые
пытается соблюдать навыки	владеет навыками самообслу живания	владеет некоторым и навыками	не владеет навыками	имеет представле ние	имеет частичное представле ние	не владеет представле ниями	владеет	владеет некоторым и	пытается овладеть	принимает участие	принимает участие неохотно	играет один	произносит четко
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1			1		1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1				1		1			1			1
	1				1			1		1			1
	1				1			1		1			1
	1			1			1			1			1

	1				1		1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1				1		1			1
0	12	0	0	7	5	0	7	5	0	12	0	0	12
0	100	0	0	58	42	0	58	42	0	100	0	0	100



Развитие коммуни

Развити

3-К. 1		3-К.2			3- К.3			3-К.4			3-К.5		
исит четко гласные и ые согласные звуки:		имеет правильный темп речи:			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:			использует нужные слова и фразы:			согласовывает слова в роде, числе, падеже:		
<i>произносит</i>	<i>не</i>	<i>говорит</i>	<i>говорит</i>	<i>пытается</i>	<i>отвечает</i>	<i>отвечает</i>	<i>не</i>	<i>использует</i>	<i>использует</i>	<i>пытается</i>	<i>согласовыв</i>	<i>согласовыв</i>	<i>не</i>
<i>некоторые</i>	<i>произносит</i>	<i>правильно</i>	<i>правильно</i>	<i>говорить</i>	<i>на вопросы</i>	<i>на некоторые</i>	<i>отвечает</i>	<i>использует</i>	<i>частично</i>	<i>использова</i>	<i>ает</i>	<i>ает</i>	<i>согласовыв</i>
<i>из них</i>	<i>четко</i>		<i>частично</i>	<i>правильно</i>		<i>из них</i>	<i>на вопросы</i>			<i>ть</i>		<i>некоторые</i>	<i>ает</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1				1		1			1		
			1		1			1			1		
		1			1			1			1		

		1				1			1			1		
		1			1				1			1		
		1			1				1			1		
0	0	11	1	0	10	2	0	12	0	0	12	0	0	
0	0	92	8	0	83	17	0	100	0	0	100	0	0	



**кативных навыков**

е речи

3-К.6			3-К.7			3-К.8			3-К.9			3-К.10	
употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:			слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			общаются друг с другом, со взрослыми:			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам:			проявляет интерес к це казахского наро,	
применяет часто	применяет редко	пытается применять	слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение	слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение	слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение	общается о всеми	общается только со сверстника ми	пытается общаться	рассказыва ет	пытается рассказать	не рассказыва ет	проявляет интерес	проявляет интерес частично
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
12	0	0	9	3	0	12	0	0	12	0	0	12	0
100	0	0	75	25	0	100	0	0	100	0	0	100	0





Развитие коммуникативных способностей													
Художественное творчество													
3-К.11				3-К.12			3-К.13			3-К. 14			
внимательность	рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:			слушает и понимает содержание литературных произведений:			передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:			эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:			обыгрывает сказки
не проявляет интерес	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	пытается рассматривать и высказывать	слушает и понимает	слушает, понимает частично	слушает, но не понимает	передает ритм и выразительность голоса, подражает им	подражает, передает ритм голоса частично	подражает, пытается передать ритм голоса	эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям	воспринимает не все сюжеты	пытается сопереживать героям	обыгрывает с интересом
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1					1	1			1
	1			1			1			1			1

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	12	0	0	12	0	0	9	3	0	12	0	0	12
0	100	0	0	100	0	0	75	25	0	100	0	0	100



**уникативных навыков**

гвенная литература

3-К.15		3-К.16			3-К.17			3-К.18			3-К.19		
т вместе со взрослыми и, простые сценки:		обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры:			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки:			произносит правильно специфические звуки казахского языка:		
обыгрывает без интереса	не обыгрывает	обыгрывает	пытается обыгрывать	не может обыграть	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать	произносит наизусть и выразительно но	произносит наизусть, но не выразительно но	пытается произносить выразительно но	произносит правильно	произносит правильно частично	не произносит
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1				1			1			1	
		1			1			1				1	
		1				1		1			1		
		1				1		1			1		
		1			1			1				1	
		1			1				1			1	
		1				1		1				1	

		1			1			1			1		
		1				1		1				1	
		1				1		1				1	
0	0	12	0	0	6	6	0	10	2	0	5	7	0
0	0	100	0	0	50	50	0	83	17	0	42	58	0



Развитие коммуникативных навыков													
Казахский язык													
3-К.20			3-К.21			3-К.22			3-К.23			3-К.24	
внимательно слушает, называет и запоминает слова:			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит:			понимает значение словосочетаний:			составляет простые предложения:			слушает короткие стихи, потешки, рассказывает и	
слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает	понимает частично	не понимает	составляет с интересом	составляет без интереса	не умеет составлять	слушает и рассказывает наизусть	пытается рассказывать наизусть
1			1			1			1			1	
1			1				1		1			1	
1				1			1		1				1
1			1			1			1				1
1			1			1			1			1	
	1			1			1		1			1	
1				1			1		1				1
	1			1			1		1			1	
1				1		1			1			1	



1			1				1		1			1	
1				1		1			1				1
1				1		1			1				1
10	2	0	5	7	0	6	6	0	12	0	0	7	5
83	17	0	42	58	0	50	50	0	100	0	0	58	42



	3-К.25			3-П.1			3-П.2			3-П.3			
говорящие и слушающие:	составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»:			группирует однородные предметы:			находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:			сравнивает предметы
не рассказывает	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	группирует	группирует частично	не умеет группировать	находит	находит только один предмет	пытается найти	сравнивает правильно
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1				1		1			
		1		1			1			1			1

		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
0	0	12	0	12	0	0	11	1	0	12	0	0	11
0	0	100	0	100	0	0	92	8	0	100	0	0	92



**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**

Основы математики

3-П.4		3-П.5			3-П.6			3-П.7			3-П.8		
ает группы равных и ивных предметов:		сравнивает два предмета по известным размерам:			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:			определяет пространственные направления относительно себя:		
<i>сравнивает частично</i>	<i>не умеет сравнивать</i>	<i>сравнивает предметы по размеру</i>	<i>сравнивает , но не учитывает размер</i>	<i>пытается сравнивать</i>	<i>умеет сравнивать</i>	<i>сравнивает некоторые</i>	<i>не умеет сравнивать</i>	<i>знает и называет</i>	<i>знает, называет частично</i>	<i>знает, но не называет</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не может определить</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1		1			1			1				1	
		1			1			1			1		

		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	8	4	0
8	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	67	33	0





			Развитие творческих навыков										
3-П.9			3-Т.1			3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4	
знает противоположные части суток:			владеет начальными навыками техники рисования:			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:			называет правильно основные цвета:			составляет простые схемы композиции:	
знает	знает некоторые	пытается узнать	владеет навыками	владеет частично	пытается овладеть	использует	использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	составляет	пытается составить
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1		1			1			1				1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1				1
	1		1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1				1
1			1			1			1				1

1			1			1			1				1
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
10	2	0	10	2	0	12	0	0	12	0	0	7	5
83	17	0	83	17	0	100	0	0	100	0	0	58	42



Курсы и исследовательской деятельности детей													
Рисование													
	3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8			
ожетные	размещает изображение на листе бумаги целиком:			владеет начальными навыками рисования форм:			интересуется нетрадиционной техникой рисования:			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании:			увлекает
не может составить	размещает	размещает только некоторые	пытается разместить	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки	проявляет интерес	применяет нетрадиционную технику рисования	проявляет интерес частично	рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается рисовать аккуратно	старается быть аккуратным, частично сохраняет безопасность	лепит с интересом
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1				1		1
	1			1			1				1		1
	1			1			1				1		1
	1				1		1				1		1
	1			1			1			1			1
	1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1

	1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	12	0	0	10	2	0	12	0	0	6	6	0	12
0	100	0	0	83	17	0	100	0	0	50	50	0	100



3-Т.9		3-Т.10			3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13		
создает лепкой предметы:		знает некоторые свойства глины и пластилина:			лепит предметы, использует различные приемы лепки:			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:			знает украшения казахского народа:		
интересуется частично	не проявляет интерес к лепке	знает	знает некоторые свойства	не знает	использует различные приемы лепки	использует некоторые приемы лепки	пытается использовать	лепит, объединяет	пытается лепить объединять	лепит, но не объединяет	знает	знает некоторые	не знает
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
			1		1				1				1
			1		1			1				1	
		1			1			1				1	
			1		1				1				1
			1		1			1				1	
		1				1			1				1
			1		1			1				1	

		1			1			1				1	
			1		1			1				1	
			1		1			1				1	
0	0	5	7	0	11	1	0	9	3	0	0	9	3
0	0	42	58	0	92	8	0	75	25	0	0	75	25





Лепка

3-T.14	3-T.15	3-T.16	3-T.17	3-T.18
--------	--------	--------	--------	--------

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

самостоятельно лепит предметы и	объединяет индивидуальные работы в	соблюдает технику безопасности при	выполняет работу аккуратно:	владеет начальными н
---------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------	----------------------

украшения:	коллективные композиции:	лепке:	техники наклеива
------------	--------------------------	--------	------------------

владеет начальными навыками  
техники наклеивания

*владееет  
частично*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

--	--

--	--

--	--


--	--

--	--

1			1			1			1			1	
1				1		1				1			1
1				1		1				1			1
12	0	0	10	2	0	12	0	0	10	2	0	10	2
100	0	0	83	17	0	100	0	0	83	17	0	83	17



Развитие творч													
	3-Т.19			3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22			
авыками ния:	выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:			размещает и склеивает подготовленные элементы:			знает технику наклеивания:			знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в дела
пытается овладеть	выкладывает	выкладывает некоторые из них	пытается выкладывать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается разместить и склеить	знает, применяет	знает, пытается применять	знает, но не применяет	знает	знает некоторые из них	пытается узнать	участвует и выполняет работы интересом
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1			1		1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1				1		1
	1			1			1				1		1
	1			1				1		1			1
	1			1			1				1		1

	1			1			1			1			1
		1		1			1				1		1
		1		1			1				1		1
0	10	2	0	12	0	0	10	2	0	6	6	0	12
0	83	17	0	100	0	0	83	17	0	50	50	0	100



исских навыков и исследовательской деятельности детей													
Аппликация													
3-Т.23		3-Т.24			3-Т.25			3-Т.26			3-Т.27		
коллективных работах и эт их с интересом:		различает геометрические формы, украшает их орнаментами:			использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея:			выполняет конструирование с интересом:			анализирует постройку по простым схемам и образцам рисунков:		
не принимает участие в коллективн ых работах, предпочит ает работать индивидуал ьно	пытается принимать участие в коллективн ых работах	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнамента м	использует	использует редко	Не использует	выполняет	выполняет без интереса	пытается выполнить	анализируе т постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализиров ать
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	



		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	6	6	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	50	50	0



Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Конструирование

3-Т.28			3-Т.29			3-Т.30			3-Т.31			3-Т.32	
различает и называет строительные детали:			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм:			участвует в коллективной постройке:			играет с постройкой, которую соорудил сам:			конструирует из крупного строительного материала, и собственному замыслу	
различает и называет	различает некоторые и называет их	различает, но не называет	сооружает постройки	пытается соорудить постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	пытается принять участие	играет с интересом	играет без интереса	не играет, если нет настроения	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует только по образцу
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1		1			1				1
1			1			1			1				1
1				1		1			1			1	
	1		1			1			1				1
1				1		1			1			1	
	1		1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
	1		1			1			1			1	
1				1		1			1				1

1				1		1			1			1	
1			1			1			1				1
1			1			1			1				1
9	3	0	7	5	0	12	0	0	12	0	0	6	6
75	25	0	58	42	0	100	0	0	100	0	0	50	50



Способности детей													
	3-Т.33			3-Т.34			3-Т.35			3-Т.36			
и мелкого по образцу пылу:	складывает стронтельные детали после игры:			эмоционально воспринимает музыкальные произведения:			владеет навыками прослушивания музыки:			знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец:			слушает му: до конца, по
использует образец, пытается конструиро вать по собственно му замыслу	складывает	складывает частично	не складывает	воспринима ет	воспринима ет частично	пытается воспринима ть	владеет	старается слушать	не слушает	знает и распознает	распознает некоторые из них	старается распознава ть	слушает, понимает
	1			1				1		1			1
	1			1				1		1			1
	1			1				1			1		1
	1			1				1		1			1
	1			1				1			1		1
	1			1				1		1			1
	1			1				1		1			1
	1			1				1			1		1
	1			1				1				1	1
	1			1				1		1			1

	1			1				1			1		1
	1			1				1			1		1
	1			1				1			1		1
0	12	0	0	12	0	0	0	12	0	6	6	0	12
0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	50	50	0	100





**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности**

**Музыка**

3-Т.37		3-Т.38			3-Т.39			3-Т.40			3-Т.41		
Музыкальное произведение имеет характер музыки:		различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм:			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:			правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игровая, мелодичная):			поет в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:		
слушает не до конца	слушает, но не понимает	различает, называет, бьет в соответствии с ритмом	различает, называет, но не воспринимает ритм	различает, старается называть и бить в соответствии с ритмом	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер	старается произносить слова песни правильно и четко, передавать характер песни	слова песни произносит не четко, но передает характер песни	поет	поет некоторые песни	старается петь
			1		1			1				1	
			1		1			1				1	
			1			1			1			1	
			1			1		1				1	
			1		1			1				1	
			1		1				1			1	
			1		1				1			1	
			1			1		1				1	
			1		1				1			1	

			1			1		1				1	
			1		1				1			1	
			1		1				1			1	
0	0	0	12	0	8	4	0	6	6	0	0	12	0
0	0	0	100	0	67	33	0	50	50	0	0	100	0



ги детей

3-Т.42			3-Т.43			3-Т.44			3-Т.45			3-С.1	
знает простые танцевальные движения казахского народа:			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:			знает музыкальные инструменты, играет на них:			называет имена членов близких ему люд	
знает	занет некоторые	не знает	проявляет активность в выполнении движений	выполняет движения с помощью взрослого	пытается выполнить движения самостоятельно	выполняет самостоятельно	старается выполнить самостоятельно	выполняет с помощью взрослого	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи
1			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
	1			1			1			1		1	
1			1			1				1		1	
	1		1			1				1		1	
1				1			1			1		1	
	1			1		1				1		1	
	1		1				1			1		1	
1				1		1				1		1	

	1		1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
7	5	0	8	4	0	9	3	0	0	12	0	12	0
58	42	0	67	33	0	75	25	0	0	100	0	100	0



	3-С.2			3-С.3			3-С.4			3-С.5			
с семьей и детьми:	обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:			умеет играть самостоятельно в разные игры:			стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет предметы быта казахского народа:			называет 1
пытается называть имена членов семьи	обыгрывает с интересом	пытается обыгрывать	не умеет обыгрывать	умеет играть	не хочет играть один	пытается играть	обращает внимание на чистоту	стремится к аккуратности	не может проявить самостоятельность	называет правильно	называет только некоторые	не называет	называет транспортные средства
	1			1			1			1			1
	1			1			1				1		1
		1		1				1			1		
	1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1
		1		1				1			1		
	1			1			1			1			
	1			1			1				1		1
		1		1				1		1			

	1			1			1			1			1
		1		1				1			1		1
		1		1				1			1		1
0	7	5	0	12	0	0	7	5	0	5	7	0	8
0	58	42	0	100	0	0	58	42	0	42	58	0	67





3-С.6		3-С.7			3-С.8			3-С.9			3-С.10		
транспортные средства:		знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:			имеет представление о сотрудниках детского сада:			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:			знает традиционное жилье казахского народа – юрту:		
называет не все транспортные средства	старается называть транспортные средства	знает	знает некоторые из них	старается узнать	имеет представление о всех сотрудниках детского сада	имеет представление о некоторых сотрудниках детского сада	не имеет представление о всех сотрудниках детского сада	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять	знает	старается узнать	не знает
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1		1				1		1		
			1		1			1			1		
		1			1			1			1		
1		1			1				1		1		
1			1		1				1		1		
			1		1			1			1		
1		1			1				1		1		

		1			1			1			1		
			1		1			1			1		
			1		1			1			1		
4	0	6	6	0	12	0	0	8	4	0	12	0	0
33	0	50	50	0	100	0	0	67	33	0	100	0	0



**ОБРАЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

**Знакомление с окружающим миром**

3-С.11			3-С.12			3-С.13			3-С.14			3-С.15	
имеет простые представления о хороших и плохих поступках:			проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:			владеет понятиями о некоторых растениях родного края:			различают и называют некоторые овощи и фрукты:			распознает домашних животных:	
имеет простые представления	имеет представление о некоторых действиях	стремится овладеть понятиями	проявляет постоянный интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	владеет понятиями	старается овладеть понятиями	не владеет понятиями	различает и называет	различает и называет не все овощи и фрукты	Различает, но не называет	распознает	распознает некоторых из них
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1				1			1		1	
1			1			1			1			1	
1			1				1		1			1	
1			1				1			1		1	
1			1			1			1			1	
1			1						1			1	
1			1			1			1			1	
1			1				1		1			1	

1			1			1				1		1	
	1		1				1		1				1
	1		1				1		1				1
10	2	0	12	0	0	6	6	0	9	3	0	10	2
83	17	0	100	0	0	50	50	0	75	25	0	83	17



	3-С.16			3-С.17			3-С.18			3-С.19			
и диких	наблюдает за обитателями уголка природы:			проявляет заботу о природе:			замечает и называет сезонные изменения в природе:			соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:			проявляет в прощается.
старается распознава ть	наблюдает	наблюдает частично	старается наблюдать	проявляет	старается проявлять	не проявляет	замечает и называет	замечает, старается назвать	замечает, но не называет	соблюдает	пытается соблюдать	не соблюдает	проявляет вежливост ь всегда
	1				1		1			1			1
	1				1		1			1			1
	1				1			1		1			1
	1				1		1			1			1
	1				1			1		1			1
	1				1			1		1			1
	1				1		1			1			1
	1				1		1			1			1
	1				1		1			1			1
	1				1		1			1			1



	1				1			1		1			1
	1				1		1			1			1
	1				1		1			1			1
0	12	0	0	0	12	0	8	4	0	12	0	0	12
0	100	0	0	0	100	0	67	33	0	100	0	0	100





		1		
		1		
		1		
0	0	12	0	0
0	0	100	0	0